

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Северный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 2
от 27.10.2020 г.

НЗ

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
МБОУ СОШ № 9 – детский сад №53 «Ромашка»
г. Серов
Е.С. Седусова

Е.С. Седусова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

Направление подготовки *Дошкольное образование*

Категория слушателей: имеющие диплом о среднем или высшем профессиональном образовании; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица в возрасте 50-ти лет и старше, а также лица предпенсионного возраста

Уровень квалификации: 2 уровень

Объем: 250 ч.

Срок: 3 месяца

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: поэтапно, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Серов, 2020

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Дошкольное образование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, а также с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия (компетенция «Дошкольное воспитание»).

Программа направлена на приобретение новых компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

Программа может быть использована для обучения лиц, имеющих среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование по одной из педагогических специальностей. По программе могут обучаться лица в возрасте 50-ти лет и старше, а также лица предпенсионного возраста.

Разработчики: Зыкина Людмила Владимировна, заместитель директора, преподаватель, Еремеева Ирина Викторовна, преподаватель, Рыкова Татьяна Ивановна, преподаватель

Организация: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Северный педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании

Методического совета

Центра опережающей профессиональной подготовки

Протокол №_____ от «_____» 20____ г.

Председатель _____

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.2. Цели реализации программы.....	4
1.3. Требования к результатам освоения программы.....	4
2. Содержание программы	
2.1. Учебный план.....	19
2.2. Календарный учебный график.....	23
3. Программы учебных модулей.....	24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	64
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	64
4.2. Кадровое обеспечение.....	64
4.3. Организация образовательного процесса.....	64
4.4. Информационное обеспечение обучения.....	65
5. Контроль и оценка результатов освоения модуля.....	82
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	88

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.
- Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2 Цели реализации программы

Программа направлена на развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование по одной из педагогических специальностей.

1.3. Требования к результатам освоения программы

Результатом освоения программы является совершенствование и/или освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
-----	---

ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВД 3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВД 4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВД 5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения программы слушатель должен:

иметь практический опыт:

- использования современных информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- осуществлять основные операции и действия с информационными ресурсами.
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформление документации.
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- определения педагогических цели и задач, разработки и проведения занятий музыкально-ритмической направленности;
- проведения музыкально-ритмических игр с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения, анализа и самоанализа музыкально-ритмических занятий, обсуждения отдельных моментов в диалоге с сокурсниками, музыкальным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

- организации учебного исследования в ходе педагогической практики;
- обобщения и представления результатов учебного исследования.
- использования Lego конструкторов как полифункционального и трансформируемого средства в образовательной среде ДО,
- анализа конструктивно-модельной деятельности в разных ОП ДОО;

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- вступать в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией и родителями.
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей;
- определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать деятельность педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья учетом характера дефекта;
- создавать условия для воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
- применять знания при решении психолого-педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов: (умывание, одевание, питание, сон). Мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия я поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- выразительно читать литературные тексты;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.
- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.
- проектировать конструкции из элементов Lego

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.
- суть нового подхода проектирования современного образовательного процесса в ДОО с использованием ИКТ, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- нормативно-правовые документы о правах детей с ограниченными возможностями в развитии;
- классификацию отклонений в развитии;
- причины и факторы отклонений в развитии;
- общие и специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы коррекционной педагогики: принципы, методы обучения и воспитания, формы организации, средства коррекционно-развивающего обучения;
- особенности построения коррекционно-педагогического процесса обучения и воспитания детей в условиях разных видов образовательных организаций.
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании и обучении;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной адаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования,
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус педагога;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики детей;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документаций, требования к её оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;
 - должностные обязанности помощника воспитателя;
 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
 - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
 - роль ритмики в эстетическом развитии детей;
 - задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
 - детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.
 - методы психолого-педагогического исследования;
 - содержание основных понятий и категорий научного поиска;
 - требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.
 - особенности развития основ инженерного мышления детей дошкольного возраста;
- методику проведения занятий с детьми дошкольного возраста по Lego конструированию.

2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Всего	Объем программы (академические часы)				Распределение учебной нагрузки в часах по месяцам					
		Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем								
			Теоретическое обучение	Практические и лабораторные работы	Дистант	Промежуточная аттестация, форма	1	2	3	4	5
<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>	28										
ОП 01. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом	4		4	4		зачет	4				
ОП 02. Педагогика с теоретическими основами дошкольного образования	6		2	2	2	зачет	6				
ОП 03. Основы коррекционной педагогики	4		2	2		зачет	4				
ОП 04. Возрастная и педагогическая психология	6		2	2	2	зачет	6				
ОП 05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2		1	1		зачет	2				
ОП 06. Практикум по основам учебно-исследовательской	6		2	4		зачет	6				

деятельности												
Профессиональные модули	128											
Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	24						Экзамен (4 ч)					
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	8		4	2	2	зачет	8					
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	16	4	4	4	4	зачет	16					
Модуль 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	32						Экзамен (4 ч)					
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6		2	2	2	зачет	6					
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	6		2	2	2	зачет	6					
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности	6		2	2	2	зачет	6					

детей дошкольного возраста												
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	4		2	2			4					
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6		2	4		зачет	6					
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	4		2	2		зачет	4					
Модуль 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	48					Экзамен (4 ч)						
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	4		2	2		зачет		4				
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	10	2	2	4	2	зачет		10				
МДК 03.04. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	2	2	2	2	зачет		8				
МДК 03.05. Теория и методика экологического образования дошкольников	10	2	2	4	2	зачет		10				
МДК 03.06. Теория и методика математического развития	12	2	2	4	4	зачет		12				
МДК 03.07. Моделирование занятий в области легоконструирования и робототехники в условиях ДОО	4		2	2		зачет		4				

Модуль 4. Методическое обеспечение образовательного процесса. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	24						Экзамен (4ч)						
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	12		2	2	4	4	зачет		12				
МДК 04.02. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	12	2	2	4	4		зачет		12				
Учебная практика	16				16		зачет		16				
Производственная практика	38				38		зачет		38				
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	40								40				
Всего	250												

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Всего часов	1 неделя					
		пн	в	ср	чет	пят	суб
Общепрофессиональные дисциплины	28					6	
Профессиональные модули	128						6
Учебная практика	16	2	2	2		2	
Производственная практика	38	2	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация по модулю	40					2	2
Итого в неделю, час	36						

4. Программы учебных модулей

4.1. Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

4.1.1. Цели реализации модуля: ознакомление обучающихся с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

4.1.2. Требования к результатам освоения модуля

Характеристика вида профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций; требований к знаниям, умениям.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения модуля слушатель должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов: (умывание, одевание, питание, сон). Мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

4.2. Модуль 2. Организация различных видов деятельности и общения детей

4.2.1. Цели реализации модуля: ознакомление обучающихся с организацией различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста

4.2.2. Требования к результатам освоения модуля

Характеристика вида профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций; требований к знаниям, умениям.

Код	Наименование результата обучения
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
5.1.	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения модуля слушатель должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

4.3. Модуль 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4.3.1. Цели реализации модуля: ознакомление обучающихся с организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4.3.2. Требования к результатам освоения модуля

Характеристика вида профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций; требований к знаниям, умениям.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения модуля слушатель должен:

иметь практический опыт:

- определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформление документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики детей;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документаций, требования к её оформлению;

4.4. Модуль 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

4.4.1. Цели реализации модуля: ознакомление обучающихся методическими аспектами образовательного процесса; с особенностями взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

4.4.2. Требования к результатам освоения модуля

Характеристика вида профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций; требований к знаниям, умениям.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения модуля слушатель должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

4.5. Программа модулей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
ОП 01. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		
Тема Использование информационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации требований ФГОС ДО	Содержание Инновационные технологии реализации ФГОС ДО. ИКТ в условиях реализации требований ФГОС ДО. Интерактивные средства обучения (на примере интерактивной доски, интерактивной приставки, документ- камеры, интерактивного планшета) Практические занятия. Работа с интерактивной доской, документ- камерой, графическим планшетом. Разработка учебной ситуации с использованием интерактивной доски.	2 2
		Итого: 4

Примерная тематика ВКР:

1. Информационно- коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС ДО.
2. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на занятиях с использованием информационно- коммуникационных технологий.
3. Проектно- исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО.
4. Использование интерактивных средств обучения в практике работы педагога дошкольной образовательной организации.

	ОП 02. Педагогика с теоретическими основами дошкольного образования	
Тема 1. Современные проблемы образования,	Содержание Роль и место педагога в век информационного общества. Система педагогических наук. Педагогическая деятельность, её аспекты. Содержание и анализ педагогической деятельности на современном этапе. Современные проблемы образования, тенденции развития и реформирования дошкольного образования. Анализ нормативно – правовых документов.	2
Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса	Практическое занятие: Содержание и характеристика системы образования России. Принципы правового регулирования СО, виды и уровни СО, формы обучения.	2
	Понятие и сущность педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Постановка цели и задач педагогического процесса. Методика целеполагания. Принципы, методы, формы, средства и условия организации построения педагогического	2

	процесса в дошкольной организации. Образовательные программы и технологии дошкольного воспитания.	
	Практическое занятие: ФГОС ДО-научные подходы, цель, задачи, принципы, структура образовательной программы, целевые ориентиры.	2
	Итого:	10
ОП 03. Основы коррекционной педагогики		
Тема 1. Теоретические и практические аспекты коррекционной педагогики	Содержание: Основные понятия коррекционной педагогики. Нормативно-правовые основы коррекционной педагогики. Классификация нарушений в развитии. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Итого	4

Примерная тематика ВКР:

- 1.Современный педагог дошкольной организации: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
- 2.Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку раннего возраста как условие его эмоционального благополучия;
3. Реализация индивидуального подхода в условиях современного дошкольного образования.
4. Использование развивающих технологий в процессе подготовки ребенка 6-7 лет к школьному обучению.
5. Воспитание детей с учетом половых различий.
- 6.Опыт использования современных педагогических технологий.
7. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОВЗ как условие реализации инклюзивного образования.

	ОП 04. Возрастная и педагогическая психология	
	Содержание	
Тема 1. Феномены возрастной психологии	Основные понятия возрастной психологии. Условия и источники, закономерности развития психики ребенка. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе: новорожденный, младенец.	2
Тема 2. Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества раннего и дошкольного возраста.	<p>Содержание</p> <p>Становление и формирование познавательной и личностной сферы в раннем возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис 3 лет, психологические новообразования, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми). Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис 3 лет, психологические новообразования, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, виды общения, развитие мотивов поведения). Характеристика видов детских деятельности.</p> <p>Практическое занятие: Составление таблицы «Влияние общения ребенка со взрослыми на его психическое и личностное развитие на разных возрастных этапах».</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение показателей готовности ребенка к школе.</p>	2

		Итого:	6
ОП 05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
Содержание			
Тема 1. Право и законодательство	Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Государственная политика в области образования. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования. Социально-правовой статус учителя. Понятие системы образования. Управление системой образования.	1	
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность	Трудовой договор. Эффективный контракт. Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Трудовая дисциплина: понятие и методы обеспечения дисциплины труда; поощрения за труд и дисциплинарные взыскания; порядок применения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность сторон трудового договора. Особенности регулирования труда педагогических работников. Защита нарушенных прав. Административные правонарушения и административная ответственность.	1	
	Итого:	2	
ОП 06. Практикум по основам учебно-исследовательской деятельности			
Тема 1. Методология научного исследования	Состав компонентов научного аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, задачи. Характеристика каждого структурного компонента. <i>Практическая работа:</i> формулировка темы, проблемы, объекта, предмета, цели, задач собственного научного исследования.	1	
Тема 2. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы	Сущность исследовательских работ проектного типа. Структура исследовательской работы проектного типа. Пояснительная записка, ее содержание. Проектная часть, ее содержание. Аналитическая часть, ее содержание. Требования к оформлению исследовательской работы проектного типа. Требования к оформлению титульного листа и содержания. Подготовка и оформление списка источников. Требования к оформлению материалов проектной части. Требования к защитной речи и презентации к защите ВКР.	1	
	Итого	6	

Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	
	Содержание
Тема 1. Условия организации здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации	Понятие о здоровье ребенка, факторы нарушения здоровья: физические, биологические, социальные, психологические. Условия необходимые для сохранения жизни: режим дня, питание, сон, гигиена, закаливание, физическое развитие. Оценка состояния здоровья детей . Деятельность воспитателя по сохранения здоровья и формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста Основные направления деятельности: работа с детьми, работа с педагогическим коллективом (медработником, методистом, психологом, логопедом и др.), работа с родителями.
	Итого: 8
Примерная тематика ВКР:	
1. Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности воспитателя для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.	
2. Инклюзивное образование детей в условиях дошкольной образовательной организации	
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков
	Содержание
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей.	Взаимосвязь основных понятий теории физического воспитания: физическое воспитание и развитие, физическая подготовленность, физическое совершенство. Трудности физического воспитания. Естественнонаучные, психологические, педагогические основы физического воспитания дошкольников. Методы исследования в физическом воспитании.
Тема 2. Цель, задачи, средства физического воспитания и развития дошкольников.	Цель. Задачи физического воспитания: образовательные, оздоровительные, воспитательные, задачи и их характеристика. Общая характеристика средств физического воспитания и развития: а) психогигиенические факторы (общий режим труда и отдыха, питание, гигиена одежды, обуви, помещения, физкультурного оборудования); б) эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); в) физические упражнения – основное специфическое средство (классификация, характеристика)
Тема 3. Методы и приёмы обучения детей физическим упражнениям.	Классификация и характеристика методов и приёмов обучения. Наглядные: зрительного восприятия. Словесные: слухового восприятия.Практические: двигательного восприятия.

Тема 4. Основные формы физического воспитания в ДОО 1.Физкультурные занятия как основная форма организации обучения физическим упражнениям в ДОО	Физкультурные занятия – основная форма обучения двигательным действиям .Значение, задачи. Структура, содержание каждой части, их длительность. Типы физкультурных занятий. Методика организации и проведения занятия. Общая и моторная плотность. Особенности организации и проведения занятия на воздухе.	2
Тема 5. Утренняя гимнастика	Значение утренней гимнастики, её задачи. Структура и содержание. Составление комплексов утренней гимнастики. Подбор физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Длительность утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе. Использование оборудования и музыкального сопровождения при проведении утренней гимнастики.	2
Тема 6. Малые формы активного отдыха	Понятие. Значение. Использование физкультминуток на занятиях. Методика проведения. Физкультпаузы: понятие, значение. Особенности подбора физических упражнений для физкультминуток и физкультпауз.	2
Тема 7. Активный отдых детей	Физкультурные досуги: значение, задачи. Организация и методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп. Физкультурные праздники: значение, задачи. Особенности организации и методики проведения физкультурных праздников.	2
Тема 8. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию	Задачи нетрадиционных форм работы. Особенности организации дня здоровья. Организация и методика проведения каникул (недели здоровья).	1
Тема 9. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОО	Понятие «план», «планирование». Значение. Виды планирования. Технология планирования. Планирование работы с семьёй.	1.
Тема 10. Контроль результатов	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей. Функции медицинского контроля.	1.

образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	Функции педагогического контроля. Оценка уровня физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема.11. Физические упражнения в системе физического воспитания	Гимнастика и её основные компоненты. Понятие. Место гимнастики в системе физического воспитания. Понятие подвижной игры. Значение. Классификация и характеристика подвижных игр. Вариативность подвижных игр. Методика проведения подвижной игры с детьми разных возрастных групп: выбор игры; подготовка к игре; сбор детей на игру; распределение ролей; объяснение содержания и правил игры; руководство ходом игры; окончание игры. Длительность игр. Народные игры. Игры-соревнования.	1
Итого:		16
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей		
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Содержание		
Тема 1. Игра как форма жизни и деятельности детей дошкольного возраста.	1. Игра как форма жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры в жизни ребенка. Значение игровой деятельности на основе ФГОС ДО. Классификация игр. Игры творческие и игры с правилами.	1
Самостоятельная работа: составление таблицы «Классификация детских игр на основе подходов разных авторов»		
Тема 2. Организация и проведение творческих игр.	Развитие игрового творчества детей. Характеристика сюжетно – ролевой игры. Сюжеты и содержание игр. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры (сюжет, роль, игровые действия). Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста. Приемы руководства сюжетно – ролевой игрой. Характеристика приемов направленных на обогащение впечатлений для игры: чтение художественной литературы, показ игр – инсценировок; приемы направленные на обучение игровой деятельности; приемы формирования взаимоотношений детей.	1
Характеристика театрализованных игр. Значение и своеобразие. Театрализованная игра как художественная деятельность. Виды театрализованных игр. Структурные компоненты театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми: работа над литературным произведением; беседы и этюды, постановка перспектив, усложнение игрового		1

	материала; создание творческих групп; импровизация роли; художественно – творческая деятельность; воспитание артистических качеств; участие в различных театрализованных представлениях. Прямые и косвенные приемы руководства игрой. Влияние педагога на развитие игрового взаимодействия.	
	Самостоятельная работа: Анализ содержания игровой деятельности в современных образовательных программах дошкольного образования.	
Тема 3. Организация и проведение дидактических игр.	Дидактические игры как средство воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическая ценность дидактических игр, дидактические игры в педагогических системах прошлого и настоящего: Ф. Фребель, М. Монтессори, Е. И. Тихеева. Виды дидактических игр: народные игры, игры с игрушками и предметами, сюжетно – дидактические игры, настольно – печатные игры, словесные игры. Педагогическое руководство дидактическими играми: подбор дидактического материала, обогащение игрового опыта.	1
	Самостоятельная работа: Анализ дидактических игр в соответствии с их структурой в разных возрастных группах. Предложить варианты усложнения игр.	

Итого: 4

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности использования дидактических игр в разных возрастных группах
2. Организация игр с природным материалом в летний период.
3. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретной возрастной группы).
4. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретных возрастных групп).
5. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
6. Театрализованная игра как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста.
7. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
- 8..Дидактические игры по сенсорному воспитанию в подготовке руки к письму детей старшего дошкольного возраста.

	МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	
	Содержание	
Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	Трудовое воспитание в системе всестороннего развития личности детей дошкольного возраста. Педагоги и психологи о трудовом воспитании детей. Вопросы трудового воспитания на современном этапе в соответствии с ФГОС ДО. Взаимосвязь трудовой деятельности с разными видами детской деятельности.	1

Самостоятельная работа: Знакомство с задачами и содержанием трудового воспитания в разных образовательных программах.

	<p>Практическое занятие: Виды и содержание труда. Самообслуживание и его содержание в разных возрастных группах. Бытовой труд и его содержание в разных возрастных группах.</p> <p>Труд в природе. Содержание и усложнение в разных возрастных группах. Художественный (ручной труд), характеристика и усложнение содержания труда в разных возрастных группах.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа: Планирование различных видов трудовой (продуктивной) деятельности (вид труда и возраст детей по выбору)</p>	
		Итого: 2

Примерная тематика ВКР:

1. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).
2. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
3. Формирование у детей первоначальных представлений о труде взрослых.
4. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.

	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
	Содержание:	
Тема 1. Общие вопросы методики руководства детской изобразительной деятельностью.	<p>Цели и задачи развития ребенка в условиях изобразительной деятельности. Классификация методов и приемов обучения изобразительной деятельности в системе развивающего обучения.</p> <p>Ознакомление с изобразительным искусством в ДОО. Значение ознакомления с изобразительным искусством для общего и интеллектуального развития ребенка, развитие его продуктивной творческой деятельности. Задачи ознакомления с искусством детей разного дошкольного возраста. Особенности методики на каждом этапе ознакомления с искусством. Искусствоведческий рассказ, его структура и содержание.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление таблицы общих задач по изобразительной деятельности в ДОО.</p>	1
Тема 2. Психолого-педагогические основы организации творческой деятельности в дошкольных организациях	<p>Своеобразие творческой деятельности ребенка. Этапы творческой деятельности ребенка.</p> <p>Выразительные средства, используемые ребенком в создании образа. Условия развития изобразительного творчества детей. Мотивы творческой деятельности и их развитие.</p> <p>Личностные особенности детского творчества. Результат творчества.</p> <p>Самостоятельная работа: Определение мотивов творческой деятельности, выбор критерий наличия творчества у ребенка – дошкольника. Работа с таблицей.</p>	1
Тема 3. Организованная совместная	Интеграция в организации художественной деятельности детей. Особенности организации коллективной изобразительной деятельности. Руководство коллективной деятельностью.	1

<p>и самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<p>Мотивы, содержание и условия развития самостоятельной деятельности. Самостоятельная работа: Составить конспект комплексного занятия по изобразительной деятельности (тема и возрастная группа по выбору студента). Наблюдение и анализ разных форм организации изобразительной деятельности в ДОО.</p>	
<p>Тема 4. Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование как вид изодеятельности. Основные принципы отбора тем для предметного, сюжетного и декоративного рисования. Особенности сюжетных рисунков детей. Освоение доступных приемов композиции рисунка. Декоративное рисование как особый вид детского художественного творчества. Виды узоров, орнамент. Ритм как основное средство организации орнамента. Задачи и методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах.</p> <p><i>Лепка как вид детского изобразительного творчества.</i> Содержание программы по лепке в разных возрастных группах. Особенности организации занятий и методика обучения дошкольников работе с пластическими материалами. Основные средства выразительности лепки, виды лепки, способы и приемы. Этапы обучения детей лепке.</p> <p><i>Аппликация как вид детской художественной деятельности.</i> Характеристика программы по аппликации в разных возрастных группах. Виды аппликации. Материалы и оборудование для занятий. Выразительные средства и приемы выразительности аппликации. Особенности организации занятий по аппликации. Методика и приемы обучения выкладыванию готовых элементов на плоскость и их наклеиванию. Способы вырезывания. Показ с объяснением как основной метод обучения вырезыванию.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: Планирование занятий по изображению предметов (по декоративному рисованию, серии занятий по предметному, сюжетному рисованию). Выполнение орнаментальных композиций. Лепка по типу народных игрушек (декоративная пластина, лепка и украшение посуды разными способами – рельеф, налепы).</p> <p>Анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах.</p>	
<p>Тема 5. Конструирование в ДОО</p>	<p>Особенности методики обучения конструированию из бумаги в разных возрастных группах. Изготовление игрушек из полос на основе конуса и цилиндра в технике оригами. Особенности работы с природным материалом. Виды природного материала. Требование к его сбору и хранению. Организация совместной работы воспитателя и детей с природным материалом. Особенности работы с текстильными материалами. Организация совместной работы воспитателя и детей с текстильными материалами.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа: Планирование и защита серии занятий по конструированию из природных и текстильных материалов.</p>	
<p>Тема 6. Художественная обработка</p>	<p>Бумага и ее свойства. Виды бумаги. Окраска бумаги. Использование различных видов бумаги, способы ее обработки. Техника трафарета, шаблона, штампа. Правила техники безопасности.</p>	1

бумаги	<p>Рицовка. Биговка. Сгибание и складывание из бумаги. Оригами. История оригами. Условные обозначения, базовые формы. Работа со схемой. Модульное оригами. Аппликация. Виды, приемы аппликации, материалы, инструменты. Силуэтная, обрывная, мозаичная аппликация. Приемы и способы, последовательность.</p> <p>Самостоятельная работа: Конструирование и моделирование из бумаги и картона. Конструирование игрушек из бумаги и картона на основе конуса. Изготовление дидактического пособия «Оригами»</p>	
<p>Тема 7. Художественная обработка различных материалов: ткань, природные и бытовые (бросовые) материалы</p>	<p>Значение текстиля в оформлении среды человека. Способы и приемы обработки ткани. Аппликация на ткани. Виды аппликации на ткани. Технология выполнения ручных швов. Отделка изделий. Правила техники безопасности.</p> <p>Шитье игрушек. Виды игрушек из ткани. Швы, применяемые в процессе шитья. Последовательность выполнения игрушки из ткани. Отделка игрушек.</p> <p>Игрушки для пальчикового театра. Швы, применяемые в процессе шитья. Последовательность выполнения игрушки из ткани. Отделка игрушек. Природные материалы, флористика, аппликация. Инструменты. Правила техники безопасности. Выразительные возможности природных материалов. Приемы обработки. Способы соединения деталей. Особенности работы с природным материалом. Виды природного материала. Требование к его сбору и хранению. Бытовой (бросовый материал). Виды, способы обработки. Требования к материалам. Выразительные возможности. Правила техники безопасности. Виды соединений: клеевое, с помощью проволоки. Значение декора в конструировании из бросового материала.</p> <p>Самостоятельная работа: Изготовление поделок из природного и бросового материала. Изготовление пальчикового театра из ткани.</p>	1
<p>Тема 8. Художественная обработка пластических материалов</p>	<p>Пластические материалы и их свойства. Особенности работы с пластическими материалами.</p> <p>Лепка. Виды лепки. Способы и приемы в лепке. Выразительность формы, линии, объема насекомых, рыб, птиц, животных. Поиск художественно-выразительного образа.</p> <p>Модульная лепка. Особенности. Приемы выполнения.</p> <p>Рельефная лепка. Особенности. Приемы выполнения.</p> <p>Самостоятельная работа: Лепка овощей, фруктов, птиц, животных.</p>	1
<p>Тема 9. Изобразительная</p>	<p>Основы изобразительной грамоты. Изобразительные материалы. Пропорции и перспектива в рисунке. Фронтальная перспектива. Композиционное расположение рисунка и</p>	1

деятельность	последовательность его выполнения. Свет и тень, и их закономерности. Роль тонального рисунка в выявлении объема и пространства. Основы народного декоративно-прикладного искусства: Дымковская игрушка, филимоновская игрушка, хохломская роспись, городецкая роспись, урало-сибирская роспись, мезенская роспись. Матрёшка. Виды росписей. Элементы орнамента. Приемы выполнения. Нетрадиционные техники рисования.	
	<p>Самостоятельная работа: Рисование птиц, животных, фигуры человека в движении, портрета человека. Выполнение эскизов с натуры. Выполнение орнаментов. Рисование нетрадиционными техниками рисования.</p>	
		Итого: 10

Примерная тематика ВКР:

- Формирование изобразительных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения технике рисования графическими материалами (в процессе обучения технике работы с красками (акварель, гуашь)).
- Развитие творческого мышления детей дошкольного возраста на занятиях по декоративному рисованию при выполнении сказочно – фантастических сюжетов.

Формирование пластических способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения технике лепки изделий из соленого теста (песка, снега, природных материалов, мыла).

	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
	Содержание:	
Тема 1. Введение в курс теории и методики музыкального воспитания	Изучение образовательных документов и требований по музыкальному воспитанию: ФГОС ДО.	1
	Самостоятельная работа студента Анализ образовательных программ по дошкольному образованию в аспекте музыкального воспитания.	
Тема 2. Средства музыкальной выразительности.	Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: лада, метроритма, темпа, динамики, тембра, регистра. Динамические оттенки и их обозначения. Основные группы темпов, обозначение изменения темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности.	1
	Самостоятельная работа Работа с учебной и дополнительной музыкальной литературой. Составление музыкальных ребусов, кроссвордов.	
Тема 3. Методы и приёмы	Педагогические методы воспитания и обучения. Характеристика методов и приёмов музыкального воспитания: наглядный, словесный, практический, игровой. Особенности методики	1

музыкального развития детей дошкольного возраста в детском саду.	работы в разновозрастной группе. Самостоятельная работа Специфика наглядного метода в применении к музыкальному воспитанию детей. Оформление музыкально-дидактических игр и пособий, используемых для развития основных музыкальных способностей.	
Тема 4. Песенный репертуар для детей дошкольного возраста.	Сольфеджиование песен, тактирование, вокальное упражнение. Инсценирование. Анализ детского репертуара. Музыкально-дидактические игры. Роль музыкально-дидактических игр в музыкальном развитии дошкольников. Игры и пособия для развития ладового чувства, музыкально – слуховых представлений и на развитие чувства ритма. Самостоятельная работа Накопление репертуара детских песен. Изучить литературу по проблеме развития голосового аппарата дошкольника и составить рекомендации по охране детского голоса.	1
	Итого:	4

Примерная тематика ВКР:

1. Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей дошкольников
2. Развитие музыкальных способностей детей 5-7 лет через восприятие классической музыки.
3. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре посредством фольклора.
4. Русская народная песня как средство приобщения детей 5-6 лет к национальной культуре
5. Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре через русские традиционные праздники.
6. Театрально – игровая деятельность как средство развития музыкальных способностей старших дошкольников

	МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	
	Содержание:	
Тема 1. Общение как вид деятельности	Общение как вид взаимодействия, порождаемый потребностью в совместной деятельности. Общение как вид взаимопонимания, необходимого для выработки совместных действий в деятельности (согласования действий, распределения функций), как обмен деятельностью.	1
Тема 2. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	Специфика общения с взрослыми и сверстниками. Возникновение стремления к самостоятельности в организации общения. Игрушка как средство развития общения ребенка раннего возраста. Развитие потребности в общении с взрослыми. Развитие потребности в общении с взрослыми и сверстниками. Виды и формы общения дошкольников со сверстниками и взрослыми: внеситуативное и ситуативное общение с взрослыми и сверстниками. Формирование познавательного и личностного общения. (Диалог как форма общения). Нормы и правила взаимодействия с взрослыми и сверстниками в общении. Игрушка как средство общения.	1

Тема 3. Организация общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности	Способы и методы организации общения детей в различных видах деятельности: общение в различных видах игр, трудовой деятельности, общение в групповых видах деятельности на занятиях (проектировочная деятельность), общение в театрализованной деятельности, общение в продуктивных видах деятельности, общение детей на прогулке. Возрастная динамика свободного общения детей в повседневной жизни.	1
Тема 4. Теоретические основы и методика планирования общения детей	Понятие технологии педагогического, общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Технология установления педагогически целесообразного взаимопонимания в общении с ребенком. Правила планирования общения. Практические занятия Планирование общения в русле любого вида деятельности, общения по определенной теме.	1
Итого:		4

Примерная тематика ВКР:

1. Общение дошкольника в сюжетно-ролевой игре как условие социального развития.
2. Методы обучения дошкольников бесконфликтному общению.
3. Методы обучения дошкольников разрешению конфликтных ситуаций.
4. Способы оказания помошь детям, испытывающим затруднения в общении.
5. Условия организации эффективного общения дошкольников в группе детского сада.
6. Обучение родителей эффективным способам общения с детьми.
- 7.

	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
Содержание:		
Тема 1. Методологическая и концептуальная основа организации обучения в разных возрастных группах	Специфика дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Презентация образовательных программ дошкольного образования.	1
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Методы и формы обучения детей дошкольного возраста».	
Тема 2 . Теоретические основы обучения	Понятие и сущность обучения в дошкольном образовании. Цели и задачи обучения детей дошкольного возраста. Соотношение понятий наука, учение, обучение. Теории обучения: традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее, программируемое обучение, дифференцированное обучение. Виды и типы научения. Принципы и правила обучения. Методы и формы обучения. Формы обучения в современном дошкольном образовании. Характеристика форм. НОД – как основа обучения. Структура и содержание НОД.	1

	Самостоятельная работа: Проектирование НОД (тема и возраст детей на выбор).	
		Итого: 2
Примерная тематика ВКР:		
Обучение детей дошкольного возраста с отклоняющимся поведением.		
Деятельность воспитателя по реализации целевых ориентиров детей старшего дошкольного возраста.		
Портфолио как способ оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста		
	МДК 03.02Теория и методика развития речи у детей с детской литературой и практикумом по выразительному чтению.	
Тема 1. Родной язык в системе дошкольного образования	Язык как средство общения. Предмет методики развития речи. Задачи курса. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. ФГОС ДО. Характеристика областей. Использование современных технологий. Формы работы по развитию речи. Анализ методической литературы. Методы, приёмы, задачи по развитию речи. Средства работы по развитию речи. Профессиональная речь педагога как средство развития речи. Требования к речи воспитателя	2
Тема 2. Методика словарной работы.	Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Сущность словарной работы. Особенности освоения словаря детьми. Задачи и содержание словарной работы. Методы и приёмы словарной работы. Эксперимент, исследование. Своеобразие методики развития словаря детей через ознакомление с предметным миром. Дидактические игры. Самостоятельная работа: Проектирование НОД. Подбор и проведение дидактических игр. Анализ методической литературы	2
Тема 3. Методика развития звуковой и интонационной культуры речи	Понятие. Значение. Особенности усвоения детьми звукового строя речи. Условия для формирования звуковой и интонационной выразительности речи. Задачи, содержание. Система работы по формированию звуковой культуры речи. Самостоятельная работа: Проектирование совместной организованной образовательной деятельности. Подбор и проведение дидактических игр Анализ методической литературы. Подбор комплексов артикуляционной гимнастики	2
Тема 4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества.	Связная речь и закономерности её развития у детей. Задачи, содержание работы. Беседа, её воспитательно-образовательное значение. Методика работы по составлению описательных рассказов по игрушкам и предметам. . Составление рассказов по картинам. Обучение детей пересказу. Технология моделирования. Обучение речевому творчеству. ТРИЗ Самостоятельная работа: Изготовление моделей. Подбор тем для составления творческих рассказов. Анализ источников.	2

	Конструирование конструктов	
Тема 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы. Восприятие художественной литературы, фольклора.	Значение художественной литературы в развитии детей. Специфика. Понятие об искусстве художественного чтения. Устное народное творчество в работе с детьми. Появление детской литературы. Жанровое разнообразие. Формирование и развитие детской литературы в 18 – 19 веке. Расцвет литературы 20 – 21 век: литературная сказка, проза, познавательная литература, поэзия, периодическая печать, произведения писателей – природоведов, юмористическая литература, историческая литература и т. д. Золотой фонд детской литературы	2
	Методы ознакомления с художественной литературой: чтение художественных произведений, заучивание наизусть, театрализованная деятельность, работа в центре книги. Особенности восприятия художественной литературы	2
	Самостоятельная работа: Создание конструктов. Планирование тематических выставок. Составление сценариев литературных праздников. Изучение опыта работы воспитателей по созданию проектов.	
	Итого:	12

Примерная тематика ВКР:

1. Центр книги как средство привития интереса к художественной литературе
2. Использование пейзажных картин как средство развития связной монологической речи
3. Использование наглядно –пространственных моделей как средство развития связной монологической речи детей обучения воспроизведению произведений художественной литературы.
4. Пересказ эффективный метод развития связной монологической речи детей
5. Моделирование как средство формирования связной речи
6. Проектная технология как средство привития интереса к художественной литературе
7. Экспериментирование как средство развития словаря детей.

	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	
	Содержание:	
Тема 1. Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста	Нормативно-правовые основы экологического образования. Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе: актуальность и перспективы. Антропоцентрическая и экоцентрическая парадигма. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе экологического образования. Задачи экологического образования., их отражение в ФГОС ДО Парциальные программы: биоэкологической направленности, эколого-эстетической направленности, социально-экологической направленности.	0,5
Тема 2.	Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об	1,5

<p>Методы экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение - ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей</p>	<p>окружающим мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.</p> <p>Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.</p> <p>Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний.</p> <p>Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей.</p> <p>Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.</p> <p>Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своебразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом.</p> <p>Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).</p>	
<p>Тема 3.</p> <p>Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях</p>	<p>Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.</p> <p>Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта.</p> <p>Своебразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям).</p> <p>Связь опытнической работы с другими видами деятельности детей</p>	1
<p>Тема 3.</p> <p>Труд - один из методов экологического образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Своебразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.</p> <p>Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитание желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно-волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).</p>	1

	<p>Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования.</p> <p>Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).</p> <p>Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных и длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе.</p> <p>Свообразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда).</p> <p>Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Тема 4.</p> <p>Игра как метод экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	<p>Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).</p> <p>Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами); их содержание. Использование игрушки-аналога в дидактических целях.</p> <p>Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми.</p> <p>Усложнение содержания. Комплексный характер решения задач.</p> <p>Использование ИОС (игровых обучающих ситуаций) автор С.Н. Николаева в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.</p> <p>Использование строительно-конструктивных игр для обогащения представлений о свойствах и качествах природного материала.</p> <p>Особенности подбора и организации подвижных игр природоведческого содержания, игр-имитаций в период дошкольного детства.</p>	0,5
<p>Тема 5.</p> <p>Использование моделей и моделирования в экологопедагогической работе с детьми</p>	<p>Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании детей дошкольного возраста (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе и др.).</p> <p>Виды моделей. Использование моделей разного вида в экологопедагогическом процессе.</p> <p>Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей, ранее усвоенных; моделирование существенных или значимых для деятельности признаков; использование моделей,</p>	0,5

	созданных дошкольниками). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	
Тема 6. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	0,5
Тема 7. Формы экологического образования	Значение занятий в преобразовании чувственных представлений детей о предметах и явлениях природы, совершенствовании их умственных способностей, формировании умений и навыков общения с природой и др. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии). Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентаций ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живы: существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий, целевых прогулок и походов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению	0,5

	<p>природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, способствующих формированию экологически ориентированной личности.</p> <p>Педагогический смысл экологических праздников и досугов. Виды досугов (тематические, комплексные, конкурсы, КВН, викторины и др.) Тематика. Содержание. День Земли – значимый праздник в реализации задач экологического образования.</p>	
<p>Тема 8.</p> <p>Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольной образовательной организации</p> <p>Центр природы как условие экологического образования детей</p>	<p>Значение и особенности организации центров природы в помещениях ДОО (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад, лаборатория, музей и др.).</p> <p>Требования к подбору и размещению обитателей центра природы: учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>Оборудование центра природы.</p> <p>Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету (светолюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму (гидрофиты, мезофиты, ксерофиты), температуре (теплолюбивые и холодостойкие).</p> <p>Обусловленность особенностей морфологического строения и дифференцированных потребностей представителей разных групп растений (травянистые, ампельные, лианы, суккуленты и др.) спецификой природных мест обитания; создание в комнате наиболее благоприятных условий для их содержания (размещение, уход, размножение).</p> <p>Подбор растений - типичных представителей разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.</p> <p>Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) с учетом оборудования аквариума как образца искусственно созданной экосистемы, дающей представление о совместности некоторых групп рыб, специфике их экологических отношений с другими водными обитателями. Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода.</p> <p>Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы зерноядных и насекомоядных, экзотических пернатых жарких стран. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах.</p> <p>Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Организация наблюдений и труда за ними.</p> <p>Методика ознакомления дошкольников разного возраста с типичными представителями</p>	1

	<p>основных экологических групп млекопитающих (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни, др.).</p> <p>Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными, в разной степени зависимых от воды (лягушки, жабы, тритоны) и пресмыкающимися, живущими в сухих и влажных местах (черепахи, ящерицы, др.).</p> <p>Насекомые - сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для содержания представителей разных групп насекомых (учет особенностей морфологического строения, среды обитания, способов передвижения, специфики питания и размножения). Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды.</p>	
Тема 9. Участок дошкольной образовательной организации как база эколого-педагогической работы с детьми	<p>Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка.</p> <p>Подбор, размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих детям дошкольного возраста освоить программу природоведческих знаний, умений и навыков; помогающих создать благоприятный микроклимат на участке. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.</p> <p>Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Специфика их устройства и планировки в соответствии с возрастными возможностями детей, экологией растений открытого грунта; формирование и поддержание оптимального состава почвы для их роста и развития.</p> <p>Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания.</p> <p>Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп.</p> <p>Своеобразие методики организации наблюдений и труда детей по выращиванию растений в цветнике (на огороде) в разное время года.</p> <p>Проведение наблюдений в плодово-ягодном саду, участие детей в сезонных работах по уходу за садом.</p> <p>Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Создание условий для игр детей с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.).</p>	1
Примерная тематика ВКР:		Итого: 10

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
2. Особенности формирования представлений о природе у детей дошкольного возраста.
3. Сенсорное воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
4. Развитие наблюдательности в процессе общения детей с природой.
5. Воспитание у детей интереса к природе средствами художественной литературы.
6. Воспитание эмоционально-положительного отношения детей дошкольного возраста к живым существам.
7. Роль природоведческих праздников в воспитании у детей положительного отношения к природе.
8. Воспитание положительного отношения к труду в процессе экологического образования у детей дошкольного возраста.
9. Эстетическое воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
10. Дидактическая игра как средство экологического образования детей.
11. Использование моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
12. Сказка как средство экологического образования детей дошкольного возраста.
13. Метод проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
14. Коллекционирование в эколого-педагогической работе с детьми.
15. Наблюдение как метод экологического образования.
16. Организация опытов и экспериментов в процессе формирования естественнонаучных представлений.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития.		
	Содержание:	
Тема 1. Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.	Метод как целенаправленная система действий. Подходы к классификации методов математического развития: практические, наглядные и словесные. Обоснование выбора метода – задачи, содержание знаний, возрастные и индивидуальные особенности детей, конкретные условия	0,5
Тема .2. Предматематическая подготовка детей, ее задачи, содержание, средства	Задачи предматематической подготовки детей. Общая характеристика задач, содержания и средств предматематической подготовки. Формирование первых количественных представлений детей 3 года жизни. Развитие у детей представлений о множестве; Создание групп из отдельных предметов и дробление групп. Формирование понятий «много», «один», «мало».	0,5
Тема 3. Формирование количественных	• задачи и методика работы по формированию количественных представлений: различие единственного и множественного числа существительных, прилагательных, глаголов;	2

<p>представлений у детей дошкольного возраста, обучение счету, вычислительной деятельности, воспроизведению множеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучение детей счету и знакомство с образованием чисел: <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития счетной деятельности; - приемы обучения счету; - счет объектов, воспринятых различными анализаторами; • знакомство детей с цифрами; • обучение счету и отсчету предметов по образцу и названному числу, нахождение количественной группы на основе образца; • формирование представлений о независимости чисел от пространственно-количественных признаков (от предметов, их признаков, расположения, занимаемой площади); • упражнения в запоминании чисел; • упражнения детей в группировке предметов по разным признакам; групповой счет; • развитие операции обобщения разных групп предметов по числу; • методика изучения количественного и порядкового значения числа; • методика изучения состава числа из единиц; • формирование представлений о натуральном ряде чисел у детей дошкольного возраста на основе установления взаимообратных отношений между числами: <ul style="list-style-type: none"> - сравнение чисел на основе практического сопоставления предметов 1:1; - сравнение чисел без опоры на наглядность, формирование понимания связей и отношений между числами «до», «после», «последующее», «предыдущее число»; - упражнения в названии чисел в прямом и обратном порядке; • методика изучения состава чисел (7- это 5 и 2, 3 и 4, 6 и 1); • методика образования чисел второго десятка; • счет десятками до 100. • Ознакомление с арифметическими действиями сложения и вычитания 	
<p>Тема 4. Ознакомление с арифметическими действиями сложения и вычитания Знакомство с арифметической задачей</p>	<p>Ознакомление с арифметическими действиями сложения и вычитания Современный методический подход к вопросу обучения решению задач. Значение обучения решению задач. Виды задач. Этапы работы над задачей. Использование наглядных схематических моделей.</p>	2
<p>Тема 5. Ознакомление детей с</p>	<p>Особенности восприятия размера предметов детьми. Характеристика величин. Задачи по формированию представлений о величине предметов. Методика работы. Сравнение предметов</p>	1

величинами.	<p>по размеру. Построение сериационных рядов по убыванию или возрастанию величины. Обучение детей делению на части. Система заданий по обучению детей измерениям. Сравнение и измерение как способы освоения размера и массы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составить таблицу «Способы сравнения и измерения величин». Способы: наложение, приложение, «на глаз», измерение условной меркой, измерение общепринятым эталоном. Показатели: сущность способа, свойства и отношения, познаваемые данным способом, точность результата его применения, умения, необходимые для его применения. Представление результатов исследования «Освоение измерения детьми дошкольного возраста». Обоснуйте логику освоения измерения детьми дошкольного возраста. Сформулируйте правила измерительной деятельности. Разработайте педагогические рекомендации для воспитателей, родителей по организации процесса освоения измерения детьми. 	
Тема 6. Ознакомление детей с геометрическими понятиями	Краткая характеристика основных геометрических понятий, которыми оперирует воспитатель. Особенности восприятия фигур детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание геометрического раздела для дошкольников. Методика ознакомления с формой предметов и геометрическими фигурами. Обследование фигур. Группировка фигур, предметов. Формирование представлений о многоугольниках. Видоизменение фигур. Планирование и проведение в аудитории фрагментов занятий по формированию представлений о форме предметов Презентация сборников дидактических игр и пособий.	2
Тема 7. Особенности восприятия и освоения пространственных отношений.	Особенности усвоения пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста. Методика работы по формированию умений ориентироваться на себя, от себя, от объекта, от другого человека. Формирование умений ориентироваться на плоскости. Ориентировка на листе. Использование схем, планов. Методы оценки уровня освоенности пространственных представлений. Система работы в тетради.	1
Тема 8. Особенности восприятия и освоения временных представлений.	Время и единицы его измерения. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Методика работы по формированию временных представлений: различие и называние временных отрезков: сутки, неделя, месяц, год. Установление временной последовательности событий, знакомство с календарем и часами, развитие чувства времени. Использование метод наглядного моделирования Методы оценки уровня освоения временных представлений.	2
Темы ВКР:	Итого:	12
1.Развитие математических способностей как основа развития личности ребенка дошкольного возраста.		

2. Организация самостоятельной математической деятельности.
3. Развивающая предметно-пространственная среда как средство реализации образовательной программы.
4. Использование математических игр и упражнений для развития логического мышления.
5. Возможности использования цветных счётных палочек Х.Кюзинера в развитии математических представлений детей старшего дошкольного возраста.
6. Использование компьютера в развитии математических представлений детей дошкольного возраста.
7. Игры на плоскостное моделирование как средство развития творческих способностей ребёнка.
8. Развивающая среда как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
9. Использование игровых ситуаций в формировании математических представлений детей младшего дошкольного возраста.
10. Возможности использования занимательного материала в формировании математических представлений.
11. Реализация дифференцированного подхода в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
12. Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с действиями сложения и вычитания.
13. Современные подходы в обучении решению арифметических задач.

МДК 03.06. Моделирование занятий в области легоконструирования и робототехники в условиях ДОО

Содержание	
Тема 1. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ нормативно – правовой базы, направленной на развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: Концепция «Комплексной государственной программы «Инженерная школа Урала» на 2015-2020 годы», «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; • анализ раздела конструктивно-модельной деятельности в примерных образовательных программах дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; «Радуга»(прект) под ред. С.Г.Якобсон, Т.И.Грузик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Савельевой, Е.А.Екжановой; «Детство» под ред. О.В.Акуловой, Т.И.Бабаевой, Т.А.Березиной, А.М.Вербенец; «Успех» под ред.С.Н.Гамовой, Е.Н.Герасимовой, В.А.Деркунской; • особенности развития основ инженерного мышления детей дошкольного возраста; • развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации с Lego конструктором.
Тема 2. Конструирование в разных возрастных группах в дошкольном образовательном	<ul style="list-style-type: none"> • Перспективное планирование в группах дошкольного возраста (3-7 лет); • Тематическое конструирование с применением легоконструктора.

учреждении		
	Итого	4
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		
	Содержание:	
Тема 1. Теоретические основы организации методической работы в дошкольной образовательной организации	Подходы к определению понятия «методическая работа». Принципы, цели и задачи методической работы Функции и содержание методической работы. Профессиональный стандарт педагога. Понятие качества образования на ступени дошкольного детства. Результат образования как социальный заказ государства, родителей. Условия достижения качества образования.	2
Тема 2. Образовательная программа и рабочая программа воспитателя как модель организации образовательного процесса в ДОО	Образовательная программа ДОО – стратегический план, характеризующий модель образовательного процесса. Структура образовательной программы. Образовательная программа – основополагающий документ проектирования Рабочей программы педагога. Целевые ориентиры как итоговый результат образования на этапе завершения дошкольного образования. Отражение в рабочей программе темы методической работы воспитателя. Методика планирования и разработки рабочей программы воспитателя.	4
Тема 3. Планирование форм педагогического процесса. Документация воспитателя ДОО процесса	Требования к культуре целеполагания. Методы и формы планирования. Выбор средств и методов с учетом формы педагогического процесса. Отражение особенностей возраста в содержании педагогического процесса. Документация воспитателя: рабочая программа, табель посещаемости, график закаливания. Методические рекомендации по разработке и оформлению	2
Тема 4. Аналитическая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации	Аналитические умения в педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Роль рефлексии в педагогической деятельности. Условия овладения педагогической аналитической деятельностью. Этапы организации аналитической деятельности. Самоанализ как условие совершенствования профессионализма педагога. Структура системного анализа НОД. Формы анализа и самоанализа НОД. Критерии анализа организаций и руководства самостоятельной деятельностью детей. Критерии анализа организаций совместной деятельности воспитателя и ребенка Составные элементы анализа занятия.	4
	Итого:	12

	МДК 04.02. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
	Содержание:	
Тема 1. Семья – важнейший социальный институт	Понятие «семья». Роль семьи в становлении личности ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Классификации семьи. Функции семьи: воспитательная, репродуктивная, функция первичной социализации, рекреационная, экономическая, хозяйствственно-бытовая и др. Параметры характеризующие семью: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический. Особенности воспитания детей в разных типах семей.	6
Тема 2. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи	Традиционные и нетрадиционные формы. Методы изучения особенностей семейного воспитания	6
	Итого:	12
Примерная тематика ВКР:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированный подход в проектировании развивающей предметно-пространственной среды. 2. Нормативно-правовые основания деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации 3. Условия реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации. 4. Портфолио как форма представления профессиональных достижений педагога. 5. Проектирование педагогического процесса – условие качественного образования воспитанников ДОО. 6. Развивающая предметно-пространственная среда – условие развития ребенка. 7. Аналитическая деятельность воспитателя ДОО как условие развития профессиональных компетенций. 8. Рабочая программа воспитателя как модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. 9. Социализация личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и ДОО. 10. Гуманизация детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях на основе взаимодействия с ДОО. 11. Родительская газета как форма взаимодействия ДОО и семьи. 12. Взаимодействие ДОО и семьи по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста. 13. Социально-педагогическое сопровождение семей будущих первоклассников. 14. Инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями детей, не посещающих детский сад как условие реализации права детей на получение образования. 		

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
<i>Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание»</i>	<p>1. Рабочее место участника (ноутбук, мышь, флешка, наушники) с установленным программным обеспечением, в том числе с установленным программным обеспечением SMARTNotebook;</p> <p>2. Планшеты;</p> <p>3. Интерактивный дисплей с установленным программным обеспечением SMARTNotebook;</p> <p>4. Документ камера;</p> <p>5. Флипчарт магнитно-маркерный;</p> <p>6. МФУ;</p> <p>7. Планетарий: каталог сферического видео для детей дошкольного возраста, купол двуслойный для мобильного планетария, проектор, сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария, медиаплеер;</p> <p>8. Базовый набор конструктора;</p> <p>9. Ресурсный набор конструктора</p>

4.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), являющиеся экспертами, прошедшиими обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание».

4.3. Организация образовательного процесса

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинары-практикумы, практические занятия, консультации.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проектное обучение, решение проблемной задачи и др.

4.4.Информационное обеспечение обучения

Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развити

МДК 01 01.Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. – М., 1993.
2. Богина Т. Л. Режим дня в детском саду. – М., Просвещение.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в ДОУ, М.: Мозайка синтез 2006г.
4. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Учебное пособие, 1998.
5. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М., Академия, 2001.
6. Немсад Е.В. Детский травматизм . Книга для родителей. М. 2005 г.
7. Покровский В. И. Первая медицинская помощь. Большая Российская энциклопедия, 1994.
8. Программа «Радуга». – М., Просвещение, 1993.
9. Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни. Первая медицинская помощь. – М., Академия, 1997.
- 10.Соколов Л.П. Предупреждения и лечение травм и детей. М: дело 2007г.
- 11.Тонкова-Янпольская. Основы медицинских знаний. – М., Просвещение, 1993.
- 12.Чабовская А. П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1987.
- 13.Чумаков Б. Н. Валеология. – М., Просвещение, 1997.
- 14.Чумаков Е.Н. Десять заповедей сохранения жизни. М. 2005г. Педагогическое общество России

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные источники:

1. Адашкявицене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. – М., Просвещение, 1983.

2. Адашкявишнене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., Просвещение, 1992.
3. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., Просвещение, 1990.
4. Буцинская П.П., Васюкова П.И., Лескова Г.П. Общеобразовательные упражнения в детском саду. – М., Просвещение, 1990.
5. Вавилова Е.П. Развивайте у дошкольников силу, ловкость и выносливость. – М., Просвещение, 1986.
6. Вавилова Е.П. Укрепляйте здоровье детей. – М., Просвещение, 1986.
7. Вавилова Е.П. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М., Просвещение, 1983.
8. Голышекина Г.П. Лыжи в детском саду. – М., Просвещение, 1972.
9. Дайлидене И.Ю. Поиграем, мама! – М., Просвещение, 1992.
10. Дошкольное образование России: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., 1995.
11. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника, - М., Просвещение, 2001.
12. Кильтко П.П. 80 игр для детского сада. – М., Просвещение, 1973.
13. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М., Просвещение, 1978.
14. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М., Просвещение, 1986.
15. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М., Просвещение, 1985.
16. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. – М., Просвещение, 1991.
17. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., Просвещение, 1973.
18. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития. – М., Просвещение, 2004.
19. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1979.
20. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М., Просвещение, 1984.
21. Щебеко В.П., Ермак П.П., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. – М., Просвещение, 1996.

Дополнительные источники

1. Гогунов Е.П., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. – М., Просвещение, 2000.
2. Крутецкий В.А. Психология. – М., Просвещение, 1980.
3. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М., Просвещение, 2000.
4. Мухина В.С. Детская психология. – М., Просвещение, 1985.
5. Решетникова Н.В. Физическая культура. – М., Просвещение, 1998.
6. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе/ Под ред. Кенеман А.В. – М., Просвещение, 1980.
7. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1980.
8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., Просвещение, 2000.
9. Юдина Г.П. Главное чудо света. – М., Просвещение, 1994.
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Спорт/ Сост. Малов В.Н. – М., Просвещение, 1999.

Модуль 2. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 20.
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 2001.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-метод. пособие. – СПб: 2004.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 2012.
5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб., 2008.

6. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: Просвещение, 2000.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Дополнительные источники:

1. Веракса Н. Е. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. – М.: Просвещение, 2014.
2. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб., 2014
3. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет/ Под общ. Ред Т.Н. Дроновой. – М.: Просвещение, 2014.
4. Истоки: Базисная программа развития ребенка- дошкольника/ Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др. – М.: Просвещение, 2013.
5. Радуга: Программа воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет/ Т.н. Доронова, В.А. Гербова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2013.
6. Развитие / Л.И. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др. М.: Просвещение 2012.
7. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ [науч. рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В Федина]. М.: Просвещение, - 2013.
8. Шатова А.Д. Дошкольник и экономика: Программа. – М.: Просвещение, 2008.
9. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: Просвещение, 2003.
- 10.Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольника. – М.: Просвещение, 2005.
- 11.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
- 12.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 2006.

13. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 2007.
14. Воспитание и обучение детей раннего возраста/Под ред. Л.Н.Павловой.– М.: Просвещение, 2008.
15. Воспитание в труде/Под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2008.
16. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 2007.
17. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М.: Просвещение, 2007.
18. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника субъекта трудовой деятельности. – СПб., 2006.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2007.
20. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 2007
21. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду/ Под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2008.
22. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М.: Просвещение, 2007.
23. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Просвещение, 2006.
24. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др.] - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основные источники:

1. Афонькин С.Ю, Афонькина Е.Ю. Все об оригами. – СПб.: ООО «СЗКЭО «Кристалл», 2005.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. - С-Пб.: «Кристалл», 2002.

3. Запаренко В.С. Школа рисования Виктора Запаренко. Рисуем на компьютере.- СПб.: Издательский дом «Нева»: М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2003.
4. Мосин И.Г. Рисование – 1. Учебное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.- Екб.: «У-Фактория», 2000.
5. Сборник лучших моделей из бумаги, опубликованных в журнале «Оригами. Искусство складывания из бумаги» в 1996 – 1997 гг.- М.: ТЕРРА – Книжный клуб; «Аким», 2005.
6. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества - М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 2006.
2. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Гарматин А. Оригами для начинающих. Игрушки из бумаги. Ростов н/Д.: Издательский дом «Владос».- М.: Издательский дом «Рипол Классик», 2005.
4. Грек В.А. Рисую штрихом.- Мн.: Скарына, 2004.
5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольника. - М.: Академия, 2005.
6. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: Просвещение, 2003.
7. Комарова Т.С. Изобразительное искусство дошкольников в детском саду. – М: Педагогика, 2009.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд: Пособие для воспитателей и учителей: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2005.
9. Мосин И.Г. Рисование – 2. Виды и жанры. Учебное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.- Екб.: «У-Фактория», 2006.
10. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. / Пастухова Г.В. – М.: Научно – методический центр Проблем детства, 2006.
11. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания. – М.: Академия, 1999г.

12. Сокольникова В.Н. Основы графики. – Обнинск: Росмэн, 2005.

13. Сокольникова В.Н. Основы живописи. – Обнинск: Росмэн, 2005.

14. Сокольникова В.Н. Основы композиции. – Обнинск: Росмэн, 2005.

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Зедгенидзе В.Я Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
2. Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М.: «Педагогика», 2002.
3. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М: «Академия», 2000.
4. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

Дополнительные источники:

1. Богуславская. Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург, «Арго», 2005;
2. Венгер Л.А.. Психология. – М.: Просвещение, 1999.
3. Миронова М. М Психология. – Волгоград: Сервис, 2006.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: «Академия», 1997.
5. Шипицина Л.М Азбука общения. Развитие общения с взрослыми и сверстниками. - СПб.: АСТ – ПРЕСС, 2001.

МДК 03.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Антипина Е. А. Музыкальные праздники в ДОУ – М.: 2002.
2. Волкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада – В.: 2006.
3. Горькова Л. Г., Обухова Л. А., Петлин А. С. Праздники и развлечения в ДОУ – М.: 2006.
4. Гурбанова Н. Ф. Игровая деятельность в ДОУ – М.: 2006.
5. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: 2006.

6. Доломатова Н. Н. Подвижные игры с песнями в детском саду – М.: Мысль, 2002.
7. Жукова Р. А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет – В.: 2006.
8. Зарецкая Н. В. Праздники и развлечения в ДОУ – М.: 2006.
9. Захарова С. Н. Праздники в детском саду – М.: Владос, 2005.
10. Зимина А. Н. Музыкальные занятия в малокомплектном ДОУ – М.: 2001.
11. Зимина А. М. Музыкально-дидактические игры и упражнения в детском саду – М.: 2009.
12. Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишили М. Л. Музыкальное воспитание дошкольников – М.: Academ, 2008.
13. Радынова О. П. Музыкальное развитие детей – М.: Владос, 2007.
14. Роот З. Я. Танцевальный калейдоскоп – М.: 2004.
15. Роот З. Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста – М.: Айрис пресс, 2005.
16. Рылеева Е. В. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет - М.: Айрис дидактика, 2005.

Дополнительные источники:

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С. От рождения до школы – М.: Мозаика- Синтез, 2010.
2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
3. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Праздник каждый день – С.-П.: Композитор, 2009.
5. Костина Э. П. Камертон - М.: Просвещение, 2004.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: <http://www.standart.edu.ru/>
2. [www.artvek.ru.](http://www.artvek.ru/) - галерея живописи и декоративного искусства;

3. www.artprojekt.ru. - всемирная энциклопедия искусства;
4. dic.academic.ru. – словари и энциклопедия на Академике.
5. [Http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/)
6. pedsovet.org/component?option=com_mtree...viewlink
7. <http://school.parking.ru> - Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.portal.edu.ro> - Российское образование.
9. <http://www.ug.ro> - Учительская газета.
10. <http://www.cl.ro/ education/lib> - Электронная библиотека статей по образованию.
11. <http://www.fasi.gov.ru> – федеральное агентство по науке и инновациям.
12. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
13. <http://www.school.ru> – российский общеобразовательный портал

Модуль 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007.
2. Губа, Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет: учеб. пособие / Г.И. Губа. – М.: Пед. о-во России, 2005.
3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб. – метод. пособие / сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
4. Недоспасова, В.А. Растем играя. Средний и старший дошкольный возраст: метод. пособие / В.А. Недоспасова. – М.: Просвещение, 2004
5. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Карапуз – Дидактика, 2004.

Дополнительные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М.: Сфера, 2007.
2. Белкин А.С. Основы возрастной психологии. – М.: Академия, 2000.
3. Болотина Л.Р. и др. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 1997.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Академия, 2001.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005.
6. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Пенза, 1994.
7. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Академия, 2002.
8. Немов Р.С. Психология. Книга 2. – М.: Владос, 1997.
9. Немов Р.С. Психология. Книга 3. – М.: Владос, 1998.
10. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой. – М.: Академия, 1998
11. Психология одарённости детей и подростков/ Под ред. Лейтеса Н.С. – М.: Академия, 1996.
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/Под ред И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998.
13. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко и др. – М.: Академия, 2003
14. Ситаров В.А. Дидактика./ Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2007.
15. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и в школе. – М.: Академия, 2000.

ПМ. 03. МДК.02. Методика развития речи

Основные источники:

Программы:

1. Программа дошкольного образования От рождения до школы.. /научные редакторы- Н.Е. Веракса, ТС. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика - Синтез 12010 год.

2. Радуга: программа и руководство для руководителя детского сада. /сост. Т. Н. Доронова, В. Гербова. – М.: Просвещение: 1993 г.
3. Венгер А. Программа «Развитие» (основные положения). – М.: Новая школа 1984 г. .
4. Методические рекомендации к «Программе обучения и воспитания в детском саду» /сост. Л. В. Русскова. – М.: Просвещение 1988 г.

Учебные пособия.

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.- М.: Академия 2000 г. (18 шт.)
2. Стародубова н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия 2007 г. (10 шт.)
3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера 2010
4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3- 5 лет. – М.: Сфера 2010. (2 шт)
5. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. – Ростов –на – Дону: Феникс 2008 г.(1шт.)

ПМ 03. МДК 03. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Архипова Н.П. Природа Свердловской области. – Свердловск, 2007
2. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 2004.
- Веретенникова С.С. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 2006
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М., 1999.
4. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

6. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2009
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
8. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» /Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцева, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: «Детство – пресс», 2003
9. Мы – Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: Детство-пресс, 2003. – 240 с.
10. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Просвещение, 2003
11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.- М.: Академия, 1999
12. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2004.
13. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
14. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. М.: «Мозаика-синтез», 2002.
15. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Просвещение, 2003.
16. Римашевская Л.С., Никонова Н.О., Ивченко Т.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. -М.: Центр педагогического образования,2008.
17. Рыжова Н.А. Почва - живая земля. М.: Карапуз-дидактика, 2005
18. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2001.
19. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009

20. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: Линка-Пресс, 2009

21. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 2007

Дополнительные источники:

1. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2004.
2. Войткевич Г.В., Вронский В.А. Основы учения о биосфере. - Р-на-Д., 1996.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию // СПб.: «Детство – пресс», 2001
4. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. М: Аркти., 2001.
5. Киреева Л.Г, Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Волгоград. Учитель, 2008
6. Крискунов Е.А., Пасечник В.В. Экология (пособие для учителя) - М.: Просвещение, 1995.
7. Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок. - СПб.: «Детство – пресс», 2003
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2002
9. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. - М.: Мозаика- Синтез, 2002
10. Ребенок познает мир. Из опыта работы по программе №Радуга№: Пособие для воспитателей детских садов /Сост и научный редактор Т.И. Гризик.- М.:Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2003
- 11.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

МДК 04. Методика математического развития

Основная литература

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:

- Мозаика-Синтез, 2006 -112с. (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой).
2. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду»(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
 3. Программа Детство.Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Сост. Смоленцева А.А. Пустовойт О.В..- СПб.: «Детство-пресс», 2002. -191с. / (Библиотека программы «Детство»
 4. Радуга: программа и руководство для руководителя детского сада. /сост. Т.Н. Доронова, В. Гребов – М.: Просвещение, 1999. Математика и логика для дошкольников: Метод. Пособие для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение,2001. – 157с.
 5. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.: ТЦ Сфера, 2007. - 64с.

Учебные пособия:

- 1.Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2005. – 320с.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошкольных факультетов.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.-400с.
3. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2006. -48с. (Ранний возраст).
- 4.Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду: Практические, семинарные и лабораторные занятия: Для студентов средних педагогических заведений. - . М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 160 с..
- 5.Дошкольник изучает математику. Как и где? /Сост. И общая ред. Т.И. Ерофеева. М.:, 2002

6. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1992.
 7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.,2003.
 8. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-64с.
 8. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1991.
 - 9.Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.
 - 10.Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия /Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. Спб, 2006
 11. Шевелёв К.В.Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 80с.
 11. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сре. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 272с.
- Дополнительная литература.**
1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. М.: Гуманит. ВЛАДОС,2004.
 2. Вилкова И.Б.Игровая математика для дошкольников. – Москва: Транспорт,1995
 3. Волина В.В. Веселая математика. М., 1998.
 4. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. М., 1996.
 5. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.-168с.
 6. Дерягина Л.Б. Математика для малышей в сказках, стихах и загадках. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 32с.

7. Дошкольник изучает математику. Как и где?/Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2002.-128с.
8. Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. М., 2000.
9. Живописцева К.Е. Весёлая геометрия. – Москва: Аст- Пресс, 1994.
10. Зак А.З. Познавать, играя: Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым. Развитие познавательных способностей детей. М., 1998
11. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль, 1998.
12. Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах/ Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 32с.
13. Мир чисел: Занимательные рассказы о математике. СПб., 2003.
14. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
15. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990.
16. Новоселова С.А., Петку Г.П.. Компьютерный мир дошкольника. М., 1997.
17. Павлова Н. И. Как научить детей считать. М., 2000.
18. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смытина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1992.
19. Сербина Е.В.Математика для малышей.- Москва: Просвещение,1992.
20. Симановский Э.Э.Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1996.
21. Сорокова М. Г. Математика по методу Монтессории в детском саду и школе. М., 1997.
22. Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений.- М.: Книголюб, 2004.

23. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Академия развития, 1999.-240с.
24. Тихомирова Л.Ф.Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития,1997.
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития,1996.
26. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий /Под ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. -80с.

**Модуль 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

Основная литература

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Кузнецова С.В., Гнедова Н.М., Романова Т.А., Котова Е.В. Проектирование развития ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Макарова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. – М.: Аркти, 2002.
5. Планирование образовательной работы в ДОУ. Современные подходы. Сост. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие /авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова и др. /- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

8. Толстикова О.В. Разработка основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования: метод. рекомендации / О.В. Толстикова, О.В. Савелбева; ГАОУ ДПО СО «ИРО». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.
9. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008.
10. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005.

Дополнительные источники:

1. Воспитателю о работе с семьей./Под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М.: просвещение, 1989.
2. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007.
3. Давыдова О.Д., Майер А.А. Детский сад: самоучитель для родителей. – Спб.: Детство-пресс, 2009.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: педагогическое общество России, 2007.
6. Микляева, Н.В. , Т.С. Мишина Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения. – М.: Айрис Пресс, 2005.
7. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий», 2008.

5. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Оформление планирующих конспектов, аналитических материалов, оценивание индивидуальных заданий
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	организация и проведение занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	оценивание индивидуальных заданий, педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Материалы по профилактике наиболее распространенных детских болезней; Материалы соответствующие особенностям поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; Материалы по основам педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; Материалы, соответствующие особенностям адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	Презентация разработок, проектов; выступление на семинаре, оценивание индивидуальных заданий
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности		

области дошкольного образования.		
----------------------------------	--	--

Модуль 2. Организация различных видов деятельности и общения детей

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>1. Умеет планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.</p> <p>2. Знает требования к организации различных игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Умеет организовывать различные виды труда.</p> <p>4. Умеет планировать и организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>5. Умеет планировать, анализировать педпроцесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>6. Знает требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>7. Знает требования к оформлению рефератов, сообщений, выступлений, портфолио.</p> <p>8. Участвует в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>9. Анализирует имеющиеся учебно-тематические планы, рабочие программы с учетом области деятельности.</p> <p>10. Составляет учебно-тематические планы, рабочие программы с учетом области деятельности.</p>	<p>Тестирование, опрос, педагогический диктант, сообщения, доклады, контрольная работа, защита презентация разработок педагогических проектов, практические, задания, изготовление поделок и творческих работ, контрольная работа, зачет семинар, комплексный экзамен, Отчет по практике</p> <p>Аналитическая справка</p>

Модуль 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Определение основной цели занятия и задач, позволяющих реализовать данную цель</p> <p>Планирование занятий с детьми в соответствии с требованиями</p> <p>Составление конспекта (проект, рабочая программа) занятия в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Оценка качества составленного конспекта</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Проведение занятий с дошкольниками в соответствии с конспектом</p> <p>Создание комфортного психологического климата на занятиях с детьми</p> <p>Решение проблемных ситуаций, возникающих по ходу занятий</p>	<p>Анализ и оценка проведённого студентом занятия</p> <p>Наблюдение</p>
ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>Использование разнообразных методов диагностирования результатов обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Формирование фонда оценочных средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Анализ отчётной документации по практике</p>
ПК 3.4.Анализировать занятия	<p>Выделение структурных компонентов занятия</p> <p>Обоснование каждого этапа занятия</p> <p>Формулирование проблем, возникающих по ходу занятия</p> <p>Доказательство эффективности выбранных приёмов воспитания и обучения</p> <p>Нахождение оптимальных форм взаимодействия с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями</p>	<p>Анализ и оценка проведённого студентом занятия</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Демонстрация основной документации воспитателя в соответствии с требованиями	Анализ отчётной документации по практике

Модуль 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Результаты (освоенные вариативные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Четкая постановка цели и задач представляемой формы взаимодействия	Тестирование, опрос, педагогический диктант, сообщения, доклады, контрольная работа,
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Четкое определение этапов взаимодействия в рамках консультации.	защита презентации, разработок педагогических, практические, задания, семинар, контрольная работа, экспертная оценка составленных планов и программ
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Наличие, развёрнутость алгоритма профессионального взаимодействия воспитателя с родителями.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Способен объективно осуществлять педагогический контроль, отбирать контрольно-измерительные материалы Способен объективно осуществлять педагогический анализ	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих группой.	Четкое определение ролевых позиций, полномочий каждого из участников взаимодействия.	

Форма и вид аттестации по модулю:

Оценка качества освоения модулей включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Организацией разработаны и используются конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и модулю.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе модулей разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледжем в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Фонд оценочных средств представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

Дополнительной профессиональной программы переподготовке

Дошкольное образование

Серов, 2020

Положение о проведении итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программы переподготовке (далее - Положение) устанавливает правила организации и проведения ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» (далее - колледж), итоговой аттестации обучающихся, завершающей программу профессиональной переподготовки, включая формы итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Экзаменационная комиссия

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися дополнительных программ профессиональной переподготовки соответствующим квалификационным требованиям, ФГОС СПО по компетенции «Дошкольное образование», профессионального стандарта педагога, итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями, которые создаются колледжем по программе профессиональной переподготовке, реализуемой образовательной колледжем.

Экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Директор колледжа является заместителем председателя экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Формы государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам переподготовки является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Слушателю предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с

необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель.

Закрепление за слушателями тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом колледжа.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее

четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем **через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые**.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для *слепых*: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для *слабовидящих*: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для *глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи*: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая

аппаратура индивидуального пользования; по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за месяц до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам аттестации выпускник, участвовавший в итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

.Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав экзаменационных комиссий и секретаря.

Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя колледжа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации, полученными при защите практической квалификационной работы, секретарь экзаменационной комиссии не позднее следующего

рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию практическую квалификационную работу, протокол заседания экзаменационной комиссии и заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

**Экспертиза результата образования в части общих и профессиональных компетенций слушателей (оценочный лист)
по ДПП «Дошкольное образование»**

Вид испытания: защита выпускной квалификационной работы

Наименование компетенций в соответствии с ФГОС СПО	Признаки проявления компетенций, определенные образовательной организацией, согласованные с работодателями и предполагаемые к проявлению при защите выпускной квалификационной работы
Оценка общих компетенций	
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1)	Ориентируется в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность воспитателя детей дошкольного возраста Обосновывает значимость проведенного исследования для профессиональной подготовки будущего педагога
2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4)	Полно, системно, логично, аргументировано излагает вопрос, проблему Корректно, в соответствии с темой формулирует научный аппарат исследования Освещает различные точки зрения, подходы к вопросу или проблеме Грамотно отбирает информацию для защитной речи
3. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5)	Использует ИКТ для оформления и защиты ВКР Представляет мультимедийную презентацию для сопровождения защитной речи
4. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6)	Вступает в диалог, взаимодействует с членами ГЭК Раскрывает в содержании ВКР значимость деятельности для дошкольной образовательной организации, взаимодействие с социальными партнерами
5. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7)	Грамотно формулирует цели и задачи работы с дошкольниками Использует современные методы и приемы мотивации деятельности воспитанников Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности дошкольников

Оценка профессиональных компетенций	
1. Определять цели и задачи,	Владеет основами целеполагания.

<p>планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка (различные виды деятельности и общения детей; занятия с детьми дошкольного возраста; работу с родителями)(ПК. 1.1., 2.1.,3.1., 4.1)</p>	<p>Формулирует цель, задачи, планирует мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>
<p>2. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (занятий; работы с родителями) (ПК.2.7.,3.4.,4.4)</p>	<p>Планирует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка (организацию различных видов деятельности и общения детей, занятия с детьми дошкольного возраста; работу с родителями)</p>
<p>3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК.3.3)</p>	<p>Представляет анализ процесса планирования и результатов проведения занятий (НОД) с детьми дошкольного возраста в аспекте требований ФГОС ДО</p>
<p>4. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК 5.1)</p>	<p>Знает и демонстрирует итоги применения способов и критериев оценивания процесса и результата обучения в дошкольном возрасте</p>
<p>5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3)</p>	<p>Представляет конструкты (конспекты, модели, программы, планы) совместной образовательной деятельности, разработанные в соответствии с современными требованиями.</p>
	<p>Представляет анализ опыта работы педагогов-практиков по изучаемой проблеме</p>
	<p>Выделяет педагогические технологии (методы, приемы), адекватные возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста, конкретной профессиональной ситуации</p>
	<p>Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности в рамках проведенного исследования</p>
<p>6. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений (ПК.5.4)</p>	<p>Оформляет выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями</p>
	<p>Зашитная речь представляет собой логически выстроенное, профессионально обоснованное, убедительное выступление</p>

Бланк согласования программы

Название программы

Наименование организации заказчика	
ФИО и должность представителя заказчика	
Замечания	
Предложения	

Подпись и дата согласования