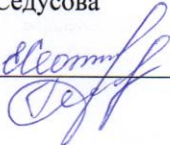


Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Северный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 2
от 27.10.2020 г.



СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
МБОУ СОШ № 9 – детский сад
№53 «Ромашка»
г.Серов
Е.С. Седусова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Северный педагогический колледж»
И.Ю. Зубова 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*«Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья
в соответствии с ФГОС ДО»*

Категория слушателей: имеющие диплом о среднем или высшем профессиональном образовании; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

Уровень квалификации: 6 уровень

Объем: 40 ч.

Срок: 1 неделя

Форма обучения: очная/заочная

Организация обучения: ежедневно, с технологий электронного обучения/только с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Серов, 2020

В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации *«Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО»* обучающиеся будут знать современные нормативно-правовые аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии, овладеют навыками проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, технологическими подходами к обучению и воспитанию детей с нарушениями в развитии в условиях модернизации образования.

Разработчики:

Зыкина Людмила Владимировна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, ВКК

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Северный педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	7
3. Содержание	8
4. Требования к уровню подготовки слушателей	12
5. Виды и формы контроля результатов образовательной деятельности	13
6. Список литературы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня являются одними из самых актуальных в современном обществе. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации». В Конституции РФ и Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Это положение еще раз подтверждает право ребенка с ОВЗ на включение его в среду дошкольной образовательной организации. Для этого в организации должно все соответствовать его особенностям здоровья: и предметно-пространственная среда, и содержание коррекционно-образовательного процесса, и уровень подготовки специалистов, готовых оказать квалифицированную помощь в преодолении его недостатков.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение государством *равенства возможностей для каждого*

ребёнка в получении качественного дошкольного образования. В Стандарте учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно ФГОС ДО основная общеобразовательная программа должна включать в себя раздел «Коррекционная работа», который разрабатывается при воспитании в образовательной организации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработкой данного раздела должны заниматься педагоги детского сада, которые не всегда имеют четкие представления об особенностях детей с ОВЗ, о методах коррекционно-педагогической деятельности. В связи с этим, возникает потребность в приобретении таких знаний и умений педагогами образовательных организаций.

Цель программы: обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач; повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Задачи:

1. Изучение и осмысление нормативно-правовых аспектов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
3. Овладение навыками проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.
4. Овладение слушателями теоретическими знаниями и новыми технологическими подходами к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях модернизации образования.

Программа *«Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО»* ориентирована на педагогов дошкольных образовательных организаций.

Содержание программы учитывает требования ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование», Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа предусматривает лекционные и практические виды занятий, стажировка».

Формой итогового контроля является защита: адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

***Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья***

<i>Название раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
Введение. Ознакомление с программой курсов. Содержание итоговой аттестации.	1
<i>I. Нормативно-правовые аспекты организации деятельности ДОО по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2
<i>II. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии</i>	5
2.1. Классификация отклонений в развитии (В.В. Лебединский)	1
2.2. Этиология нарушений.	1
2.3. Концепция Л.С. Выготского о структуре дефекта психического развития	1
2.4. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в ДОО	2
<i>III. Теоретические и практические аспекты организации педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	8
3.1. Инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
3.3. Анализ видео-занятий с обучающимися с ОВЗ	2
3.4. Взаимодействие педагогов по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2
<i>Самостоятельная работа (наблюдение за ребенком, анализ результатов наблюдений, составление психолого-педагогической</i>	8

<i>характеристики на ребенка)</i>	
IV. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ	8
4.1. Адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2
4.2. Практикум по разработке компонента адаптированной образовательной программы ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6
<i>Самостоятельная работа</i> по разработке компонента адаптированной образовательной программы ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4
Итоговая аттестация: Презентация адаптированной образовательной программы (компонента АОП) ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4
всего	40

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Содержание темы: Современные проблемы образования. Тенденции развития и реформирования системы образования. Анализ законодательных актов: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Профессиональный стандарт педагога.

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Классификация нарушений развития

Содержание темы: Классификация нарушений развития. Дети с нарушениями слуха: причины, классификация, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Дети с нарушением зрения. Причины, классификация, краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Дети с

нарушением речи: причины, классификация, психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети с нарушениями умственного развития. Задержка психического развития, умственная отсталость. Причины, классификации, психолого-педагогическая характеристика. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: причины, классификация, краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОДА. Дети с ранним детским аутизмом: причины, краткая психолого-педагогическая характеристика. Дети со сложными нарушениями развития: причины, классификация, психолого-педагогическая характеристика. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

2.2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

2.2.1. Типы и виды дошкольных образовательных учреждений, осуществляющие коррекционно-педагогический процесс

Содержание темы: Особенности комплектации детских садов компенсирующего вида и групп компенсирующего вида в детских садах комбинированного вида. Содержание коррекционно-педагогического процесса в ДОО компенсирующего вида.

2.2.2. Разработка основной общеобразовательной программы ДОО с учетом особенностей обучения и воспитания детей с ОВЗ

Содержание темы: Анализ Федерального государственного стандарта дошкольного образования в аспекте коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

2.2.3. Предметно-пространственная среда детского сада компенсирующего вида

Содержание темы: Принципы построения предметно-пространственной среды. Планирование содержания развивающих центров группы.

2.3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

2.3.1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в ДОО

Содержание темы: Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности и состав ПМПк. Подготовка и проведение ПМПк.

2.3.2. Изучение ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения

Содержание темы: Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Принципы диагностики. Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения. Оформление психолого-педагогического заключения.

2.3.3. Характеристика методов психолого-педагогического изучения детей нарушениями развития

Содержание темы: Метод беседы. Метод наблюдения. Экспериментальное исследование. Метод изучения рисунков.

Самостоятельная внеаудиторная работа: провести психолого-педагогическое обследование 1 ребенка и составить психолого-педагогическую характеристику на него.

2.4. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

2.4.1. Принципы построения и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ

Содержание темы: Определение индивидуальной образовательной программы (ИОП). Целевое назначение индивидуальной образовательной программы.

Принципы: 1. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка.

2. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ОВЗ.

3. Принцип учета возрастных границ.

4. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании

индивидуальной образовательной программы.

5. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы.
6. Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц.
7. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.
8. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении ИОП.
9. Принцип вариативности программного материала.
10. Принцип системного подхода к проектированию ИОП.
11. Принцип комплексного подхода к проектированию ИОП.
12. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации ИОП на социализацию ребенка.
13. Принцип единства диагностики и коррекции.
14. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации ИОП.

2.4.2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы

Содержание темы: Анализ разных подходов к структуре и содержанию ИОП. Структура: титульный лист, диагностический блок, цели и задачи сопровождения ребенка, направления коррекционной работы, содержание коррекционной работы, рекомендации родителям, промежуточная диагностика, обоснование о внесении корректив в содержание ИОП, итоговая диагностика, заключение об итогах реализации ИОП. Содержание ИОП. Алгоритм проектирования и реализации ИОП. Анализ вариантов индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

2.5. Коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья

2.5.1. Сущность, модели и современные подходы к коррекционной работе

Содержание темы: Модели коррекционной работы: медицинская и социальная. Основные направления коррекционной моторики. Средства коррекции.

2.5.2. Сенсорное развитие

Содержание темы: Зрительное восприятие. Коррекционные приемы развития зрительного восприятия. Слуховое восприятие. Задания, игры и упражнения для развития слухового восприятия. Осязание. Коррекционные приемы, игры и упражнения для развития осязания. Обоняние и вкусовые ощущения. Коррекционные приемы и методические указания.

2.5.3. Развитие моторной сферы

Содержание темы: Направления коррекции моторики: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика. Средства коррекции моторной сферы.

2.5.4. Развитие когнитивной сферы

Содержание темы: Мышление. Коррекционные методы и приемы развития мышления. Речь. Коррекционные приемы, игры, упражнения для развития речи. Память. Приемы запоминания. Задания, игры и задания для развития памяти.

2.5.5. Коррекция эмоционально-волевой сферы

Содержание темы: Задачи развития и коррекции эмоционально-волевой сферы. Средства и приемы развития и коррекции эмоциональной сферы.

2.5.6. Коррекция развития личности

Содержание темы: Направления личности. Содержание коррекции развития личности. Концепция педагогической работы (О.Шпек).

2.5.7. Особенности общения с детьми с ограниченными возможностями

Содержание темы: Причины нарушения общения. Альтернативные и поддерживающие системы коммуникации: диалогическая и жестовая речь, система Брайля, пиктограммно-идеограммное общение, «Система обмена рисунков», коммуникативные доски. Этапы организации общения с ребенком.

2.5.8. Взаимодействие ДОО и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ

Содержание темы: Характеристика групп семей, имеющих ребенка с ОВЗ. Формы взаимодействия ДОО с семьей.

Самостоятельная проектировочная деятельность

3. Требования к уровню подготовки слушателей (результат освоения образовательной программы)

Слушатель знает и понимает:

- нормативно-правовые аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
- специфику коррекционно-педагогической деятельности в ДОО общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов.
- методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии

Демонстрирует готовность:

- проведения психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ;
- к проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
- осуществлять квалифицированную коррекционную помощь детям с нарушениями в развитии

4. Виды и формы контроля результатов образовательной деятельности слушателей

По завершению обучения слушатели представляют и защищают педагогические проекты: адаптированная образовательная программы ребенка с ОВЗ.

Представление педагогического проекта предполагается каждым слушателем в письменном и электронном варианте.

Защита проекта носит публичный характер. Процедура защиты включает представление и защиту педагогического проекта по теме работы, ответы на вопросы слушателей программы и членов комиссии.

Заключительный контроль включает также анкетирование слушателей по результатам курсов повышения квалификации.

Список источников

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие/ Т.В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с.
2. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия / сост. И. В. Дубровина [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 128 с.
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : [ст. 19, ст. 43] : [по состоянию на 30 декабря 2008 г.] // Электрон. справ. - прав. система ГАРАНТ–Платформа F1 ЭКСПЕРТ / NPP GARANT-SERVICE. – М. : NPP GARANT-SERVICE, 2009. – Режим доступа: is/garant-fs/garant.exe, свободный. – 20.11.2009.
5. Об образовании [Электронный ресурс] : закон РФ // Электрон. справ. - прав. система ГАРАНТ–Платформа F1 ЭКСПЕРТ / NPP GARANT-SERVICE. – М.: NPP GARANT-SERVICE, 2009. – Режим доступа: is/garant-fs/garant.exe, свободный. – 20.11.2009.
6. Об образовании в Свердловской области [Электронный ресурс] : закон Свердл. обл. : [принят Обл. Думой Законодат. Собранием Свердл. обл. 30 июня 1998 г.: одобр. Палатой Представителей Законодат. Собрания Свердл. обл. 09 июля 1998 г. : по состоянию на 22 октября 2009 г.]]// Электрон. справ. - прав. система ГАРАНТ–Платформа F1 ЭКСПЕРТ /NPP GARANT-SERVICE. – М.: NPP GARANT-SERVICE, 2009. – Режим доступа: is/garant-fs/garant.exe, свободный. – 21.11.2009.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В. 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др. под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
9. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред.М.М. Семаго. – М., 2001.
- 10.Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ Под ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
- 11.Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающегося образования. //Модель гимназии как инновационного образовательного учреждения. - Петрозаводск, 1996.
- 12.Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод.рекомендации/С.В. Соловьева. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011. – 169 с.
13. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: «Академия», 2001. – 312 с.
- 14.Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. Назаровой Н.М. – М.: «Академия», 2001. – 400 с.
- 15.Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 16.Управление качеством образования / Под ред. М.М.Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000.
17. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования