

Министерство образования  
Свердловской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Северный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от 15.12.2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 14  
им. В.Ф. Фурачева г. Серов  
С.Н. Болотова



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО  
«Северный  
педагогический  
колледж»  
« 5 » 2025 г.  
Л.Ю. Зубова



**Программа  
государственной итоговой аттестации  
в 2026 г.**

**специальность 44.02.02  
Преподавание в начальных классах**

Серов  
2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Общие положения

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Приложение

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Нормативно-правовые документы по обеспечению организационно-содержательных условий проведения Государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* разработана в соответствии с локальными актами:

Приказы и распоряжения

- О проведении Государственной итоговой аттестации выпускников в 2026 году;
- О составе Государственных экзаменационных комиссий;
- О назначении председателей Государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области (приказ министра образования Свердловской области);

- О составе апелляционной комиссии на период проведения ГИА;
- О выпускных квалификационных работах;
- О допуске студентов к ГИА.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* присваивается квалификация: *учитель начальных классов*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
--	--

1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
<i>наименование ВД</i>	<i>наименование ПМ</i>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору);	ПМн 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору);
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору).	ПМн 04. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору).
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
Организация внеурочной деятельности младших школьников в области технического творчества	ВПМ. Организация внеурочной деятельности младших школьников в области технического творчества

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс</p>

	<p>всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
<p>преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
<p>преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального</p>

	общего образования
--	--------------------

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

КОД в части ГИА (демонстрационный экзамен профильный уровень) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с **КОД 44.02.02-2-2026 (Преподавание иностранного языка в начальной школе)**.

Данный КОД предполагает выполнение следующих заданий:

#### **Модуль 1. Подготовка фрагмента урока**

Текст задания: подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

#### **Модуль 2. Демонстрация фрагмента урока**

Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

#### **Модуль 3. Разработка диагностических заданий**

Текст задания: разработать диагностические задания, направленные на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык».

#### **Модуль 4. Разработка презентации для родителей (законных представителей) обучающихся**

Текст задания: разработать и оформить презентацию к мероприятию по психолого-педагогическому просвещению в рамках взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Критерии оценивания ДЭ КОД 44.02.02-2-2026**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице 1.

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>1.</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	6,00
		Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	4,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	12,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	2,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	6,00
<b>2.</b>	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контролирование процесса изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	22,00
<b>3.</b>	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)	5,00
		Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	8,00
		Использование современных	10,00

		средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
			<b>ИТОГО 75,00</b>

**КОД 44.02.02-3-2026 (Преподавание информатики в начальной школе)**

**Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока**

Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир)

**Модуль 2. Проведение фрагмента урока на заданную тему**

Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир)

**Модуль 3. Разработка уровневых заданий на заданную тему**

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды

**Модуль 4. Разработка технологической карты внеурочного занятия**

Разработать технологическую карту фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования

**Критерии оценивания ДЭ КОД 44.02.02-3-2026**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице 2.

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>1.</b>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	15,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	2,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской	3,00



		Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
2.	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	24,00
3.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Разработка программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	20,00
		Реализация программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	4,00
ИТОГО 75,00			

#### Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Для перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания выполнения заданий демонстрационного экзамена, проводимого в рамках государственной итоговой аттестации для выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, применяется следующая шкала перевода:

Таблица 3

Шкала перевода баллов ДЭ в отметки по пятибалльной системе оценивания

<b>Оценка ГИА</b>	<b>«2» неудовлетворительно</b>	<b>«3» удовлетворительно</b>	<b>«4» хорошо</b>	<b>«5» отлично</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %

В 2026 году в соответствии с КОД максимальный балл профильного уровня ДЭ (инвариантная часть) составляет 75 баллов.

Таблица 4

Распределение количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания в соответствии со шкалой перевода

<b>Оценка /Количество баллов,</b>	<b>«2» неудовлетворительно</b>	<b>«3» удовлетворительно</b>	<b>«4» хорошо</b>	<b>«5» отлично</b>
---	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	------------------------

<i>полученных при сдаче ДЭ</i>				
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)	0-37,4	37,5-48,6	48,7-67,4	67,5-75

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж».

#### **О составе и порядке работы экспертной группы демонстрационного экзамена**

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Работа экспертной группы ДЭ осуществляется в соответствии с Положением *о проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж».*

#### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

#### ***О составе и порядке работы ГЭК***

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются педагогические работники образовательной организации, лица, приглашенные из сторонних организаций, в том числе педагогические работники, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

#### ***Требования к дипломным проектам (работам) и методика их оценивания***

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 65 страниц печатного текста (приложение в общий объем работы не входит).

**Дипломная работа** имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и может включать материалы проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя обследование уровня воспитанности, развития субъекта исследования, систему разработанных занятий, мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, системы воспитания конкретной образовательной организации) и др. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. Практическая часть дипломной работы обязательно включает анализ и оценку результативности проведенной работы.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список источников (не менее 20 источников);
- приложение.

Структура **дипломного проекта** состоит из пояснительной записки, проектной части, аналитической части и списка источников.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломного проекта. Объем пояснительной записки должен составлять не менее 15 страниц печатного текста.

В проектной части созданные изделия или методические продукты представляются в виде программ, циклов занятий, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Аналитическая часть представляет собой описание и анализ результатов апробации проекта.

Для оценки уровня и качества сформированности общих и профессиональных компетенций членами ГЭК разработаны оценочные и рейтинговые листы. В них вычленены общие и профессиональные компетенции, которые могут проявиться в процессе защиты дипломного проекта (работы). По каждой компетенции сформулированы показатели проявления, что позволит членам ГЭК легко обнаружить и оценить уровень сформированности компетенций.

Члены ГЭК оценивают уровень проявления компетенции в баллах по шкале: 0 баллов – компетенция не проявилась; 1 балл – компетенция проявилась. Фиксация результатов осуществляется в рейтинговом листе, который заполняется индивидуально каждым членом комиссии. Сумма баллов по каждой группе компетенций объединяется и переводится в традиционную систему оценки.

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:* задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:* обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция)

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы

выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Приложение**

**Направления дипломных работ (дипломных проектов)  
студентов 346 группы, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,  
2025-2026 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>Направление дипломного проекта (работы)</b>	<b>ПМ</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>
1.	Бовыкина Евгения Андреевна	Внеурочный курс «Вперед к знаниям» как средство развития учебной мотивации младших школьников	ПМ 02.	Обирина Наталья Юрьевна
2.	Дрёма Елена Александровна	Развитие словесно-логического мышления у младших школьников посредством использования мультимедиа технологий на уроках	ПМ 02.	Панфилова Татьяна Александровна
3.	Дрюпина Евгения Игоревна	Проектная деятельность как средство развития универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01.	Максимова Екатерина Сергеевна
4.	Калистратова Валентина Евгеньевна	Развитие знаний младших школьников о семейных традициях посредством изготовления джанкбука в условиях внеурочной деятельности	ПМ 02.	Сторожева Ольга Ивановна
5.	Зуева Ирина Олеговна	Лепка как средство развития творческого воображения у младших школьников на уроках труда (технологии) и во внеурочной деятельности	ПМ 01 ПМ 02	Махова Валентина Юрьевна
6.	Лазарев Денис Евгеньевич	Проектная деятельность как средство формирования сотрудничества у младших школьников на уроках труда (технологии)	ПМ 01.	Махова Валентина Юрьевна
7.	Лиля София Яновна	Цикл воспитательных мероприятий «Маленькие герои большой войны» как средство развития представлений младших школьников о вкладе детей Урала в Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	ПМ 02.	Поздеева Эмма Борисовна
8.	Мирончук Светлана Валерьевна	Использование интерактивных тренажеров на уроках математики как средство формирования навыков табличного умножения и деления у младших школьников	ПМ 01.	Панфилова Татьяна Александровна
9.	Нифонтова Вероника Сергеевна	Мини-музей в классе как средство формирования представлений у детей младшего школьного возраста о народных художественных промыслах и ремеслах Свердловской области	ПМ 02.	Ерёмина Елена Валерьевна
10.	Плотникова Карина Николаевна	Интерактивные задания как средство формирования познавательных универсальных учебных действий «базовых логических действий» у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01.	Тантана Светлана Борисовна



11.	Полянская Полина Сергеевна	Инфографика как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 02.	Сторожева Ольга Ивановна
12.	Пономарева Анастасия Николаевна	Приемы работы с текстом как средство развития читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ 01.	Зыкина Людмила Владимировна
13.	Потапова Анна Игоревна	Технология чек-лист как средство развития универсального учебного регулятивного действия «самоорганизация» у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	ПМ 01.	Сторожева Ольга Ивановна
14.	Размыслова Арина Вячеславовна	Мнемотехника как средство развития произвольной памяти у младших школьников на уроках	ПМ 01.	Ульянкина Александра Витальевна
15.	Точкарь Амалия Николаевна	Приемы технологии развития критического мышления как средство развития универсального учебного познавательного действия «работа с информацией» у младших школьников на уроках	ПМ 01.	Зыкина Людмила Владимировна
16.	Фатыхова Вероника Владимировна	Использование скрайбинга как средство развития универсального учебного познавательного действия «работа с информацией» у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	ПМ 01. ПМ 02.	Максимова Екатерина Сергеевна
17.	Форманюк Виктория Владимировна	Коллективное творческое дело как средство формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	ПМ 03.	Панфилова Татьяна Александровна
18.	Фунтова Дарья Дмитриевна	Групповая форма работы как средство развития умения решать задачи у младших школьников на уроках математики	ПМ 01.	Панфилова Татьяна Александровна
19.	Халикова Алиса Максимовна	Уроки литературного чтения как средство формирования эмоционального интеллекта младших школьников	ПМ 01.	Селеменова Юлия Владимировна
20.	Чапайкин Юрий Евгеньевич	Театрализация как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ 01.	Тантана Светлана Борисовна
21.	Шайкова Полина Константиновна	Организация групповой работы на уроках как средство развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте	ПМ 01.	Зубова Лариса Юрьевна

### Профессиональные модули

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПМн.04.01 Преподавание иностранного языка в начальной школе

ПМн.04.02. Преподавание информатики в начальной школе

**Экспертиза планируемых результатов освоения образовательной программы в части общих и профессиональных компетенций выпускников (оценочный лист)**  
**по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**  
**Вид испытания: защита дипломного проекта (работы)**

<b>ОК</b>	<b>Навыки/умения/знания</b>	<b>Признаки проявления умения</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- Качественно излагает идеи учёных-теоретиков в области начального общего образования по рассматриваемой проблеме на основе анализа научных и методических источников.
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.	- Эффективно используется мультимедийная презентация, структура и оформление которой соответствует установленным содержательным и техническим нормам. - Корректно, в соответствии с темой, представлено введение исследовательской работы. - С позиций научного подхода, последовательно структурирована информация в пунктах исследовательской работы. - Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  - применять современную научную профессиональную терминологию в области дошкольного образования	- Доказательство актуальности темы в аспекте объекта и предмета исследования осуществлено качественно с применением нормативных документов федерального уровня, системы образования РФ, федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, образовательных программ. - Понимание и использование научной и специальной терминологии в области начального образования.

<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умение:</b> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- Демонстрация речевой культуры, соблюдение общепринятых правил устной и письменной коммуникации, языковых норм.
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умение:</b> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	-Активное взаимодействие с членами комиссии в рамках диалога с соблюдением норм профессионального общения. - Аргументация и полнота ответов на вопросы по содержанию, процессу и полученным результатам осуществлённого исследования.

<b>ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Признаки проявления умения</b>
<b>ПК.1.1.ПК.2.1.ПК 3.1</b> Проектировать процесс обучения, внеурочной и воспитательной деятельности на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	<b>Умения:</b> -определять цели и задачи организации различных видов деятельности, с учетом структуры методических требований; -разрабатывать и оформлять документацию: технологические карты уроков, конспекты внеурочных занятий и воспитательных мероприятий, рабочие программы внеурочной деятельности, планы воспитательной работы -использовать разнообразные методы, приемы средства для достижения поставленной цели и реализации задач в соответствии с ФГОС НОО	- Знает содержание ФГОС НОО в рамках темы исследования; - Цель и задачи планируемых различных видов деятельности соответствуют объекту и предмету исследования; - Разнообразные методы, приемы и средства достижения цели и поставленных задач соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку, внеурочному занятию, воспитательному мероприятию.
<b>ПК 1.3</b> Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<b>Умения:</b> - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	-Правильно выбирает и раскрывает используемые диагностические методики; -Представляет качественный и количественный анализ результатов диагностики;

	-оценивать образовательные результаты	- Учитывает результаты диагностики при планировании и реализации различных видов деятельности обучающихся
<b>ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2</b> Анализировать процесс и результаты обучения, внеурочной деятельности, реализации программы воспитания обучающихся	<b>Умения:</b> - умение анализировать учебные и внеурочные занятия, воспитательные мероприятия;	-Представляет анализ учебных занятий, внеурочных и воспитательных мероприятий с младшими школьниками с позиции требований ФГОС НОО -Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности в рамках проведенного исследования
<b>ПК 1.5, ПК 2.4</b> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС с учетом типа ОО, особенностей класса/групп и отдельных обучающихся	<b>Навыки:</b> -ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, внеурочной работы <b>Умения:</b> -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения и внеурочной деятельности.	- Представляет технологические карты, конспекты занятий, модели, программы для работы с младшими школьниками с учетом ФГОС НОО и особенностей обучающихся
<b>ПК 1.6, ПК 2.5 ПК 3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО с позиции эффективности их применения в процессе обучения, организации внеурочной деятельности и области воспитания обучающихся	<b>Навыки:</b> -анализ, систематизация, оценка эффективности передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий в обучении, внеурочной деятельности и процессе воспитания обучающихся <b>Умения:</b> - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе	- Представляет качественный анализ опыта работы педагогов-практиков по изучаемой проблеме - Выделяет педагогические технологии, методы, приемы, адекватные возрастным, психологическим особенностям младших школьников в конкретной профессиональной ситуации.

**Вид испытания:** защита курсовой работы

#### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

[illegible]

10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
18															
19															
20															
21															
	Средний балл														

\*0 – компетенция не проявляется

1 – компетенция проявляется

Критерии оценки:

«5» (отлично) – 10 - 9 баллов;

«4» (хорошо) – 8 - 7 баллов;

«3» (удовлетворительно) – 6 - 5 баллов;

«2» (неудовлетворительно) – меньше 5 баллов.

Ф.И.О. члена ЭК \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

