

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Северный педагогический колледж»



**Программа методического обеспечения
образовательной деятельности по реализации
основных общеобразовательных программ
в соответствии с федеральными государственными образовательными
стандартами общего образования на 2022 год**

Составитель: Зыкина Л.В.,
заместитель директора
по развитию содержания образования
и научно-методической работе

Серов
2022

«Учитель лишь до тех пор остается учителем, пока сам учится.
Как только он перестает учиться, он перестает быть учителем»
К.Д. Ушинский

Пояснительная записка

Актуальность создания Программы методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического и методического сопровождения учителя.

Создание указанной системы должно быть нацелено в том числе, на выполнение поручения Президента Российской Федерации – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Решение этой задачи неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов[1].

Наиболее актуальными профессиональными проблемами педагогов в области обучения и развития обучающихся являются: формирование мотивации к обучению; осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, формирование универсальных учебных действий, разработка и применение современных психолого-педагогические технологии, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

Среди проблем, которые возникают у педагогов в области воспитания подрастающего поколения, выделяют следующие: проектирование и реализация воспитательных программ, достижение личностных результатов, реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде [2].

Необходимость совершенствования образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования обусловлена изменениями в нормативно-правовом поле.

Министерство просвещения Российской Федерации приказом от 31.05.2021 № 286 и № 287 утвердило новые ФГОС начального и основного общего образования. Новые стандарты по сравнению со стандартами предыдущего поколения содержат ряд значительных изменений [9,10].

1) Вариативность содержания ООП НОО и ООО, то есть ориентация на потребности обучающихся через различные варианты в рамках одного уровня образования:

- введение новых учебных предметов, учебных курсов и модулей;
- разработка и реализация программ углубленного изучения отдельных предметов;

разработка реализация индивидуальных учебных планов в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность содержания ООП НОО и ООО обуславливает необходимость формирования готовности педагогов к изменениям, как в содержании, так и в работе в рамках новых форматов его реализации.

2) Подробнее описываются результаты освоения ООП НОО и ООО:

Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценность научного познания).

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий (УУД):

- овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией);
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность);
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль).

Кроме того, каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

Предметные результаты. Определено конкретное содержание по каждой предметной области, сформулированы более четкие требования к результатам освоения учебных дисциплин.

3) Уточнение результатов освоения ООП НОО и ООО и определение критериальной базы для каждого УУД создаёт педагогам оптимальные условия для выстраивания системы формирующего оценивания.

4) Усиление воспитательного потенциала образовательной деятельности. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей, другими социальными институтами, может иметь модульную структуру.

5) Право использования в образовательной деятельности различных образовательных технологий: электронное обучение, дистанционные технологии, деление обучающихся на группы (с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей).

6) Уточнены и расширены требования к условиям реализации ООП НОО и ООО в части обеспечения:

- развивающей образовательной среды;
- доступа к информационно-образовательной среде;
- создания психолого-педагогических условий.

Таким образом, нормативно-правовым основанием Программы методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - Программа) являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- национальный проект «Образование», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018г. №16;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31

декабря 2019г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.01.2022г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 30 декабря 2021 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

Общая характеристика программы

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, определяет цели, задачи и направления методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников, представляет систему актуальных мероприятий для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Цель и задачи

Цель Программы: создание единого методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических

работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Задачи Программы:

1. Организовать комплексную работу по выявлению профессиональных дефицитов и актуальных потребностей педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты.
2. Обеспечить деятельность по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.
3. Создать комплекс условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.

Этапы Программы

1 этап – диагностический (январь 2022 г.)

На этом этапе осуществляется комплексная работа по выявлению профессиональных дефицитов и профессиональных потребностей педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты.

2 этап - подготовительный (февраль – март 2022 г.)

На этом этапе осуществляется разработка и актуализация имеющихся дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов и профессиональных потребностей.

3 этап – практический (март – декабрь 2022 г.)

Этот этап предполагает реализацию разработанных программ повышения квалификации для педагогов образовательных организаций, проведение научно-практической конференции, мастер-классов на базе мастерских, вовлечение педагогов в экспертную и инновационную деятельность.

4 этап – аналитико-обобщающий (январь 2023 г.)

На этом этапе осуществляется итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов.

Содержание Программы

Содержание Программы представлено тематикой и содержанием курсов повышения квалификации (ДПП) в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО (выбор уровней общего образования для программ повышения квалификации обусловлен перечнем ООП СПО, реализуемым в колледже: Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании, Физическая культура), а также тематикой и содержанием семинаров, конференций, мастер-классов по актуальным вопросам педагогической деятельности в соответствии с ФГОС общего образования.

*Тематика и краткое содержание дополнительных профессиональных
программ (программ повышения квалификации)
для педагогов дошкольных образовательных организаций*

№ п/п	Тематика ДПП	Краткое содержание
1.	ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», 32 ч.	Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога, ориентирована на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. В основу содержания положены идеи развития личности ребенка, особенности психического, физического, личностного развития ребенка от рождения до трех лет, а также условий, в которых оно происходит.
2.	ДПП ПК «Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», 32 ч.;	В результате освоения программы повышения квалификации педагоги будут знать современные нормативно-правовые аспекты обучения и воспитания детей в области художественно-эстетического развития, особенности развития творческих способностей детей дошкольного возраста, техники и технологии художественной обработки материалов, особенности народного музыкального творчества, овладеют практическими навыками обработки различных материалов, технологическими подходами к организации и проведению занятий по ритмике и хореографии
3.	ДПП ПК «Методические основы легоконструирования и проектирования робототехники в соответствии с ФГОС ДО», 32 ч.;	В результате освоения программы слушатели будут иметь практический опыт легоконструирования и проектирования робототехники в дошкольных образовательных организациях с учетом требований ФГОС ДО, Профессионального

		стандарта педагога.
4.	ДПП ПК Практические аспекты организации деятельности по легоконструированию и проектированию робототехники в соответствии с ФГОС ДО (программа стажировки) 24 ч.	В результате освоения программы стажировки у педагогов будут совершенствоваться практические навыки организации деятельности по легоконструированию и проектированию робототехники с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
5.	ДПП ПК Современные педагогические технологии в деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, 24 ч.;	В результате освоения программы повышения квалификации педагоги будут знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
6.	ДПП ПК «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 40 ч.;	Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО (ОО Познавательное развитие, речевое развитие) В основу содержания программы положены идеи развития личности ребенка, особенности психического, личностного развития ребенка, а также условий, в которых оно происходит. Программа ориентирована на важные и необходимые сведения о познавательном, речевом развитии ребенка.
7.	ДПП ПК «Современное интерактивное оборудование в образовательной деятельности детского сада», 40 ч.;	Цель реализации программы – обучение воспитателей ДОО применению современного интерактивного оборудования в образовательном процессе детского сада. Педагоги приобретут компетенции по использованию интерактивного оборудования, такого как: развивающая система EduQuest, песочница, интерактивная панель Smart, кубы Imo - Learn, планетарий.
8.	ДПП ПК «Технологии развития эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 32 ч.;	В результате освоения программы повышения квалификации педагоги будут знать теоретические аспекты использования технологий развития эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, владеть практическими аспектами использования технологий развития эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.
9.	ДПП ПК «Структура и содержание рабочей программы дошкольной образовательной организации», 32 ч.	В результате освоения программы повышения квалификации педагоги будут знать структуру и содержание рабочей программы дошкольной образовательной организации, уметь проектировать программу воспитания.

10.	ДПП ПК «Деятельность воспитателя по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 40 ч.	В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации обучающиеся будут знать: современные нормативно-правовые аспекты ДОО по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, теоретические и методические аспекты развития речи у детей, основы логопедии, практические аспекты коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
11.	ДПП ПК «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО», 40 ч.	В результате освоения программы повышения квалификации педагоги будут знать современные нормативно-правовые аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии, владеют навыками проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, технологическими подходами к обучению и воспитанию детей с нарушениями в развитии в условиях модернизации образования.

*Тематика и краткое содержание дополнительных профессиональных
программ (программ повышения квалификации)
для педагогов организаций начального общего образования*

№ п/п	Тематика ДПП	Краткое содержание
1.	ДПП ПК «Структура и содержание урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и стандартом WorldSkills Россия (компетенция «Преподавание в младших классах»)», 40 ч.;	В результате освоения программы слушатель будет иметь практический опыт конструирования уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО, Профессионального стандарта педагога.
2.	ДПП ПК «Использование WEB 2.0 сервисов для разработки электронного портфолио педагога», 16 ч.;	Дополнительная профессиональная программа «Использование WEB 2.0 сервисов для разработки электронного портфолио педагога» предназначена для подготовки и размещения в телекоммуникационной сети Internet методического сайта - электронного портфолио педагога.
3.	ДПП ПК «Разработка презентация для учебных занятий с помощью программного обеспечения SMART-Notebook»,	Программа дополнительного профессионального образования разработана с целью повышения квалификации педагогических работников для формирования

	ч.;	базовых компетенций по разработке презентаций для учебных занятий с помощью программного обеспечения SMART-Noteebook. В результате освоения программы слушатель будет иметь практический опыт работы с программным обеспечением SMART-Noteebook и интерактивной доской с учетом требований ФГОС НОО, Профессионального стандарта педагога.
4.	ДПП ПК «Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО», 16 ч.;	В результате освоения программы повышения квалификации педагоги будут знать современные нормативно-правовые аспекты педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья, технологии коррекционно-развивающей работы, содержание и структуру адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
5.	ДПП ПК «Современные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 40 ч.;	В результате освоения программы слушатель будет иметь практический опыт работы с интерактивным оборудованием (интерактивная панель, планшеты, документ-камера), а также навык организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников с учетом требований ФГОС НОО, Профессионального стандарта педагога.
6.	ДПП ПК «Организация образовательной деятельности с использованием образовательных элементов обучения», 40 ч.;	Программа дополнительного профессионального образования разработана с целью повышения квалификации педагогических работников для формирования базовых компетенций по использованию современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности. Программа ДПО актуальна в современном образовательном процессе, поскольку, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду учебного занятия позволяет повышать и стимулировать интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации.
7.	ДПП ПК «Использование ИКТ в соответствии с Профессиональным стандартом педагога», 40 ч.	В результате освоения программы слушатель будет иметь практический опыт работы по использованию ИКТ в деятельности педагога с учетом требований ФГОС НОО, Профессионального стандарта педагога.
8.	ДПП ПК «Организация деятельности классного руководителя в соответствии с	В результате освоения программы слушатель будет иметь практический опыт разработки и организации интерактивных форм и приёмов

	требованиями ФГОС НОО», 40 ч.;	проводения родительских собраний, привлечения родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, прогнозировать, анализировать воспитательную работу. с учетом требований ФГОС НОО, Профессионального стандарта педагога
--	--------------------------------	---

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Принципы методического обеспечения образовательной деятельности:

- 1) соответствие приоритетным задачам в сфере развития образования;
- 2) оперативное реагирование на профессиональные дефициты из запросов педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- 3) практикоориентированность дополнительных профессиональных программ (ведущая роль самостоятельной работы слушателей; приоритетное использование активных и интерактивных методов и технологий обучения; стажировки);
- 4) принцип востребованности результатов обучения;
- 5) сетевое взаимодействие между субъектами методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров.

Методы методического обеспечения образовательной деятельности:

- 1) Лекции;
- 2) Практикумы;
- 3) Круглые столы (обмен педагогическим опытом);
- 4) Консультации (групповые и индивидуальные, online/ offline);
- 5) Метод кейсов (изучение и анализ ситуаций из реальной практики) (Гарвардская школа бизнеса);
- 6) Деловые игры (моделирование условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов её выполнения);
- 7) Метод проектов. Истоки - педагогика Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрика;
- 8) Метод интеллект-карт (ментальных карт). Автор – Т. Бьюзен, британский психолог.

Все вышенназванные методы могут быть применены в условиях электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий.

План мероприятий по реализации Программы

Этап реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
1. Диагностический	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты	Январь 2022 г.	Заместитель директора по РСО и НМР, руководитель и методисты многофункционального центра прикладных квалификаций (МЦПК), заведующие мастерскими по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	Выявлены основные дефициты педагогов, актуальные проблемы, а также наиболее предпочтительные для формы организации методического сопровождения
	Заседание рабочей группы «Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов»	Февраль 2022 г.	Заместитель директора по РСО и НМР, руководитель и методисты МЦПК, заведующие мастерскими по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»	Данные сводного анализа результатов диагностики	Организовано Обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения
2. Подготовительный	Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов	Февраль - март 2022 г.	Заместитель директора по РСО и НМР, заведующие мастерскими по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»	Программы повышения квалификации	Содержание программ повышения квалификации удовлетворяет профессиональные потребности педагогов
3. Практический	Реализация программ	Март –	Заместитель директора по	Программы	500 педагогов

й	повышения квалификации для педагогов образовательных организаций (перечень программ Приложение 1.)	декабрь 2022 г.	РСО и НМР, заведующие мастерскими по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»	повышения квалификации	повысят квалификацию по актуальным проблемам общего образования
	Проведение XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство»	Апрель 2022 г.	Заместитель директора по РСО и НМР	Положение о проведении НПК	Представление, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта в области инклюзивного образования
	Проведение мастер-классов на базе мастерских «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура»: (тематика мастер-классов Приложение 2.)	Апрель – ноябрь 2022 г.	Заместитель директора по РСО и НМР, заведующие мастерскими по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»	Содержание мастер-классов	Педагоги приобрести умения в области работы с современным интерактивным оборудованием
	Групповые индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам	В течении всего 2022 года	Заместитель директора по РСО и НМР, руководитель и методисты МЦПК, заведующие мастерскими		Удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников
	Вовлечение педагогов в экспертную и инновационную деятельность: - в качестве представителей работодателя на экзамене	Январь – ноябрь 2022 г.	Заместитель директора по РСО и НМР, заведующие мастерскими по компетенциям «Дошкольное воспитание»,	Положение об экзамене (квалификационном) по ПМ; Положение о	Сформированы умения осуществлять экспертную деятельность

	квалификационном по профессиональному модулю ООП СПО; - в рамках проведения демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс; - в качестве линейных экспертов на чемпионате Ворлдскиллс – колледж, 2022г.; - в качестве членов жюри профессиональных конкурсов для студентов и педагогов.		«Преподавание в младших классах», «Физическая культура»	чемпионате Ворлдскиллс-колледж 2022г.; Положение о профессиональном конкурсе.	
4. Аналитико-обобщающий	Промежуточное анкетирование педагогов после прохождения мероприятий программы: курсов повышения квалификации, мастер-классов (пример анкеты Приложение 3.)	В течении всего 2022 года	Заместитель директора по РСО и НМР, руководитель и методисты МЦПК	Разработанная анкета	Выявлены результаты реализации мероприятия
	Итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов	Декабрь 2022 г.	Заместитель директора по РСО и НМР, руководитель и методисты МЦПК	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	Выявлены результаты реализации Программы

Условия организации деятельности

Материально-технические условия организации работ по методическому обеспечению

В ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в рамках национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2021 году созданы мастерские по приоритетной группе компетенций «Социальная сфера»: мастерская №1 «Дошкольное воспитание», мастерская №2 «Преподавание в младших классах», мастерская № 3 «Физическая культура, спорт и фитнес» (на основе федерального гранта). Мастерские оснащены современным оборудованием:

- мастерская №1 «Дошкольное воспитание»: интерактивная панель, интерактивный дисплей модель SBID-7275 с технологией iQ, образовательная система EduQuest (Эдуквест), документ-камера, интерактивные кубы iMO-LEARN, планетарий, конструкторы LEGO, интерактивная песочница, оборудование для организации режимных процессов и др.
- мастерская №2 «Преподавание в младших классах»: интерактивная панель, планшеты, электронный флипчарт, конструкторы для начальной школы, электронные микроскопы, лабораторные комплексы, документ камера, учебники и др.
- мастерская № 3 «Физическая культура, спорт и фитнес»: интерактивная доска, многофункциональная рама, оборудования для спортивных игр, оборудование для функциональной диагностики тела человека, оборудование для занятий фитнесом и др.

Реализация программ повышения квалификации и проведение мастер-классов будет осуществляться на базе мастерских.

В рамках реализации подпроекта Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы «Уральская инженерная школа», колледжем организовано методическое сопровождение деятельности базовых площадок с целью создания условий для формирования и развития у педагогов (обучающихся, педагогов-практиков ОО) профессиональной компетентности в области конструирования и программирования робототехники. Организацией созданы две базовые площадки: МАДОУ № 38 «Ёлочка» (г. Серов) - первая базовая площадка по развитию у детей начальных навыков проектного конструирования; МАДОУ № 11 «Золотой ключик» - вторая базовая площадка по развитию у детей начальных навыков конструирования и программирования робототехники. Реализация

практических занятий и стажировок при реализации программы повышения квалификации будет осуществляться на площадках базовых детских садов.

Так же практические занятия в рамках реализации программ повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций будут проведены на базе структурного подразделения ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» детский сад «Солнышко».

В целом для реализации практической подготовки обучающихся колледжа и слушателей дополнительных профессиональных программ заключены Соглашения (договоры) о сотрудничестве с 49 образовательными организациями, учебная база которых также может быть использована для стажировки слушателей, отработки практических умений.

Кадровые условия организации работ по методическому обеспечению

Реализацию Программы методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2022 год будет осуществлять: заместитель директора по РСО и НМР, руководитель и методисты многофункционального центра прикладных квалификаций (МЦПК), заведующие мастерскими по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», преподаватели колледжа, педагоги-практики базовых площадок. Более 85 % педагогических работников, участвующих в реализации методического обеспечения, имеют первую и высшую квалификационные категории.

Финансовые условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению

Часть программ повышения квалификации будет реализовано за счет средств субсидий на государственное задание ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» по реализации программ дополнительного профессионального образования (бюджет), часть программ – за счет средств образовательных организаций (работодателя) или физических лиц.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

С целью оценки эффективности (неэффективности) Программы методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на

2022 год в ходе её реализации будут осуществляться следующие оценочные процедуры:

1. Мониторинг профессионального роста педагогов

Цель: формирование целостного представления о динамике развития профессиональной компетентности педагогов в области реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения

Цель: оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы методического обеспечения образовательной деятельности.

План и содержание оценочных процедур

Оценочное мероприятие	Цель	Сроки	Инструментарий	Ожидаемый результат
1. Мониторинг профессионального роста педагогов				
Входная диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Январь 022 г.	Разработанная диагностическая анкета	Выявлены основные дефициты педагогов
Промежуточная диагностика	Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов в области реализации основных общеобразовательных программ	В течение 2022 года после проведения ППК и мастер-классов	Анкета	Произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при реализации основных общеобразовательных программ
Итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов	Оценка соответствия цели программы фактическим результатам, полученным при её реализации	Декабрь 2022 г.	Диагностическая анкета, Аналитические справки по результатам анализа анкет	Произошло повышение теоретической и методической компетентности в области реализации основных общеобразовательных программ не менее чем у 70% педагогов
2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения				
Выявление наиболее эффективных точек изменения педагогов в формировании методического сопровождения	Определение наиболее эффективных форм методического сопровождения	Февраль 2022 г.	Вопросы диагностической анкеты по выявлению профессиональных затруднений	Отобраны активные и эффективные формы методического сопровождения педагогов, которые являются наиболее предпочтительными для педагогов
Оценка степени	Определение эффективности тип	В течение	Вопрос в диагностической	Не менее 70% педагогов

удовлетворённости педагогов качеством организованных мероприятий	именяемых форм методического сопровождения	2022 года после проведения ППК и мастер-классов	анкете для слушателей ППК и мастер-классов	удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей квалификации в области реализации основных общеобразовательных программ
--	--	---	--	---

Источники

1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-76 [Электронный ресурс]. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401683/7fee99cb60fe47b93a0cd2a15625b0fb6c53f529//
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н[Электронный ресурс]. URL.:<https://base.garant.ru/70535556/>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального педагогического образования Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL.:<https://base.garant.ru/71937200/>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.01.2022г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 30 декабря 2021 года) [Электронный ресурс]. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155[Электронный ресурс]. URL.:<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 [Электронный ресурс]. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 [Электронный ресурс]. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. URL.:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/

Приложение 1.

**Перечень дополнительных профессиональных программ
программ повышения квалификации**

Категория слушателей	Название программ
Педагоги дошкольных образовательных организаций	<p>1. ДПП ПК «Деятельность воспитателя по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 40 ч.</p> <p>2. ДПП ПК «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО», 40 ч.</p> <p>3. ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», 32 ч.</p> <p>4. ДПП ПК «Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», 32 ч.;</p> <p>5. ДПП ПК Методические основы легоконструирования и проектирования робототехники в соответствии с ФГОС ДО», 32 ч.;</p> <p>6. ДПП ПК «Практические аспекты организации деятельности по легоконструированию и проектированию робототехники в соответствии с ФГОС ДО (программа стажировки) 24 ч.</p> <p>7. ДПП ПК «Современные педагогические технологии в деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», 24 ч.;</p> <p>8. ДПП ПК «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 40 ч.;</p> <p>9. ДПП ПК «Современное интерактивное оборудование в образовательной деятельности детского сада», 40 ч.;</p> <p>10. ДПП ПК «Технологии развития эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 32 ч.;</p> <p>11. ДПП ПК «Структура и содержание рабочей программы дошкольной образовательной организации», 32 ч.</p>
Педагоги начального общего образования	<p>1. ДПП ПК «Структура и содержание урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и стандартом WorldSkills Россия (компетенция «Преподавание в младших классах»)», 40 ч.;</p> <p>2. ДПП ПК «Использование WEB 2.0 сервисов для разработки электронного портфолио педагога», 16 ч.;</p> <p>3. ДПП ПК «Разработка презентация для учебных занятий с помощью программного обеспечения SMART-Notebook», ч.;</p> <p>4. ДПП ПК «Педагогическое сопровождение обучающихся</p>

	<p>с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО», 16 ч.;</p> <p>5. ДПП ПК «Организация деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 40 ч.;</p> <p>6. ДПП ПК «Современные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 40 ч.;</p> <p>7. ДПП ПК «Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов дистанционного обучения», 40 ч.;</p> <p>8. ДПП ПК «Использование ИКТ в соответствии с Профессиональным стандартом педагога», 40 ч.</p>
--	---

Все программы могут быть реализованы в режиме электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий.

Приложение 2.

Тематика мастер-классов, реализуемых на базе мастерских

Мастерская	Название программ
Дошкольное воспитание	<p>1. «Использование интерактивной песочницы в дошкольной образовательной организации»;</p> <p>2. «Использование модулей цифровой лаборатории «Наураша»;</p> <p>3. «STEM-технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации»;</p> <p>4. «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности»;</p> <p>5. «Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО»;</p> <p>6. «Использование робота-пчелы Bee-bot в процессе педагогической деятельности с детьми в ДОО».</p>
Преподавание в начальных классах	<p>3. Использование лабораторных комплексов для организации проектной деятельности в начальной школе;</p> <p>4. Использование электронного микроскопа для организации проектной деятельности в начальной школе;</p> <p>5. «Разработка презентация для учебных занятий с помощью программного обеспечения SMART-Notebook»;</p> <p>6. «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов»;</p> <p>7. «Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования»;</p> <p>8. «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей».</p>

Приложение 3.**Анкета**

Уважаемые коллеги!

Вы приняли участие в курсах повышения квалификации, организованных Северным педагогическим колледжем.

Для совершенствования деятельности колледжа в этом направлении, нам необходимо знать Ваше мнение о качестве курсов. В связи с этим просим Вас ответить на ряд вопросов.

1. Ваши ФИО, место работы

2. Насколько Вы удовлетворены программой курсов повышения квалификации?

- а) полностью б) частично в) не удовлетворены

Обоснуйте свой
ответ

3. Оцените качество проведения курсов

- а) высокое б) среднее в) ниже среднего г) низкое

4. Обсуждение каких тем, проблем вызвало у Вас наибольший интерес?

5. Кто из преподавателей, на Ваш взгляд, наиболее профессионально, качественно раскрыл освещаемую проблему?

6. Ваши пожелания по совершенствованию организации и содержания курсов повышения квалификации

Благодарим за сотрудничество!