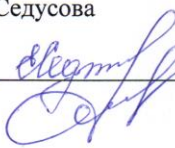


Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Северный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 2
от 27.10.2020 г.



СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
МБОУ СОШ № 9 – детский сад
№53 «Ромашка»
г.Серов
Е.С. Седусова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Северный педагогический колледж»
Л.О. Зубова 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в
соответствии с ФГОС ДО»*

Категория слушателей: имеющие диплом о среднем или высшем профессиональном образовании; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

Уровень квалификации: 6 уровень

Объем: 32 ч.

Срок: 1 неделя

Форма обучения: очная

Организация обучения: ежедневно, с технологий электронного обучения

Серов, 2020

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога, ориентирована на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. В основу содержания положены идеи развития личности ребенка, особенности психического, физического, личностного развития ребенка от рождения до трех лет, а также условий, в которых оно происходит. Программа ориентирована на важные и необходимые сведения об интеллектуальном, эмоциональном, речевом развитии ребенка.

Разработчик:

Рыкова Татьяна Ивановна, преподаватель психолого–педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Северный педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	6
3. Содержание программы	7
4. Требования к уровню подготовки слушателей	10
5. Виды и формы контроля результатов образовательной Деятельности	12
6. Список литературы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития системы дошкольного образования проблема переподготовки воспитателей для работы с детьми в группах раннего возраста является одной из самых актуальных. В силу объективных обстоятельств социально-экономического характера услуги детского сада по воспитанию детей раннего возраста становятся все более востребованными. В то же время дошкольные образовательные учреждения не обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами для работы с такими детьми.

Ранний возраст - наиболее ответственный период в жизни ребенка, в это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы физического и психического здоровья. Важно, чтобы все взрослые были едины в понимании особенностей развития малыша, первоочередных задачах и методах воспитания.

Всемирный доклад по мониторингу программы ЮНЕСКО «Образование для всех» большое внимание уделяет образованию, которое называется прочной основой жизни, и выдвигает положение о том, что обучение детей должно начинаться с рождения. Необходимость раннего обучения обосновывается «Конвенцией о правах ребенка», а также данными научных выводов о возможностях развития ребенка раннего возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет гуманно – личностное отношение к ребенку, направленность на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Также в новых программных документах предлагается новый взгляд на содержание воспитательно–образовательного процесса и психолого–педагогической работы с интеграцией образовательных областей. Такой подход требует высокой квалификации специалистов дошкольного образования работающих с детьми раннего возраста.

Цель программы – обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по инновационным направлениям развития системы дошкольного образования (воспитание и развитие детей раннего возраста), стимулирование творческого роста.

Задачи:

- актуализировать знания в области нормативного обеспечения и развития концептуальных основ системы дошкольного образования;
- закрепить психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов дошкольного образования, работающих с детьми раннего возраста (с года до трех лет);
- формировать умение проектировать рабочую программу педагога;
- представлять собственную методическую разработку педагогическому сообществу.

Программа построена по блочно–модульному принципу и предполагает различное содержательное наполнение. Особенностью программы является её интегративный характер, что обеспечивает единство подходов к организации деятельности системы дошкольного образования.

Предполагаемый результат освоения данной программы - инновационный взгляд на воспитание и развитие детей раннего возраста и обновление содержания деятельности педагога на основе проектирования рабочей программы.

По завершению реализации образовательной программы предполагается зачет. При успешном прохождении контрольного мероприятия слушателям выдаётся удостоверение о повышении квалификации в объёме 32 часов.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

**Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в
соответствии с ФГОС ДО**

<i>Название разделов, тем</i>	<i>Кол-во часов всего</i>	<i>Лек- ции</i>	<i>Прак- тич. Заня- тия</i>
Нормативно-правовые документы в области организации и содержания обучения и воспитания детей раннего возраста.	2	2	
Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группах для детей раннего возраста.	2	1	1
Проектирование деятельности детей в группах раннего возраста	4		4
Психология раннего детства. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста. Ведущий вид деятельности. Роль взрослого и сверстника в социализации ребенка раннего возраста	6	3	3
Самостоятельная работа: разработка конструктора НОД	2		2
Технологии обучения и воспитания детей раннего возраста	4	2	2
Мониторинг оценки результатов обучения и воспитания детей раннего возраста	4	2	2
Стажировка на базовой площадке. Наблюдение образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом возрастных особенностей детей.	4		4
Итоговая аттестация Анализ образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды группы детей раннего возраста с учетом возрастных особенностей детей	4		4
Всего	32 часа	10	22

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые документы в области организации и содержания обучения и воспитания детей раннего возраста.

1.1. Основные направления современной образовательной политики. Документы, регламентирующие деятельность системы образования в РФ и Свердловской области.

Современные проблемы образования. Тенденции развития и реформирования системы образования. Анализ законодательных актов: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Развитие системы образования в Свердловской области: «Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа») на 2011 – 2015 годы.

1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Требования к структуре основной общеобразовательной программы. Содержание образовательных областей. Принципы составления программ. Характеристика обязательной части, части формируемой участниками образовательного процесса.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группах для детей раннего возраста

Принципы построения РППС, требования к ее содержанию.

3. Проектирование деятельности детей в группах раннего возраста

Проектирование деятельности педагога по освоению детьми раннего возраста содержания образовательных областей

4. Психология раннего детства. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста. Ведущий вид деятельности. Роль взрослого и сверстника в социализации ребенка раннего возраста

4.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста.

Понятие возрастных особенностей. Критерии возрастного развития. Понятие ведущего вида деятельности, возрастная периодизация. Анатомо–физиологические особенности ребенка в младенческом и раннем возрасте. Кризис трех лет. Половые индивидуальные особенности девочек и мальчиков.

4.2 Психолого–педагогические основы организации воспитательно–образовательного процесса в группах раннего возраста.

Понятие образовательного процесса, структура: цель, задачи, содержание, методы, организационные формы. Этапы образовательного процесса. Виды организованной образовательной деятельности.

4.3 Образовательная программа ДОО – условие достижения качества образования воспитанников. Требования к структуре основной общеобразовательной программы: обязательная часть, часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Разделы программы, их характеристика. Принципы построения программы. Содержание образовательных областей. Планирование коррекционной работы.

Рабочая программа воспитателя как основа проектирования воспитательно–образовательного процесса. Структура. Виды проектирования: календарно–тематическое, перспективное, блочное, модульное, комплексно–тематическое.

4.4 Принципы и подходы к организации воспитательно–образовательного процесса в группах раннего возраста (с года до трех лет).

Проектирование содержания психолого – педагогической работы.

Составляющие проектирования: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей раннего возраста.

Формы организованной образовательной деятельности: игры, просмотры и обсуждения, чтение, создание ситуаций, наблюдения, инсценировки и драматизации, слушание, пение, досуги, праздники.

5. Технологии обучения и воспитания детей раннего возраста

Современные педагогические технологии, их классификация. Образовательные программы и технологии, используемые в дошкольном образовании.

Понятие педагогической технологии. Классификация технологий: технологии обучения, воспитания в современном образовании. Виды технологий: традиционные, проблемные, личностно – ориентированные, развивающие, деятельностные, информационные. Структурные компоненты, концептуальные основы технологий.

Вариативные общеобразовательные программы и технологии используемые в ДОО: технологии личностно-ориентированного подхода; технология витагенного образования, метод проектов, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), приемы ТРИЗ.

6. Мониторинг оценки результатов обучения и воспитания детей раннего возраста.

Понятие системы мониторинга Характеристика методов. Периодичность мониторинга. Планируемые промежуточные результаты. Карта развития личности ребенка на основе программы «Успех», динамика развития интегративных качеств.

5. Требования к уровню подготовки слушателей (результат освоения образовательной программы)

Слушатель знает и понимает:

- Основные направления современной образовательной политики. Документы, регламентирующие деятельность системы образования в РФ и Свердловской области;
- Содержание нормативных документов
- Современные педагогические технологии, их классификацию; образовательные программы и технологии, используемые в дошкольном образовании (ранний возраст);
- Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста;
- Структуру образовательной программы ДОО – как условие достижения качества образования воспитанников; структуру рабочей программы педагога;
- Психолого – педагогические основы организации воспитательно – образовательного процесса в группах раннего возраста; принципы и подходы к планированию деятельности;
- Содержание системы мониторинга достижения детьми раннего возраста (2-3 года) планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Планирование содержания психолого-педагогической работы в группах раннего возраста на основе интеграции содержания всех образовательных областей;
- Проектирование предметно-развивающей среды и деятельности педагога в аспекте реализации задач физического, художественно-эстетического, социально-личностного, познавательно-речевого развития.

Демонстрирует готовность:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- проектировать и планировать содержание психолого – педагогической работы в группах раннего возраста на основе интеграции содержания образовательных областей;
- составлять и реализовывать рабочую программу как – условие достижения качества образования воспитанников;
- проектировать предметно-развивающую среду и деятельность педагога в аспекте реализации задач социально-личностного, физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей раннего возраста;
- представлять и защищать педагогический проект перед членами экспертной комиссии.

6. Виды и формы контроля результатов образовательной деятельности слушателей

Организация обучения по данной программе предполагает осуществление входной диагностики в форме анкетирования с целью определения базовой подготовки слушателей курсов и прохождения курсов повышения квалификации.

По завершению обучения слушатели представляют и защищают педагогические проекты:

- непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- проект совместной образовательной деятельности с детьми или (с детьми и родителями) по определенной теме;
- проект комплексно-тематического планирования (тема на выбор);
- разработка рабочей программы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Представление педагогического проекта предполагается каждым (или в подгруппе 2-3 человека) в письменном и электронном варианте. Все проекты представляются членам экспертной комиссии для последующего анализа.

Защита проекта носит публичный характер. Процедура защиты включает представление и защиту педагогического проекта по теме работы, ответы на вопросы слушателей программы и членов комиссии.

Заключительный контроль включает также анкетирование слушателей по результатам проведения курсов повышения квалификации.

7. Список литературы

Официальные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
4. Давыдов, В. В., Концепция дошкольного воспитания /В.В. Давыдов, А.А. Петровский // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5.
5. Федеральный государственный образовательный дошкольного образования

Рекомендуемые учебные издания:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: 1990.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007.
3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозайка – Синтез, 2010.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под. ред. Л.Н.Павловой. – М.: Академия, 2004.
5. Козлова, С.А Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] /Б.Т. Лихачёв. - М.: Высш. школа, 1995.
7. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] /Н.А. Морева. - М.: Академия, 2008.
8. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] / О.В. Пастюк. - Ростов – н/Дон: Феникс, 2009.
9. Педагогика [Текст] /под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Просвещение, 2001.
10. Педагогика [Текст] /под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002.

11. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников [Текст] /под ред. О. В. Дыбиной. – М: Мозайка - Синтез, 2010.
12. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]/под ред. С.А.Смирнова. - М.: Академия, 1999.
13. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] /В.А. Петровский. - М.: Просвещение, 1993.
14. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005
15. Педагогика раннего возраста Текст под. ред. Г.Г.Григорьевой. – М.: Академия, 2000.
16. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса. – М.:Мозайка - Синтез, 2010.
17. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении [Текст] /Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. - М.: Академия, 2001.

Дополнительная литература:

18. Андреева, И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] /И.Н. Андреева, З.И. Васильева. - М., 2002.
19. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] /П.Я. Гальперин. - М., 1985
20. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] /В.В. Давыдов. - М., 1997.
21. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса [Текст] /В.К. Дьяченко. - М., 1999.
22. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении [Текст] /В.К. Дьяченко. - М., 1991.
23. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] /В.И. Загвязинский. - М., 2002.

Программы

1. Из детства – в отрочество [Текст]: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет /под общ. ред Т.Н. Дроновой. – М., 2002
2. Истоки [Текст]: базисная программа развития ребенка – дошкольника / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др. – М., 2001.
3. Детство [Текст]: программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб., 1999.
4. Золотой ключик [Текст] / Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцов и др. – М., 199
5. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., 2002.
6. Кроха. Программа развития и воспитания детей до 3 лет, Г.Г.Григорьева. – М.: 2000.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса. – М.:Мозайка - Синтез, 2010.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] /под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.
9. Радуга [Текст]: Программа воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет/ Т.Н. Доронова, В.А. Гербова, Т.И. Гризик и др. – М., 1997
10. Развитие [Текст] / Л.И. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др. - М., 1995.
11. Шатова А.Д. Дошкольник и ... экономика [Текст]: Программа. – М., 1996.
12. Я – ты – мы [Текст]: Программа социально-эмоционального развития дошкольника. /Сост. О.Л. Князева. – М., 2003.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: <http://www.standart.edu.ru/>
2. <http://wikipedia.org/wiki> - свободная энциклопедия «Википедия»
pedsovet.org/component/option,com_mtree...viewlink
3. <http://www.lseptember.ru> - Первое сентября.

4. <http://www.portal.edu.ru> - Российское образование.
5. <http://www.cl.ro/education/lib> - Электронная библиотека статей по образованию.
6. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки РФ.
7. <http://www.ug.ro> - Учительская газета.
8. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ.
9. <http://www.fasi.gov.ru> – Федеральное агентство по науке и инновациям.
10. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
11. <http://www.nsc.1september.ru> – газета «Первое сентября. Начальная школа».
12. <http://www.mtu-net.ru/ballass> – Школа 2100.