



Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Северный педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 7 от 26.05.2026 г.

Утверждено Приказом директора
ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» приказ № 55/Д от 27.05.2026 г.
Зубова Л.Ю./

Согласовано с предприятием-работодателем
Заведующий МАДОУ №21 «Сказка» Вяткина Т.В./

Согласовано с предприятием-работодателем
Заведующий МАДОУ №25 «Дельфинчик» Желвакова Е.А./

Согласовано с предприятием-работодателем
Заведующий филиала МБОУ СОШ № 9 - ДОУ № 53
«Ромашка» / Воинкова Е.С./

2026 год



Разработчики образовательной программы «Профессионалитет»

ФИО	Организация, должность
Зыкина Людмила Владимировна	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», заместитель директора по РСО и НМР, преподаватель
Сторожева Ольга Ивановна	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», заведующий учебно-производственным отделением, преподаватель
Тантана Светлана Борисовна	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», заведующий отделением учебно-производственной практики
Рыкова Татьяна Ивановна	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», преподаватель, руководитель методического объединения преподавателей, преподаватель
Ложкина Татьяна Юрьевна	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», заведующий мастерской «Дошкольное воспитание», преподаватель

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П

МАДОУ №21 «Сказка», г. Серов	/Вяткина Т.В./ <i>подпись</i>
МАДОУ №25 «Дельфинчик»	/Желвакова Е.А./ <i>подпись</i>
МБОУ СОШ № 9 - ДОУ № 53 «Ромашка»	/Воинкова Е.С./ <i>подпись</i>

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение примерной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.	4
1.3. Перечень сокращений.	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	38
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	50
5.1. Учебный план	50
5.2. Календарный учебный график	65
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	67
5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	67
5.5. Практическая подготовка	67
5.6. Государственная итоговая аттестация	67
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	68
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	68
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	68
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	68
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	69
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПП – производственная практика;

П – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Педагогика	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)</i>	
Специализированные допуски для прохождения учебно-производственной практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Граждане, достигшие совершеннолетия Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Направленности (при наличии):	Развитие детей раннего возраста	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Педагогика	
	Младший воспитатель	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	3 г. 10 мес./ 5940 ак.ч.	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	Педагогика	
	3 г. 10 мес./ 4464 ак.ч.	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1116/ 738	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательные учебные предметы	1476	756
Обязательная часть образовательной программы	2972	1908

<i>социально-гуманитарный цикл</i>	524	340
обще профессиональный цикл	504	210
профессиональный цикл	1944	1358
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 306	- 306
- производственная	- 450	- 450
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1276	840
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой модуль	554	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	216
Всего	5940	2964

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность 3. Развитие детей раннего возраста

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с	ПМ.05. Организация взаимодействия с

родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

		<p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства	Умения:

	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий,		

		направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности	
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
			формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:	
			определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
			в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе		

		<p>проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
		<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p>
		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p>
		<p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p>

		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей

		раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	
		норм показателей физического развития	
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Навыки:	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
			определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
			по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
			по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
			проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
			осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок,

		закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
	специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
Организация	ПК 2.1. Организовывать	Навыки:

различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в

		<p>групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>Знания:</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>Умения:</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>
		<p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>
		<p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт)</p>
		<p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p>

		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО

		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки:	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	Умения:	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания:	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
Умения:		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами

		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p>Знания:</p> <p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации</p>

		<p>обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Знания:</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>Умения:</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать</p>

		результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на

<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p> <p>Навыки: планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения: анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p>
--	---	---

		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы		
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		<p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>Навыки:</p> <p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>Умения:</p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания:</p> <p>понятия, функции, компоненты информационной культуры</p> <p>структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования</p> <p>понятия и компоненты информационной культуры общества</p> <p>критериев и качества информационной культуры человека</p> <p>положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие</p>

		детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Навыки:
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с

		родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приемов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в	Навыки:	
	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
	Умения:	

	решении педагогических задач	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и		

		<p>социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей</p> <p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива</p> <p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p> <p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p> <p>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p> <p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> <p>Умения:</p> <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты,</p>

		<p>обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p>Знания:</p> <p>задач и содержания семейного воспитания</p> <p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p>
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p> <p>Умения:</p>

(по выбору)		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста	
		определять особенности развития детей раннего возраста	
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста	
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни	
		Знания:	
		общие основы педагогики раннего возраста	
		особенности детей раннего возраста;	
		особенности нервно-психического развития детей до рождения	
		особенности воспитания и обучения детей до рождения	
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни	
		особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни	
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Знания:	
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста	
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни	
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни	
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов	
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста	
	Знания:		
		особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом	Навыки:		
		проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных,	

	их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения: разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		Знания: психолого-педагогические основы материнства
		Навыки: обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		Умения: применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания: социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Направленность 3. Развитие детей раннего возраста

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	Код обобщенной трудовой функции	Код трудовой функции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	ОТФ А Педагогическая деятельность	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	дошкольного возраста.		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	общего образования) (воспитатель, учитель)	среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и		ОТФ В Педагогическая деятельность	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ дошкольного образования
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную			ТФ А/02.06 Воспитательная

	среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	(воспитатель, учитель)	процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем (Педагогика)	Соответствие ЕКС, ЕТСК или иным классификаторам		Виды деятельности по запросу работодателя	
	Раздел	Должностные характеристики	Наименование ВД	Код и наименование ПК
Младший воспитатель (дополнительная квалификация)	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования -Должности учебно-вспомогательного персонала	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья	Выполнение работ по должности служащего 24236 Младший воспитатель	ПК Х.1. Участвовать в планировании и проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня. ПК Х.2. Участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей. ПК Х.3. Взаимодействовать с родителями (лицами, их заменяющими) с целью

		воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей. ПК X.4. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию. ПК X.5. Организовывать самообслуживание детей.
--	--	--	--	--

Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций

Владеть навыками:

- участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей;
- проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня;
- профилактики отклоняющегося поведения детей;
- участия в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей;
- участия в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей;
- осуществления под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей;
- проведения собеседований с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;
- организации оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими);
- консультирования родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности;
- ухода за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности;
- организации самообслуживания детей;
- оказания помощи детям в самообслуживании.

Уметь:

- планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО;
- составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО;
- организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня;
- осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;
- анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;

применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей;
планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО;
осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей;
организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию;
оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;
осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей;
учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации;
проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;
организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях;
осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации;
проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании;
осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей;
осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей;
анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей;
выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию;
осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста;
выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности;
организовывать деятельность детей по самообслуживанию;
применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании.

Знать:

содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей;
требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня;
подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня;
формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;
способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;
социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей;
требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми;
основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО;
содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей;
виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие;
формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие;
социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;
способы социальной адаптации и реабилитации детей;
формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников;
формы и методы индивидуальной работы с детьми;
особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста;
актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста;
способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;
способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях;

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение объема образовательной программы по семестрам							
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация											
ОУП. 05	География	72	2 дз	72	36	34	2		0		24	48						
ОУП. 06	Иностранный язык	72	2 дз	72	4	66	2		0		24	48						
ОУП. 07	Математика	224	2 э	224	110	112	2		0		64	160						
ОУП. 08	Информатика	108	1 дз 2 э	108	52	50	2+4		0		44	64						
ОУП. 09	Физическая культура	72	1-2дз	72	4	64	4		0		24	48						
ОУП. 10	Основы безопасности и защиты Родины	68	2 дз	68	30	36	2		0		24	44						
ОУП. 11	Физика	108	2 дз	108	54	52	2		0		72	36						
ОУП. 12	Химия	72	2 дз	72	32	38	2		0		36	36						
ОУП. 13	Биология	72	2 дз	72	40	30	2		0		32	40						
	Индивидуальный проект	32	2 дз	20	10	2	8		12		6 +6 ср	6 +6 ср +8дз						
Дополнительные учебные предметы по выбору		116		116	62	50	4		0		68	48						
ДУП. 01	Введение в специальность	116	2 э	116	62	50	4		0		68	48						

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам																
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1		2		3		4		5		6		7		8	
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.		24 нед.		17 нед.		25 нед.		17 нед.		24 нед.					
											теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация	1	2	1	2	1	2	1	2					
Обязательная часть образовательной программы		2972		1900	810	972	118	90	46	936			580	14	476	14	212	6	4	320	42	6	172	42	4	140
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	524		518	156	340	22		6				196	4	60		56		60		56				90	
СГ.01	История России	72	3 э	70	42	24	4		2				70	2												
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	174	8 дз	174	34	138	2		0				28		30		28		30		28				30	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	3 дз	70	54	14	2		2				70	2												
СГ.04	Физическая культура	174	3-8 дз	174	6	156	12		0				28		30		28		30		28				30	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	32	8 дз	30	20	8	2		2																30	
ОБП	Обязательный профессиональный блок	2448		1382	654	632	96	90	40	936			384	14	416	14	156	4	260	6	116	4			50	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	504		490	246	210	34		14				316	6	140	6			12		12				10	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	3 э	36	14	20	2		0				36													
ОП.02	Основы педагогики	72	3 э*	70	40	26	4		2				70	2												
ОП.03	Дошкольная педагогика	70	3 э*	70	36	30	4		0				70													
ОП.04	Основы психологии	72	3 э	70	34	32	4		2				70	2												
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	36	4 э*	36	16	16	4		0						36											
ОП.06	Детская психология	36	4 э*	36	16	16	4		2						36	2										

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам									
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8	
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	25 нед.	17 нед.	24 нед.	
01.02	методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста																		
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	4 дз*	34	0	32	2		2			34	2						
КЭ	Квалификационный экзамен	4	4 ЭК	4	0	0	4		0			4							
УП.01	Учебная практика «Моделирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	36	4 дз*									36							
ПП.01	Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	72	4 дз*									72							
ПМ. 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	336		186	88	90	8		6	144		34	2	2	2	2			

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам									
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8	
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	25 нед.	17 нед.	24 нед.	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	3 дз	34	12	20	2		2			34	2						
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	5 дз	52	26	24	2		2			18	34	2					
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	66	5 дз	66	38	26	2		0			32	34						
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	4 дз	34	12	20	2		2			34	2						
КЭ	Квалификационный экзамен																		4 ^B
УП.02	Учебная практика «Моделирование мероприятий, направленных на организацию различных	72	5 дз*							72				72					

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам									
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8	
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	25 нед.	17 нед.	24 нед.	
	видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»																		
ПП.02	Производственная практика «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	72	5 дз*						72										
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	706		300	144	136	20		10	396						248	6	52	4
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	86	6 э*	84	40	40	4		2							84	2		
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	56	7 дз	54	32	20	2		2							30		24	2
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и	62	6 э*	60	32	24	4		2							62	2		

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам								
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	25 нед.	17 нед.	24 нед.
	дошкольного возраста																	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	38	6 дз	36	14	20	2		2						36	2		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	62	7 э	60	26	30	4		2						36	24		
КЭ	Квалификационный экзамен	4	7 ЭК	4	0	0	4		0							4		
УП.03	Учебная практика «Моделирование занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	72	6 дз*							72					72			
ПП.03	Производственная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (часть 1, 2)	144	6 дз*, 7 дз							144					72	72		
УП.03	Учебная практика «Познание ребенка дошкольного возраста»	36	6 дз							36					36			
УП.02	Учебная практика «Организация летнего отдыха в дошкольной образовательной	36	6 з							36					36			

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам								
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	25 нед.	17 нед.	24 нед.
	организации»																	
ПП.02	Производственная практика «Организация летнего отдыха в дошкольной образовательной организации»	108	6 дз													108		
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	162		88	36	44	8		2	72						2		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	86	5 э	84	36	44	4		2							2		
КЭ	Квалификационный экзамен	4	5 ЭК	4			4									4		
УП.04	Учебная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	36	5 дз*							36						36		
ПП.04	Производственная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в	36	5 дз*							36						36		

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам								
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	25 нед.	17 нед.	24 нед.
	ДОО»																	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	128		92	50	34	8		0	36						52	40	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	88	8 э*	88	50	34	4		0							52	36	
КЭ	Квалификационный экзамен	4	8 ЭК	4	0	0	4		0								4	
УП.05	Учебная практика «Моделирование взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	18	8 дз*							18							18	
ПП.05	Производственная практика «Организация взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и	18	8 дз*							18							18	

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам								
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	25 нед.	17 нед.	24 нед.
	сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»																	
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	144	4 ЭК	106	54	44	8		2			106	2					
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	104	4 э	102	54	44	4		2			102	2					
КЭ	Квалификационный экзамен	4	4 ЭК	4	0	0	4		0			4						
ПП.06	Производственная практика «Проектирование и организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	36	4 дз									36						
	Исследовательская деятельность студентов (курсовая работа / проект)	90							90					6	42 (36 +6)	42 (36 +6)		
ПП п ПС.00	Производственная практика по профилю специальности	144															144	

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение объема образовательной программы по семестрам											
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8				
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация															
																			17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.
Вариативная часть образовательной программы		1276		1072	362	660	50		24	180			18	190	4	172	2	204	4	314	8	174
ВСГ.06	Основы философии	32	7 з	30	22	6	2		2											30	2	
ОП.08	Раздел «Практикум по основам учебно-исследовательской деятельности студентов»	56	5 з	54	20	32	2		2				18	18		18	2					
ВОП.11	Теория и практика подготовки к демонстрационному экзамену	54	7 э*	54	12	40	2		2											54		
ВМД К02.05	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	62	6 э	60	46	10	4		2							30		30			2	
ВМД К02.06	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	136	6 э	134	34	96	4		2				34		36			64			2	
ВМД К 02.07	Использование современного интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста	86	7 э*	84	16	66	2		2									44		40		2
КЭ	Квалификационный экзамен по ПМ.02	4		4			4													4		

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение объема образовательной программы по семестрам							
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	25 нед.	17 нед.	24 нед.
МДК.03.01	Раздел «Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста»	36	7 дз*	34	2	30	2		2							34	2	
МДК.03.01	Раздел «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»	36	7 дз*	34	2	30	2		2							34	2	
МДК.03.01	Раздел «Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста»	40	5 дз	40	20	18	2		0				40					
МДК.03.02	Раздел «Проектирование деятельности по математическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста»	36	7 дз*	36	2	32	2		0							36		
ВМД К05.02	Практикум по разработке содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	48	8 э*	46	4	38	4		2								46	
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216															216	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	554		404	150	242	12		6	144			80	2	48	66	82	128
ВПМ.07	Организация дополнительного образования детей	554	8 ЭК	404	150	242	12		6	144			80	2	48	66	82	128

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение объема образовательной программы по семестрам							
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	25 нед.	17 нед.	24 нед.
	дошкольного возраста																	
ВМД К07.0 1	Теория и практика дополнительного образования	48	4 дз	46	38	6	2		2			46	2					
ВМД К07.0 2	Подготовка педагога в области конструирования и робототехники	214	8 дз*	212	10	200	2		2			34	48	38	46	46		
ВМД К07.0 3	Методика организации досуговых мероприятий	114	8 дз*	112	80	30	2		2					28	36	48		
ВМД К07.0 4	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	30	8 дз*	30	22	6	2		0							30		
КЭ	Квалификационный экзамен	4	8 ЭК	4	0	0	4		0							4		
УП/ПП	Учебная практика "Моделирование занятий в области конструирования и робототехники в условиях дошкольной образовательной организации"	36	8 дз*							36						36		
УП/ПП	Производственная практика "Моделирование занятий в"	72	8 дз*							72						72		

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам								
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация											
	области легоконструирования и робототехники в условиях дошкольной образовательной организации"																	
ПП	Производственная практика "Моделирование досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста в условиях учреждений дополнительного образования"	36	8 дз*							36							36	
ПО.00	Профессиональное обучение по должности служащего	96	4 ЭЖ	58	32	20	6		2	36				58	2			
ПО.01	Профессиональное обучение по должности служащего «Младший воспитатель»	60	4 дз*	58	32	20	2+4		2					58	2			
УП. ПО.01	Учебная и производственная практика «Организация и проведение мероприятий в соответствии с распорядком дня в дошкольной образовательной организации»	36	4 дз*							36				36				

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Обучение									Каникулы,	Всего
	Всего за год		1 полугодие		2 полугодие		в т.ч. промежуточная аттестация	в т.ч. практика	в т.ч. ГИА		
	нед.	часы	нед.	часы	нед.	часы	недели	недели	недели		
1	41	1476	17	612	24	864	2	3	-	11	52
2	41	1476	17	612	24	864	2	3	-	11	52
3	43	1548	17	612	26	936	2	15	-	9	52
4	40	1440	17	612	23	828	1	11	6	2	42
ВСЕГО	124	5940	68	2448	97	3492	5	27	6	22	146

	Обязательная часть	Вариативная часть ГИА	ГИА	ВСЕГО
часы	4448	1276	216	5940

Обозначения:



Модули и дисциплины (обязательная часть)



Модули и дисциплины (вариативная часть)



Промежуточная аттестация



Каникулы



Государственная итоговая аттестация



Практики

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя МАДОУ №21 «Сказка», МАДОУ №25 «Дельфинчик», МБОУ СОШ № 9 - ДОУ № 53 «Ромашка» г. Серов, при проведении практических и лабораторных занятий, *выполнении курсового проектирования* всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; проводится в форме демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья
- безопасности жизнедеятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет – 401 491,58 руб.