

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Северный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 2  
от 27.10.2020 г.

*Бор*

СОГЛАСОВАНО  
И.о. директора МАОУ  
СОШ № 1 «Полифорум»  
Серовский ГО  
М.Н. Гуренкова

*Г.Н.*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО  
«Северный  
педагогический колледж»  
« 2020 г.  
Л.Ю. Зубова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО**

Квалификация (профессия) 20434 Вожатый

**Категория слушателей:** лица, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего

**Уровень квалификации:** 2 уровень

**Объем:** 72 ч.

**Срок:** 2 недели

**Форма обучения:** очная

**Организация обучения:** единовременно (непрерывно)

Серов, 2020

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

*Направление программы* – программа под заказ работодателей.

*Актуальность.* Программа направлена на обеспечение подготовки вожатых для осуществления сопровождения детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создания условий для развития коллектива, планирования и реализации его деятельности под руководством педагогического работника.

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение слушателями профессиональной деятельностью.

*Осваиваемые компетенции.* Вожатый должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни из здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности - содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения):

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения,

объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

*Цель обучения по программе* - освоение трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый), овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями.

*Планируемые результаты освоения программы*

Обучающийся в результате освоения программы должен знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

— подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

**уметь:**

— планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

— составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

— подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

— планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

— анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

— информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

— находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

— информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

**Разработчики:**

1. Поздеева Э.Б., заместитель директора по УП и ВР ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»

2. Федоровская А.Д., заведующий социально-педагогическим отделом ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»

## **Оглавление**

1. Общие положения .....	7
1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения .....	7
1.2. Общая характеристика программы .....	7
1.3. Требования к поступающим .....	8
2. Учебный план .....	9
3. Календарный учебный график .....	11
4. Программы учебных модулей .....	13
4.1. Модуль 1. «Профессиональная деятельность вожатого» .....	13
4.1.1. Цели реализации модуля .....	13
4.1.2. Требования к результатам освоения модуля .....	13
4.1.3 Программа модуля «Профессиональная деятельность вожатого» .....	16
4.1.4 Материально-техническое обеспечение .....	18
4.1.5. Кадровое обеспечение.....	18
4.1.6. Организация образовательного процесса .....	18
4.1.7. Информационное обеспечение обучения .....	18
4.1.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля .....	22
4.2. Модуль 2. «Организация жизнедеятельности детского коллектива» .....	23
4.2.1. Цели реализации модуля .....	23
4.2.2. Требования к результатам освоения модуля .....	23
4.2.3 Программа модуля «Организация жизнедеятельности детского коллектива» .....	27
4.2.4 Материально-техническое обеспечение .....	30
4.2.5 Кадровое обеспечение.....	30
4.2.6. Организация образовательного процесса .....	30
4.2.7. Информационное обеспечение обучения .....	30
4.2.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля .....	33
5. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	34

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения**

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 9 ст. 2 - Основные понятия, п. 8 ст. 73 - Организация профессионального обучения);

2) Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513;

3) Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

4) Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25»декабря 2018 г. №840-н;

5) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н

### **1.2. Общая характеристика программы**

Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по должности служащего «Вожатый» (далее – программа) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки слушателей.

Целью реализации программы подготовки является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по должности служащего 20434 «Вожатый». Программа направлена на обучение лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, ранее не

имевших профессии рабочего или должности служащего, с учетом вида профессиональной деятельности, требований квалификационных характеристик (ЕКС, ЕТКС), профстандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

В случае успешной сдачи квалификационного экзамена слушатель получает квалификацию по должности служащего «Вожатый», что подтверждается свидетельством о должности служащего.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы: 72 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе 2 недели.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

### **1.3. Требования к поступающим**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование

## 2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Объем программы (академические часы)					Распределение учебной нагрузки в часах по месяцам						
	Всего	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем									
			Теоретическое обучение	Практические и лабораторные работы	Практика (стажировка)	Промежуточная аттестация, форма	1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1«Профессиональная деятельность вожатого»</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>						
Введение в профессию	4		4									
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2		2									
Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	8	2	2	2		2 зачет						
Основы организации детского коллектива и органов самоуправления в отряде	2		2									
Основы организации досуговой деятельности	6		2	4								
Учебная практика «Методическая копилка вожатого»	4				4							
<b>Модуль 2«Организация жизнедеятельности детского коллектива»</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>						
Общая характеристика детского воспитательного коллектива	4	2	2									
Особенности временного детского коллектива в летнем	4		2	2								

оздоровительном лагере. Методика формирования временного детского коллектива												
Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде	2		2									
Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	4		2	2								
Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда	2		2									
Организация аналитической работы с детьми в отряде	4		2	2								
Методика применения коллективных творческих дел в лагере	4		2	2								
Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	4		2			2 зачет						
Логика развития лагерной смены: особенности организационного, основного, заключительного периодов	4		2	2								
<i>Производственная практика «Методические аспекты организации жизнедеятельности детского коллектива»</i>	6				6							
<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>	<b>8</b>											
<b>Итого по программе:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>4</b>						

### 3. Календарный учебный график

Условные обозначения:

	Аудиторные занятия
	Самостоятельная работа
	Обучение с применение ДОТ
	Практическое обучение
	Промежуточная аттестация по модулю
	Итоговая аттестация по модулю

Компоненты программы	Всего часов	1 неделя				
		2	18	4	2	
<b>Модуль 1«Профессиональная деятельность вожатого»</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Модуль 2«Организация жизнедеятельности детского коллектива»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
<b>Итого в неделю, час</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

Компоненты программы	Всего часов	2 неделя				
			20	6	2	
<b>Модуль 2«Организация жизнедеятельности детского коллектива»</b>	<b>28</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
<b>Итого в неделю, час</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Компоненты программы	Нагрузка обучающихся в академических часах					
	№ день, неделя			№ день, неделя		
	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО	Самост . работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО
Модуль 1 «Профессиональная деятельность вожатого»:	4	30				
Промежуточная аттестация по модулю 1		2				
Модуль 2 «Организация жизнедеятельности детского коллектива»:					26	
Промежуточная аттестация по модулю 2					2	
Итоговая аттестация					8	
Итого в неделю, час		36			36	

## **4. Программы учебных модулей**

### **4.1. Модуль 1. «Профессиональная деятельность вожатого»**

В результате освоения модуля слушатели узнают об особенностях профессиональной деятельности вожатого, научатся планировать досуговые формы, получат опыт составления методической копилки вожатого, планирования деятельности временного детского коллектива.

Форма обучения – очная, трудоемкость - 26 ч.

#### **4.1.1. Цели реализации модуля**

Освоение трудовой функции «Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника».

#### **4.1.2. Требования к результатам освоения модуля**

Содержание профессионального модуля позволит слушателям подготовиться к реализации трудовой функции «Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника»

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 1.	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
ПК 2.	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
ПК 3.	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
OK 7.	Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения программы слушатель должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

**знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на

формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

**уметь:**

— составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

— подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

— анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

— информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

#### 4.1.3 Программа модуля «Профессиональная деятельность вожатого»

<b>Наименование разделов, тем модуля</b>	<b>Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
Тема 1.1 Введение в профессию	<p><b>Лекция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика профессиональной деятельности вожатого в лагере.</li> <li>2. Направления деятельности вожатого.</li> <li>3. Особенности организации взаимодействия с субъектами воспитания в лагере</li> <li>4. Рабочий день вожатого.</li> <li>5. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде</li> </ol>	4
Тема 1.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p><b>Лекция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в лагере: международный, федеральный уровень.</li> <li>2. Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»</li> <li>3. Рабочее время и время отдыха вожатого в лагере.</li> </ol>	2
Тема 1.3 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	<p><b>Лекция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов.</li> <li>2. Педагогическая диагностика в работе вожатого.</li> </ol> <p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование плана мониторинговых процедур по анализу динамики воспитательного процесса в период лагерной смены</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор диагностического инструментария для работы вожатого в лагере.</li> </ol>	2 2 2

Тема 1.4 Основы организации детского коллектива и органов самоуправления в отряде	<b>Лекция:</b> 1. Детский коллектив как педагогическая проблема. Понятие детский воспитательный коллектив. Этапы становления и движущие силы развития детского коллектива. Признаки детского коллектива. Особенности временного детского коллектива. 2. Особенности организации самоуправления в отряде.	2
Тема 1.5 Основы организации досуговой деятельности	<b>Лекция:</b> 1. Сущность понятия досуг. Основы организации досуговой деятельности. 2. Особенности организации досуга в летнем лагере. <b>Практическая работа:</b> 1. Проектирование досуговых форм, с учетом возраста детей	2 4
Учебная/ производственная практика		
«Методическая копилка вожатого»	Виды работ: составление и оформление методической копилки вожатого для работы в лагере	4
Промежуточная аттестация	Зачет	2
<b>Итого:</b>		<b>26</b>

#### **4.1.4 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

#### **Модуль 1 «Профессиональная деятельность вожатого»**

<b>Кабинет (лаборатория), мастерская</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
1) Кабинет безопасности жизнедеятельности 2) Кабинет психологии и педагогики	— рабочее место преподавателя; — учебные места обучающихся; — персональные компьютеры; — принтер; — проектор; — наглядные и дидактические пособия.
3) спортивный зал	спортивный инвентарь
4) актовый зал	— музыкальное оборудование — микрофоны

#### **4.1.5. Кадровое обеспечение**

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

#### **4.1.6. Организация образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются все необходимые условия, используются современные образовательные технологии, реализуется системно-деятельностный подход. Слушатели имеют возможность получения консультативной помощи.

#### **4.1.7. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Организация досуговых мероприятий Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего

профессионального образования по специальности 050148 «Педагогика дополнительного образования» Регистрационный номер рецензии 053 от 28 января 2014 г. ФГАУ «ФИРО» ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Учебник под редакцией Б. В. Куприянова. -М.: Издательский центр «Академия», 2014 и др.

2. Адаскин А.М. Материаловедение : Учебник. – М. : Высш. школа, 2007. – 456 с.

3. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: Учебник. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

4. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.

5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).

6. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] /И.Ю. Исаева– М.: Флинта, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.

8. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.

9. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. –«Феникс», 2012, – 192 с.

10. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР»,ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с

11. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.

12. Сластёин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.

13. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 60 с.
14. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: Учебное пособие. — 2-е изд., уточненное и доп. / В.Б. Устин. - М. : АСТ : Астрель, 2007.- 233с.
15. Яцюк О.Т. Компьютерные технологии в дизайне. Логотипы, упаковка, буклеты. – СПб.: БХВ – Петербург, 2009. – 464 с.: ил.

#### **Дополнительная литература:**

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2006.-320 с.
2. Алаи С.И. Технология конструкционных материалов: Учебник. – М.: Просвещение, 2006. – 303 с.
3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
6. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2006. – 265 с.
7. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: учебное пособие. - изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
8. Волкова Е.В. Проблема содержания и формы в искусстве. — М., 2006. – 148с.
9. Гамирова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
10. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – М.: Советский спорт, 2009.
11. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов / М.Н. Жуков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 157 с.

12. Зайцев А. Наука о цвете и живопись. – М.: Искусство, 2006. – 158 с.
13. Иванова К.А. Копирайтинг: секреты составления рекламных и PR текстов. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.: ил.
14. Иттен И. Искусство формы. – М.: Издательский Дом Аронов, 2008.
15. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. – М.: Советский спорт, 2009. – 420 с.
16. Люташин Ю.И., Анненков В.Н., Нагайцева И.Ф.. Строевые и общеразвивающие упражнения на уроках физической культуры: метод. рекомендации / сост. – Волгоград: Пермена, 2006. – 32 с.
17. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: Учебное пособие / Л.Д. Назаренко. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 238 с.
18. Педагогика: учеб. пособие / Под. ред. П.И. Пидкастого. – М: Высшее образование, 2006. – 432 с.
19. Радлов Н.Э. Рисование с натуры. – М., 2007. – 265с.
20. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010. – 230 с.
21. Розенсон А.И. Основы теории дизайна: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 219 с.: ил.
22. Серов С.И. Гармония классической типографики.: вспомогательное пособие при изучении дисциплин Теория дизайна, Композиция, Проектирование. – М.: ЗАО Линия Графики, 2003. – 32с.
23. Титова Л.Г. Деловое общение: теория, практика, технология М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006. – 271 с.
24. Харламов И.Ф. Педагогика: учебник / И.Ф. Харламов. – Изд. 7-е, - Мн.: Университетское, 2002. – 560 с.
25. Хапенков В.Н. Организация рекламной деятельности: Учеб. Пособие для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
26. Шорохов Е.В. Основы композиции. – М., 1995.

## **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации <http://www.minstm.gov.ru>
3. Сайт Российской Государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
4. Сайт Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Сайт электронной педагогической библиотеки <http://www.pedlib.ru>
6. Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
7. Сайт действительного члена РАО, доктора педагогических наук Бориса Михайловича Бим-Бада <http://www.bim-bad.reability.ru>
8. Сайт о педагогике и образовании <http://www.oim.ru> – <http://www.interpedagogika.ru>
9. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru>
10. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>
11. Рисование фигуры человека, основы композиции, академический рисунок, рисование интерьера, рисование деревьев, рисование животных: <http://www.artprojekt.ru/school/homo/Sod.html>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **4.1.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля**

#### ***Форма и вид аттестации по модулю:***

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Обучающиеся получают зачет по итогам прохождения учебной практики «Методическая копилка вожатого».

*Текущий контроль результатов.* Текущий контроль осуществляется в форме зачета по результатам выполнения практических работ.

*Промежуточная аттестация по модулю.* Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета по результатам выполнения теста по теме «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности».

По результатам промежуточной аттестации выставляются оценки *по двухбалльной системе*: «удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не засчитано»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«удовлетворительно» (зачтено)	По результатам теста верных ответов от 51% до 100%
«не удовлетворительно» (не засчитано)	По результатам теста верных ответов менее 51%

## **4.2. Модуль 2. «Организация жизнедеятельности детского коллектива»**

В результате освоения модуля слушатели узнают об особенностях организации жизнедеятельности детского коллектива, научатся планировать деятельность детского коллектива, получат опыт разработки КТД.

Форма обучения – очная, трудоемкость - 38 ч.

### **4.2.1. Цели реализации модуля**

Освоение трудовой функции «Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника»

### **4.2.2. Требования к результатам освоения модуля**

Содержание профессионального модуля позволит слушателям подготовиться к реализации трудовой функции «Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника»

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
ПК 1.	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями
ПК 3	Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.
ПК 4.	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.
ПК 5.	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения программы слушатель должен:

**иметь практический опыт:**

- подготовки планирующей документации вожатого.
- организации и проведения творческих конкурсов, мероприятий различной направленности.

**знать:**

- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

**уметь:**

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

#### 4.2.3 Программа модуля «Организация жизнедеятельности детского коллектива»

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
Тема 2.1 Общая характеристика детского воспитательного коллектива	<p><b>Лекция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные признаки коллектива. Особенности детского воспитательного коллектива.</li> <li>Воспитательный потенциал коллектива, деятельности.</li> <li>Характеристика воспитательных отношений.</li> <li>Организационная структура воспитательного коллектива.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Изучение темы «Традиции как основа формирования коллектива», составление перечня возможных традиций детского коллектива</p>	2
Тема 2.2 Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Методика формирования временного детского коллектива	<p><b>Лекция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере.</li> </ol> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Составление интеллект-карты «Особенности временного детского коллектива»</p>	2
Тема 2.3 Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде	<p><b>Лекция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов.</li> <li>Виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные.</li> <li>Организация деятельности по микрогруппам, чередование творческих традиционных поручений.</li> <li>Формирование микрогрупп: основания для формирования, способы и приемы формирования микрогрупп в отряде.</li> </ol>	2

Тема 2.4 Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	<p><b>Лекция:</b></p> <p>1. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива: характеристика целеполагания и коллективного планирования, предварительный этап коллективного планирования, разведка интересных дел и друзей.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Составление план-сетки внутриотрядных мероприятий</p>	2
Тема 2.5 Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда	<p><b>Лекция:</b></p> <p>Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда, из истории. Общественное мнение, значение в жизни коллектива, формирование общественного мнения. Общий сбор отряда - «огонек», виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков»</p>	2
Тема 2.6 Организация аналитической работы с детьми в отряде	<p><b>Лекция:</b></p> <p>Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для детей</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Разработка моделей организации аналитической деятельности в отряде</p>	2
Тема 2.7 Методика применения коллективных творческих дел в лагере	<p><b>Лекция:</b></p> <p>Методика применения коллективных творческих дел в лагере: историческая справка, отличительные особенности коллективных творческих дел от других средств воспитания, разнообразие форм КТД</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Разработка КТД</p>	2
Тема 2.8. Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	<p><b>Лекция:</b></p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; органы самоуправления в детском коллективе; поручения: постоянные и временные</p>	2

Тема 2.9 Логика развития лагерной смены: особенности организационного, основного, заключительного периодов	<p><b>Лекция:</b>  Смена в лагере: организационный период лагерной смены, основной период смены - динамика развития коллектива, развитие деятельности, организации, отношений; завершающий (итоговый) этап смены. Из опыта организации жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем лагере.</p> <p><b>Практическая работа:</b>  Планирование деятельности отряда с учетом возраста детей и периода смены.</p>	2 2
Учебная/ производственная практика		
«Методические аспекты организации жизнедеятельности детского коллектива»	<p><b>Виды работ:</b>  Подготовка планирующей документации вожатого.  Организация и проведение творческих конкурсов, мероприятий патриотической направленности, познавательно-развивающих мероприятий.</p>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	2
<b>Итого:</b>		<b>38</b>

#### **4.2.4 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

#### **Модуль 2 «Организация жизнедеятельности детского коллектива»**

<b>Кабинет (лаборатория), мастерская</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
1) Кабинет психологии и педагогики	— рабочее место преподавателя; — учебные места обучающихся; — персональные компьютеры; — принтер; — проектор; — наглядные и дидактические пособия.
3) спортивный зал	спортивный инвентарь
4) актовый зал	— музыкальное оборудование — микрофоны

#### **4.2.5 Кадровое обеспечение**

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

#### **4.2.6. Организация образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются все необходимые условия, используются современные образовательные технологии, реализуется системно-деятельностный подход. Слушатели имеют возможность получения консультативной помощи.

#### **4.2.7. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Организация досуговых мероприятий Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего

профессионального образования по специальности 050148 «Педагогика дополнительного образования» Регистрационный номер рецензии 053 от 28 января 2014 г. ФГАУ «ФИРО» ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Учебник под редакцией Б. В. Куприянова. -М.: Издательский центр «Академия», 2014 и др.

2. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] /И.Ю. Исаева– М.: Флинта, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
5. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия:Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
6. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
7. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. –«Феникс», 2012, – 192 с.
8. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР»,ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с
9. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.
10. Сластёин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
11. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ,2010. - 60 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2006.-320 с.
2. Алаи С.И. Технология конструкционных материалов: Учебник. – М.: Просвещение, 2006. – 303 с.
3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
4. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
5. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2006. – 265 с.
6. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: учебное пособие. - изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
7. Волкова Е.В. Проблема содержания и формы в искусстве. — М., 2006. – 148с.
8. Гамирова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
9. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – М.: Советский спорт, 2009.
10. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов / М.Н. Жуков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 157 с.
11. Зайцев А. Наука о цвете и живопись. – М.: Искусство, 2006. – 158 с.
12. Иванова К.А. Копирайтинг: секреты составления рекламных и PR текстов. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.: ил.
13. Иттен И. Искусство формы. – М.: Издательский Дом Аронов, 2008.
14. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. – М.: Советский спорт, 2009. – 420 с.
15. Педагогика: учеб. пособие / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М: Высшее образование, 2006. – 432 с.
16. Радлов Н.Э. Рисование с натуры. – М., 2007. – 265с.
17. Розенсон А.И. Основы теории дизайна: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 219 с.: ил.

18. Харламов И.Ф. Педагогика: учебник / И.Ф. Харламов. – Изд. 7-е, - Мн.: Университетское, 2002. – 560 с.

19. Хапенков В.Н. Организация рекламной деятельности: Учеб. Пособие для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2005. – 240 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Российской Государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
2. Сайт Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
3. Сайт электронной педагогической библиотеки <http://www.pedlib.ru>
4. Сайт о педагогике и образовании <http://www.oim.ru> – <http://www.interpedagogika.ru>
5. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru>
6. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>
7. Рисование фигуры человека, основы композиции, академический рисунок, рисование интерьера, рисование деревьев, рисование животных: <http://www.artprojekt.ru/school/homo/Sod.html>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

**4.2.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля**

***Форма и вид аттестации по модулю:***

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с программой. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Обучающиеся получают зачет по итогам прохождения производственной практики «Методические аспекты организации жизнедеятельности детского коллектива».

*Текущий контроль результатов.* Текущий контроль осуществляется в форме зачета по результатам выполнения практических работ.

*Промежуточная аттестация по модулю.* Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета по результатам выполнения теста по теме «Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере».

По результатам промежуточной аттестации выставляются оценки *по двухбалльной системе*: «удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не засчитано»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«удовлетворительно» (зачтено)	По результатам теста верных ответов от 51% до 100%
«не удовлетворительно» (не засчитано)	По результатам теста верных ответов менее 51%

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы**

Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает *текущую, промежуточную и итоговую аттестацию* слушателей.

Итоговая аттестация.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по модулям, предусмотренными учебным планом настоящей программы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя:

1. Практическую квалификационную работу:

- наполнение и представление методической копилки вожатого;

-разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.

2. Проверку теоретических знаний (ответ на теоретический вопрос по билетам).

Фонд оценочных средств по программе представлен в Приложении 1.

По результатам освоения программы профессионального обучения лица, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности служащего, что подтверждается свидетельством о должности служащего.

**Фонд оценочных средств  
для проведения аттестации  
по основной образовательной программе профессионального обучения  
по программе программа профессиональной подготовки  
по должности служащего «Вожатый»**

Серов, 2020

## **Примерная тематика теоретических вопросов**

### **к квалификационному экзамену:**

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроподразделений (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроподразделения, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.

14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания –учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

## **Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности**

### **Задание:**

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде \_\_\_\_\_ (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последействие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеокляпов;
- Выставка «Страна Вообразилия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;

- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье.

### **Примерное содержание методической копилки вожатого**

Разделы:

#### I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

#### II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

#### III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

3.2.5. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командиров.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

#### IV. Коллективные творческие дела - КТД

4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные.

4.5. КТД культурологические.

## V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

## VI. Песни

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

## VII. Речёвки, кричалки.

### *Общие требования оформления:*

- название файла = название материала;
- один материал = один файл Word;

### Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

### Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

Бланк согласования программы

*Название программы*

Наименование организации заказчика	
ФИО и должность представителя заказчика	
Замечания	
Предложения	

Подпись и дата согласования