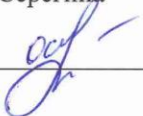


Министерство образования
Свердловской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Свердловской области
«Северный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 15.12.2025 г.



СОГЛАСОВАНО
Учитель начальных классов
ГБОУ СО «Серовская школа-
интернат», реализующая АООП
О.И. Серегина



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Северный педагогический колледж»
Л.Ю. Зубова



**Программа
государственной итоговой аттестации
в 2026 г.**

**специальность 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Серов
2025

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Код и наименование образовательной программы | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовые документы по обеспечению организационно-содержательных условий проведения Государственной итоговой аттестации | 3 |
| 1.3. Цель ГИА | 4 |
| 1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена | 4 |
| 1.5. Форма ГИА | 5 |
| 2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) | 6 |
| 2.1. Проведение демонстрационного экзамена (ДЭ) | 6 |
| 2.2. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку | 8 |
| 2.3. О составе и порядке работы экспертной группы демонстрационного экзамена | 8 |
| 2.4. О порядке защиты дипломной работы/дипломного проекта | 8 |
| 2.5. О составе и порядке работы ГЭК | 9 |
| 2.6. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания | 12 |
| 3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |
| 4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций | 16 |
| 5. Направления выпускных квалификационных работ | 18 |
| 6. Материалы для оценки выпускных квалификационных работ | 21 |

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

1.1. Код и наименование образовательной программы: 44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Присваиваемая квалификация углубленной подготовки - ***Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.***

Нормативные сроки получения среднего профессионального образования на базе среднего общего образования в очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев.

1.2. Нормативно-правовые документы по обеспечению организационно-содержательных условий проведения Государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка) разработана:

- в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 23.09.2025 № 05-2658 «О направлении методических рекомендаций» («Рекомендации по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку», «Рекомендации по учету результатов демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена»).
- в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в 2026г.;
- в соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2025-2026 учебный год для обучающихся группы № 315 очной формы обучения;
- в соответствии с локальными актами:

Приказы и распоряжения

- О проведении Государственной итоговой аттестации выпускников в 2026 году;
- О составе Государственных экзаменационных комиссий;
- О назначении председателей Государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области (приказ министра образования и молодежной политики Свердловской области);
- О составе апелляционной комиссии на период проведения ГИА;
- О выпускных квалификационных работах;
- О допуске студентов к ГИА.

1.3. Цель ГИА: определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.5. Форма ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)

2.1. Проведение демонстрационного экзамена (ДЭ)

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

КОД в части ГИА (демонстрационный экзамен профильный уровень) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с КОД 44.02.05-1-2026.

Данный КОД предполагает выполнение следующих заданий:

Модуль 1. Составление технологической карты урока

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных

предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии

Разработать и представить виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Модуль 3. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей)

Провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать рекомендации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.

Критерии оценивания ДЭ

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице 1.

Таблица 1

| <i>№ п/п</i> | <i>Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности</i> | <i>Критерий оценивания</i> | <i>Баллы</i> |
|------------------|--|---|--------------|
| 1. | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | 6,00 |
| | | Планирование и проведение учебных занятий | 12,00 |
| | | Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов | 4,00 |
| | | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения | 2,00 |
| | | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды | 1,00 |

| | | | |
|-------------|---|---|-------|
| | | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 2,00 |
| | | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности | 4,00 |
| 2. | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | 16,00 |
| | | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов | 3,00 |
| 3. | Классное руководство | Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики | 12,00 |
| | | Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса | 9,00 |
| | | Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся | 4,00 |
| ИТОГО 75,00 | | | |

2.2. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Для перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания выполнения заданий демонстрационного экзамена, проводимого в рамках государственной итоговой аттестации для выпускников по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, применяется следующая шкала перевода:

Таблица 2

Шкала перевода баллов ДЭ в отметки по пятибалльной системе оценивания

| <i>Оценка ГИА</i> | <i>«2» неудовлетворительно</i> | <i>«3» удовлетворительно</i> | <i>«4» хорошо</i> | <i>«5» отлично</i> |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00-49,99 % | 50,00-64,99 % | 65,00-89,99 % | 90,00-100 % |

В 2026 году в соответствии с КОД максимальный балл профильного уровня ДЭ (инвариантная часть) составляет 75 баллов.

Таблица 3

Распределение количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания в соответствии со шкалой перевода

| <i>Оценка /Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ</i> | <i>«2» неудовлетворительно</i> | <i>«3» удовлетворительно</i> | <i>«4» хорошо</i> | <i>«5» отлично</i> |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75) | 0-37,4 | 37,5-48,6 | 48,7-67,4 | 67,5-75 |

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж».

2.3. О составе и порядке работы экспертной группы демонстрационного экзамена

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Работа экспертной группы ДЭ осуществляется в соответствии с Положением *о проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»*.

2.4. О порядке защиты выпускной квалификационной работы

Обязательное требование к ВКР – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доводятся до студентов за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты.

Подготовка выпускной квалификационной работы – 2 недели (1 неделя присоединяется к преддипломной практике).

Защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2.5. О составе и порядке работы ГЭК

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются педагогические работники образовательной организации, лица, приглашенные из сторонних организаций, в том числе педагогические работники, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность

государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения

государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

2.6. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Выпускная квалификационная работа по специальности среднего педагогического образования может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический или проектный характер.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 30, но не более 65 страниц печатного текста (приложение в общий объем работы не входит).

Выпускная квалификационная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цели, задачи работы и др.;
- *теоретическая часть*, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- *практическая часть* должна быть направлена на решение выбранной проблемы и может включать материалы проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, систему разработанных занятий, уроков, внеурочных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, системы воспитания конкретной образовательной организации) и др. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. Практическая часть ВКР обязательно включает анализ и оценку результативности проведенной работы.
- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- *список источников* (не менее 20 источников);
- *приложение*.

Выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цели, задачи работы и др.;
- *теоретическая часть*, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- *практическая (экспериментальная) часть*, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- *список источников* (не менее 20 источников);
- *приложение*.

Выпускная квалификационная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цели, задачи работы и др.;
- *теоретическая часть*, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- *список источников* (не менее 25 источников);
- *приложение*.

Содержанием ***выпускной квалификационной работы проектного характера*** является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная ВКР состоит из пояснительной записки, проектной части, аналитической части и списка источников.

В *пояснительной записке* дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять не менее 15 страниц печатного текста.

В *проектной части* созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде программ, моделей, сценариев, готовых изделий, художественных произведений, картин, чертежей, схем, графиков,

диаграмм, серий наглядных пособия, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Аналитическая часть представляет собой описание и анализ результатов апробации проекта.

Для оценки уровня и качества сформированности общих и профессиональных компетенций членами ГЭК разработаны оценочные и рейтинговые листы. В них вычленены общие и профессиональные компетенции, которые могут проявиться в процессе защиты выпускной квалификационной работы. По каждой компетенции сформулированы показатели проявления, что позволит членам ГЭК легко обнаружить и оценить уровень сформированности компетенций.

Члены ГЭК оценивают уровень проявления компетенции в баллах по шкале: 0 баллов – компетенция не проявилась; 1 балл – компетенция проявилась. Фиксация результатов осуществляется в рейтинговом листе, который заполняется индивидуально каждым членом комиссии. Сумма баллов по каждой группе компетенций объединяется и переводится в традиционную систему оценки.

3.Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) *для слепых*: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) *для слабовидящих*: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- в) *для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи*: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)*: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4.Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция)

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**5. Направления выпускных квалификационных работ
студентов 315 группы, специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании,
2025-2026 учебный год**

| <i>№ п/п</i> | <i>Ф.И.О. студента</i> | <i>Направление дипломных работ (дипломных проектов)</i> | <i>Ф.И.О. руководителя</i> |
|------------------|------------------------|---|----------------------------|
|------------------|------------------------|---|----------------------------|

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1. | Андреева Елизавета Евгеньевна | Наглядность как средство развития мыслительных операций «Сравнение», «Классификация» у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития | Сторожева Ольга Ивановна |
| 2. | Анисимова Валерия Кирилловна | Внеурочный курс «Я, ты, мы» как средство профилактики агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития | Обирин Наталья Юрьевна |
| 3. | Бажина Анастасия Дмитриевна | Нетрадиционные техники рисования как средство развития воображения младших школьников с нарушениями зрения на уроках ИЗО и во внеурочной деятельности | Тантана Светлана Борисовна |
| 4. | Бастракова Анастасия Александровна | Лепка как средство развития мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития на уроках труда (технологии) | Махова Валентина Юрьевна |
| 5. | Башенева Елена Васильевна | Здоровьесберегающие технологии как средство развития концентрации внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития | Сторожева Ольга Ивановна |
| 6. | Беспятая Камилла Азаматовна | Интерактивные дидактические игры как средство развития естественнонаучной грамотности у младших школьников с тяжелым нарушением речи на уроках окружающего мира | Капустина Ирина Геннадьевна |
| 7. | Волкова Валерия Николаевна | Мнемотехника как средство развития произвольной памяти у младших школьников с задержкой психического развития на уроках | Зыкина Людмила Владимировна |
| 8. | Рудакова Виктория Валерьевна | Развитие познавательных универсальных учебных действий «базовые логические действия» у младших школьников с задержкой психического развития посредством приемов технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира | Максимова Екатерина Сергеевна |
| 9. | Голышева Аделина Алексеевна | Составление словарика как средство обогащения активного словаря у младших школьников с задержкой психического развития на уроках | Зыкина Людмила Владимировна |
| 10. | Гузенко Дарья Вячеславовна | Использование дидактических игр на уроках математики как средство развития логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития | Тантана Светлана Борисовна |
| 11. | Корнилова Диана Алексеевна | Внеурочный курс «Секреты внимания» как средство развития произвольного | Обирин Наталья Юрьевна |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| | | внимания младших школьников с задержкой психического развития | |
| 12. | Метелева Мария Олеговна | Развитие представлений обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов средствами педагогического сторителлинга в условиях учебной и внеурочной воспитательной деятельности | Поздеева Эмма Борисовна |
| 13. | Мышкина Мария Владимировна | Дифференцированные задания на уроках математики как средство повышения мотивации к учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития | Ульянкина Александра Витальевна |
| 14. | Некрасова Дарья Леонидовна | Аппликация как средство развития мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития на уроках труда (технологии) и во внеурочной деятельности | Махова Валентина Юрьевна |
| 15. | Остапчук Вероника Алексеевна | Проектная деятельность как средство формирования краеведческих представлений у младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности | Максимова Екатерина Сергеевна |
| 16. | Сидякина Елена Александровна | Внеурочные мероприятия по формированию знаний правил безопасности в сети интернет у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития | Селеменева Юлия Владимировна |
| 17. | Тутубалина Анастасия Владимировна | Интерактивные игры как средство развития базовых логических действий у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках математики | Ульянкина Александра Витальевна |
| 18. | Фролова Татьяна Алексеевна | Организация работы в группах как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития | Зубова Лариса Юрьевна |
| 19. | Хаустова Алена Николаевна | Внеклассные воспитательные мероприятия как средство формирования у младших школьников с задержкой психического развития ценностного отношения к членам семьи | Еремина Елена Валерьевна |

6.Материалы для оценки выпускных квалификационных работ

Оценочный лист

**Экспертиза результата образования в части общих и профессиональных компетенций выпускников
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Вид испытаний: защита выпускной квалификационной работы

| Наименование компетенций в соответствии с ФГОС СПО | Признаки проявления компетенций, определенные профессиональной образовательной организацией, согласованные с работодателями и предполагаемые к проявлению при защите выпускной квалификационной работы |
|--|--|
| Оценка общих компетенций | |
| 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1) | Ориентируется в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | Обосновывает значимость проведенного исследования для профессиональной подготовки будущего педагога |
| 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2) | Полно, системно, логично, аргументированно излагает вопрос, проблему |
| | Корректно, в соответствии с темой формулирует научный аппарат исследования |
| | Освещает различные точки зрения, подходы к вопросу или проблеме |
| 3.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4). | Вступает в диалог, взаимодействует с членами ГЭК |
| | Раскрывает в содержании ВКР значимость деятельности для образовательной организации, взаимодействие с коллегами, руководством ОО |
| 4.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5). | Грамотно отбирает информацию для защитной речи |
| | Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. |
| 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 9) | Использует ИКТ для оформления выпускной квалификационной работы |
| | Представляет мультимедийную презентацию в качестве сопровождения к защитной речи |

| | |
|--|--|
| | |
| Оценка профессиональных компетенций | |
| 1.Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся (ПК 1.1) | Проектирует занятия (внеурочные занятия, внеклассную работу, работу с родителями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| 2.Планировать и проводить учебные и внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (ПК 1.2, 1.5. 2.1, 2.2) | Определяет цели и задачи, планирует занятия (внеурочные занятия, внеклассную работу, работу с родителями, лицами, их заменяющими) |
| | Планирует и проводит учебные и внеурочных занятий для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; |
| | Проводит занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| | Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; |
| | Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; |
| 3.Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса, оценку результатов обучения (ПК.1.5, 2.3.) | Знает способы и критерии оценивания предметных и метапредметных результатов |
| | Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; |
| | Осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей; |

| | |
|---|---|
| 4.Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты (ПК 3.1); | Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; |
| | Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать полученные результаты; |
| 5. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов (ПК 1.6) | Разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию (технологические карты, конспекты, модели, программы, планы) в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| 6. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся (ПК 3.5) | Представляет анализ опыта работы педагогов-практиков по изучаемой проблеме |
| | Умеет организовывать и реализовать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Определяет участников взаимодействия в ходе практической реализации исследования |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | |

*0 – компетенция не проявляется

1 – компетенция проявляется

Критерии оценки:

«5» (отлично) – 11 - 10 баллов;

«4» (хорошо) – 9 - 8 баллов;

«3» (удовлетворительно) – 7- 5 баллов;

«2» (неудовлетворительно) – 4и менее баллов.

Ф.И.О. эксперта_____Подпись_____

Сводный рейтинговый лист оценки общих и профессиональных компетенций

Вид испытания: защита выпускной квалификационной работы
специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
315 гр. (ГИА – 2026 г.)

| № п/п | Ф.И.О. члена ГЭК | Оценка общих компетенций | | | | | Сумма баллов по группе компетенций | Оценка профессиональных компетенций | | | | | | Сумма баллов по группе компетенций | Сумма баллов по двум группам компетенций | Итоговая оценка |
|--------------|---------------------|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|---|---|---|------------------------------------|--|-----------------|
| | | 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1) | 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2) | 3.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4). | 4.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5). | 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 9) | | 1.Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся (ПК 1.1) | 2.Планировать и проводить учебные и внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.2) | 3.Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса, оценку результатов обучения (ПК.1.5, 2.3.) | 4.Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты (ПК 3.1); | 5. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов (ПК 1.6) | 6. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся (ПК 3.5) | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | | |

Секретарь ГЭК _____ Подпись _____