

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Северный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 2
от 27.10.2020 г.

М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
МБОУ СОШ № 9 – детский сад
№53 «Ромашка»
г. Серов
Е.С. Седусова

Е.С. Седусова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Северный
педагогический колледж»
2020 г.
Л.Ю. Зубова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в
соответствии с ФГОС ДО»

Категория слушателей: имеющие диплом о среднем или высшем
профессиональном образовании; лица, получающие среднее профессиональное
и (или) высшее образование;

Уровень квалификации: 6 уровень

Объем: 32 ч.

Срок: 1 неделя

Форма обучения: очная

Организация обучения: ежедневно, с технологией электронного обучения

Серов, 2020

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога, ориентирована на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. В основу содержания положены идеи развития личности ребенка, особенности психического, физического, личностного развития ребенка от рождения до трех лет, а также условий, в которых оно происходит. Программа ориентирована на важные и необходимые сведения об интеллектуальном, эмоциональном, речевом развитии ребенка.

Разработчик:

Рыкова Татьяна Ивановна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Северный педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	6
3. Содержание программы	7
4. Требования к уровню подготовки слушателей	10
5. Виды и формы контроля результатов образовательной Деятельности	12
6. Список литературы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития системы дошкольного образования проблема переподготовки воспитателей для работы с детьми в группах раннего возраста является одной из самых актуальных. В силу объективных обстоятельств социально-экономического характера услуги детского сада по воспитанию детей раннего возраста становятся все более востребованными. В то же время дошкольные образовательные учреждения не обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами для работы с такими детьми.

Ранний возраст - наиболее ответственный период в жизни ребенка, в это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы физического и психического здоровья. Важно, чтобы все взрослые были едины в понимании особенностей развития малыша, первоочередных задачах и методах воспитания.

Всемирный доклад по мониторингу программы ЮНЕСКО «Образование для всех» большое внимание уделяет образованию, которое называется прочной основой жизни, и выдвигает положение о том, что обучение детей должно начинаться с рождения. Необходимость раннего обучения обосновывается «Конвенцией о правах ребенка», а также данными научных выводов о возможностях развития ребенка раннего возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет гуманно – личностное отношение к ребенку, направленность на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Также в новых программных документах предлагается новый взгляд на содержание воспитательно–образовательного процесса и психолого–педагогической работы с интеграцией образовательных областей. Такой подход требует высокой квалификации специалистов дошкольного образования работающих с детьми раннего возраста.

Цель программы – обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по инновационным направлениям развития системы дошкольного образования (воспитание и развитие детей раннего возраста), стимулирование творческого роста.

Задачи:

- актуализировать знания в области нормативного обеспечения и развития концептуальных основ системы дошкольного образования;
- закрепить психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов дошкольного образования, работающих с детьми раннего возраста (с года до трех лет);
- формировать умение проектировать рабочую программу педагога;
- представлять собственную методическую разработку педагогическому сообществу.

Программа построена по блочно–модульному принципу и предполагает различное содержательное наполнение. Особенностью программы является её интегративный характер, что обеспечивает единство подходов к организации деятельности системы дошкольного образования.

Предполагаемый результат освоения данной программы - инновационный взгляд на воспитание и развитие детей раннего возраста и обновление содержания деятельности педагога на основе проектирования рабочей программы.

По завершению реализации образовательной программы предполагается зачет. При успешном прохождении контрольного мероприятия слушателям выдаётся удостоверение о повышении квалификации в объеме 32 часов.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации
**Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в
 соответствии с ФГОС ДО**

<i>Название разделов, тем</i>	<i>Кол-во часов всего</i>	<i>Лек-ции</i>	<i>Прак-тич. Заня-тия</i>
Нормативно-правовые документы в области организации и содержания обучения и воспитания детей раннего возраста.	2	2	
Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группах для детей раннего возраста.	2	1	1
Проектирование деятельности детей в группах раннего возраста	4		4
Психология раннего детства. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста. Ведущий вид деятельности. Роль взрослого и сверстника в социализации ребенка раннего возраста	6	3	3
Самостоятельная работа: разработка конструкта НОД	2		2
Технологии обучения и воспитания детей раннего возраста	4	2	2
Мониторинг оценки результатов обучения и воспитания детей раннего возраста	4	2	2
Стажировка на базовой площадке. Наблюдение образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом возрастных особенностей детей.	4		4
Итоговая аттестация Анализ образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды группы детей раннего возраста с учетом возрастных особенностей детей	4		4
Всего	32 часа	10	22

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые документы в области организации и содержания обучения и воспитания детей раннего возраста.

1.1. Основные направления современной образовательной политики. Документы, регламентирующие деятельность системы образования в РФ и Свердловской области.

Современные проблемы образования. Тенденции развития и реформирования системы образования. Анализ законодательных актов: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Развитие системы образования в Свердловской области: «Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа») на 2011 – 2015 годы.

1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Требования к структуре основной общеобразовательной программы. Содержание образовательных областей. Принципы составления программ. Характеристика обязательной части, части формируемой участниками образовательного процесса.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группах для детей раннего возраста

Принципы построения РППС, требования к ее содержанию.

3. Проектирование деятельности детей в группах раннего возраста

Проектирование деятельности педагога по освоению детьми раннего возраста содержания образовательных областей

4. Психология раннего детства. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста. Ведущий вид деятельности. Роль взрослого и сверстника в социализации ребенка раннего возраста

4.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста.

Понятие возрастных особенностей. Критерии возрастного развития. Понятие ведущего вида деятельности, возрастная периодизация. Анатомо-физиологические особенности ребенка в младенческом и раннем возрасте. Кризис трех лет. Половые индивидуальные особенности девочек и мальчиков.

4.2 Психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста.

Понятие образовательного процесса, структура: цель, задачи, содержание, методы, организационные формы. Этапы образовательного процесса. Виды организованной образовательной деятельности.

4.3 Образовательная программа ДОО – условие достижения качества образования воспитанников. Требования к структуре основной общеобразовательной программы: обязательная часть, часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Разделы программы, их характеристика. Принципы построения программы. Содержание образовательных областей. Планирование коррекционной работы.

Рабочая программа воспитателя как основа проектирования воспитательно-образовательного процесса. Структура. Виды проектирования: календарно-тематическое, перспективное, блочное, модульное, комплексно-тематическое.

4.4 Принципы и подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста (с года до трех лет).

Проектирование содержания психолого – педагогической работы.

Составляющие проектирования: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей раннего возраста.

Формы организованной образовательной деятельности: игры, просмотры и обсуждения, чтение, создание ситуаций, наблюдения, инсценировки и драматизации, слушание, пение, досуги, праздники.

5. Технологии обучения и воспитания детей раннего возраста

Современные педагогические технологии, их классификация. Образовательные программы и технологии, используемые в дошкольном образовании.

Понятие педагогической технологии. Классификация технологий: технологии обучения, воспитания в современном образовании. Виды технологий: традиционные, проблемные, личностно – ориентированные, развивающие, деятельностные, информационные. Структурные компоненты, концептуальные основы технологий.

Вариативные общеобразовательные программы и технологии используемые в ДОО: технологии личностно-ориентированного подхода; технология витагенного образования, метод проектов, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), приемы ТРИЗ.

6. Мониторинг оценки результатов обучения и воспитания детей раннего возраста.

Понятие системы мониторинга Характеристика методов. Периодичность мониторинга. Планируемые промежуточные результаты. Карта развития личности ребенка на основе программы «Успех», динамика развития интегративных качеств.

5. Требования к уровню подготовки слушателей (результат освоения образовательной программы)

Слушатель знает и понимает:

- Основные направления современной образовательной политики. Документы, регламентирующие деятельность системы образования в РФ и Свердловской области;
- Содержание нормативных документов
- Современные педагогические технологии, их классификацию; образовательные программы и технологии, используемые в дошкольном образовании (ранний возраст);
- Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста;
- Структуру образовательной программы ДОО – как условие достижения качества образования воспитанников; структуру рабочей программы педагога;
- Психолого – педагогические основы организации воспитательно – образовательного процесса в группах раннего возраста; принципы и подходы к планированию деятельности;
- Содержание системы мониторинга достижения детьми раннего возраста (2-3 года) планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Планирование содержания психолого-педагогической работы в группах раннего возраста на основе интеграции содержания всех образовательных областей;
- Проектирование предметно-развивающей среды и деятельности педагога в аспекте реализации задач физического, художественно-эстетического, социально-личностного, познавательно-речевого развития.

Демонстрирует готовность:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- проектировать и планировать содержание психолога – педагогической работы в группах раннего возраста на основе интеграции содержания образовательных областей;
- составлять и реализовывать рабочую программу как – условие достижения качества образования воспитанников;
- проектировать предметно-развивающую среду и деятельность педагога в аспекте реализации задач социально-личностного, физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей раннего возраста;
- представлять и защищать педагогический проект перед членами экспертной комиссии.

6. Виды и формы контроля результатов образовательной деятельности слушателей

Организация обучения по данной программе предполагает осуществление входной диагностики в форме анкетирования с целью определения базовой подготовки слушателей курсов и прохождения курсов повышения квалификации.

По завершению обучения слушатели представляют и защищают педагогические проекты:

- непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- проект совместной образовательной деятельности с детьми или (с детьми и родителями) по определенной теме;
- проект комплексно-тематического планирования (тема на выбор);
- разработка рабочей программы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Представление педагогического проекта предполагается каждым (или в подгруппе 2-3 человека) в письменном и электронном варианте. Все проекты представляются членам экспертной комиссии для последующего анализа.

Защита проекта носит публичный характер. Процедура защиты включает представление и защиту педагогического проекта по теме работы, ответы на вопросы слушателей программы и членов комиссии.

Заключительный контроль включает также анкетирование слушателей по результатам проведения курсов повышения квалификации.

7. Список литературы

Официальные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
4. Давыдов, В. В., Концепция дошкольного воспитания /В.В. Давыдов, А.А. Петровский // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5.
5. Федеральный государственный образовательный дошкольного образования

Рекомендуемые учебные издания:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: 1990.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007.
3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозайка – Синтез, 2010.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под. ред. Л.Н.Павловой. – М.: Академия, 2004.
5. Козлова, С.А Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] /Б.Т. Лихачёв. - М.: Высш. школа, 1995.
7. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] /Н.А. Морева. - М.: Академия, 2008.
8. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] / О.В. Пастюк. - Ростов – н/Дон: Феникс, 2009.
9. Педагогика [Текст] /под ред. П.И. Пидкастого. - М.: Просвещение, 2001.
10. Педагогика [Текст] /под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002.

11. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников [Текст] /под ред. О. В. Дыбиной. – М: Мозайка - Синтез, 2010.
12. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]/под ред. С.А.Смирнова. - М.: Академия, 1999.
13. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] /В.А. Петровский. - М.: Просвещение, 1993.
14. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005
15. Педагогика раннего возраста Текст под. ред. Г.Г.Григорьевой. – М.: Академия, 2000.
16. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса. – М.:Мозайка - Синтез, 2010.
17. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении [Текст] /Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. - М.: Академия, 2001.

Дополнительная литература:

18. Андреева, И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] /И.Н. Андреева, З.И. Васильева. - М., 2002.
19. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] /П.Я. Гальперин. - М., 1985
20. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] /В.В. Давыдов. - М., 1997.
21. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса [Текст] /В.К. Дьяченко. - М., 1999.
22. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении [Текст] /В.К. Дьяченко. - М., 1991.
23. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] /В.И. Загвязинский. - М., 2002.

Программы

1. Из детства – в отрочество [Текст]: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет /под общ. ред Т.Н. Дроновой. – М., 2002
2. Истоки [Текст]: базисная программа развития ребенка – дошкольника / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др. – М., 2001.
3. Детство [Текст]: программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб., 1999.
4. Золотой ключик [Текст] / Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцов и др. – М., 199
5. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., 2002.
6. Кроха. Программа развития и воспитания детей до 3 лет, Г.Г.Григорьева. – М.: 2000.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса. – М.:Мозайка - Синтез, 2010.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] /под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.
9. Радуга [Текст]: Программа воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет/ Т.Н. Доронова, В.А. Гербова, Т.И. Гризик и др. – М., 1997
- 10.Развитие [Текст] / Л.И. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др. - М., 1995.
11. Шатова А.Д. Дошкольник и ... экономика [Текст]: Программа. – М., 1996.
12. Я – ты – мы [Текст]: Программа социально-эмоционального развития дошкольника. /Сост. О.Л. Князева. – М., 2003.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: <http://www.standart.edu.ru/>
2. http://wikipedia.org/wiki/pedsovet.org/component?option=com_mtree...viewlink - свободная энциклопедия «Википедия»
3. <http://www.lseptember.ru> - Первое сентября.

4. <http://www.portal.edu.ro> - Российское образование.
5. <http://www.cl.ro/> education/lib - Электронная библиотека статей по образованию.
6. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки РФ.
7. <http://www.ug.ro> - Учительская газета.
8. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ.
9. <http://www.fasi.gov.ru> – Федеральное агентство по науке и инновациям.
10. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
11. <http://www.nsc.1september.ru> – газета «Первое сентября. Начальная школа».
12. <http://www.mtu-net.ru> /ballass – Школа 2100.