Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Северный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-методического совета
Протокол № 1/1
от 25.10.2022 г.

Л.В. Зыкина

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отраслевого органа администрации Серовского городского округа
Управление образования

А.Ю. Рагозина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»

Л.Ю. Зубова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Профильный психолого-педагогический класс»

Серов, 2022

Содержание

1. Целевой раздел. Пояснительная записка 3

2. Содержательный раздел 5

Модуль 1. «Введение в профессиональную деятельность» 6

Модуль 2. «Я – лидер: стратегии успеха» 10

Модуль 3. «Основы межкультурной коммуникации» 14

Модуль 4. «Информационная культура педагога» 16

Модуль 5. «Мир педагогических профессий» 18

Раздел 5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста

Раздел 5.2. Учитель начальных классов

Раздел 5.3. Учитель физической культуры

Профориентационные проекты: совместная деятельность обучающихся ППК и студентов СПК 20

3. Организационный раздел 21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров.

В настоящее время молодое поколение имеет много возможностей для саморазвития, но порой девушки и юноши теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально личностные факторы. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Профильный психолого-педагогический класс» (далее – Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция профильных психолого-педагогических классов;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Положение о профильных психолого-педагогических классах ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж».

Целевой группой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Профильный психолого-педагогический класс» являются *обучающиеся 10 - 11 классов, имеющие интерес к педагогической деятельности.*

Срок реализации Программы – 2 года (для обучающихся 10-х классов), 1 год (для обучающихся 11 классов).

Объем Программы: 1 год обучения - максимальный объем Программы 74 часа, из них 44 часа – аудиторные занятия, 30 часов – самостоятельная работа.

Цель Программы: создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

Задачи Программы:

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся.
2. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации обучающихся.
3. Способствовать воспитанию социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
4. Содействовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательной организации среднего профессионального образования: повышение статуса педагогических программ и педагогического колледжа; увеличение доли мотивированных на педагогическую деятельность абитуриентов; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Программа базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса:

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.).

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

Программа имеет модульную структуру и состоит из инвариативной и вариативной частей.

Инвариативная часть:

Модуль 1. «Введение в профессиональную деятельность»;

Модуль 2. «Я – лидер: стратегии успеха»;

Модуль 3. «Основы межкультурной коммуникации»;

Модуль 4. «Информационная культура педагога»;

Вариативная часть:

Модуль 5. «Мир педагогических профессий»: раздел 5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста; раздел 5.2. Учитель начальных классов; раздел 5.3. Учитель физической культуры.

Профориентационные проекты: совместная деятельность обучающихся ППК и студентов СПК.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование модуля/ раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	
1.	Модуль 1. «Введение в профессиональную деятельность»	**12**	8	4	4	4
2.	Модуль 2. «Я – лидер: стратегии успеха»	**13**	9	4	5	4
3.	Модуль 3. «Основы межкультурной коммуникации»	**7**	6	2	4	1
4.	Модуль 4. «Информационная культура педагога»	**8**	6	2	4	2

5.	Модуль 5. «Мир педагогических профессий»	**18**	**15**	**3**	**12**	**3**
6.	Раздел 5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста	**6**	5	1	4	1
7.	Раздел 5.2. Учитель начальных классов	**6**	5	1	4	1
8.	Раздел 5.3. Учитель физической культуры	**6**	5	1	4	1
9.	Профориентационные проекты: совместная деятельность обучающихся ППК и студентов СПК	**16**				**16**
10.	**Всего**	**74**	**44**	**15**	**29**	**30**

ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Программа модуля разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

Программа имеет следующую структуру:

Раздел 1. «Введение в педагогику»

Раздел 2. «Социокультурные проекты»

Формы работы при изучении модуля 1. «Введение в профессиональную деятельность педагога»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- опрос, выполнение практических работ, разработку элементов проекта, выполнение докладов, презентаций и т.п.;
- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;
- подготовка докладов,
- подготовка презентаций,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля 1. «Введение в профессиональную деятельность педагога»:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате освоения курса учащийся должен:

Иметь представление об:

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;

– истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

– теории обучения и теории воспитания;

– основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;

– сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками проектной деятельности,
- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы,	Всего	Аудиторные занятия	Самосто

п/п	раздела	трудоемкость	Всего	Лекции	Практические	ятельная работа
Первый год обучения						
1	**Введение в педагогику (8 час.)**					
1.1	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	1	1			
1.2	Миссия учителя.	1	1			
1.3.	Краткий экскурс в историю образования	1	1			
1.4.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	1	1			
1.5.	Основы теории обучения.	2	1			1
1.6.	Основы теории воспитания.	2	1			1
	всего	8	6			2
2	**Социокультурные проекты (4час.)**					
2.1	Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.	1	1			
2.2	Разработка социокультурного (социального) проекта	3	1			2
	всего	**4**	2			2

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Раздел 1. Введение в педагогику.

Тема 1.1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные образовательные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 1.2. Миссия учителя.

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

Тема 1.3. Краткий экскурс в историю образования.

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи.

Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 1.4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 1.5. Основы теории обучения.

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.6. Основы теории воспитания.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Раздел 2. Социокультурные проекты

Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность, координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость).

Типология проектов: по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (технические, организационные, экономические, социальные и смешанные проекты); по содержанию деятельности (информационные, исследовательские, ролевые - игровые, творческие, прикладные или практико-ориентированные), по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Разновидности социальных проектов по направлению деятельности (просветительские, образовательные, художественно-творческие, волонтерские, реабилитационные, экологические, научно-исследовательские, туристические, физкультурно-оздоровительные).

*Практикум:*ознакомление с концепциями проектов, определение типа (вида) проекта по разным основаниям.

Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта

Жизненный цикл проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта.

Текстовое оформление проекта. Структура проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов. Типичные ошибки при разработке проектов.

Практикум. Представление идеи проекта, разработка проекта (концепции проекта), участие в конкурсе проектов в качестве зрителя (докладчика), оценка содержания и оформления проектов на соответствие требованиям конкурса.

В ходе работы над проектом применяются методы мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, создания сценариев.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. «Я – ЛИДЕР: СТРАТЕГИИ УСПЕХА»

Цель программы: развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

Задачи программы:

1. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

2. Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности.

3. Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении личностно и социально значимых проблем.

Формы и методы работы: Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению. Формой подведения итогов реализации программы «Я – лидер: стратегии успеха» является совместная работа обучающихся над проектом социального характера. Аттестационным материалом для обучающегося является спланированное, организованное и проведенное мероприятие, презентация проекта на конференции, участие в волонтѐрской акции.

Планируемые результаты обучения по модулю 2.

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Предполагаемые результаты по окончании первого года обучения:

Личностные компетенции:

- осознают гражданскую идентичность;
- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умеют подводить итоги, анализировать;
- понимают ценность своей активности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации; - умеют публично выступать;

- реализуют себя в качестве лидера;
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивают свои творческие возможности;
- понимание общественной деятельности как личностно значимой.

Метапредметные компетенции:

- активно участвуют в мероприятиях;
- применяют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
-умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтѐрской акции, добровольческой деятельности;
- оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтѐрских акциях;
-проявляют толерантность, тактичность.

Предметные компетенции: обучающиеся знают:

- основы психологии общения;
- качества лидера, волонтѐра;
- основные правила проведения волонтѐрских акций, реализации социальных проектов;
- - способы организаторской деятельности;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				Форма контроля
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Раздел «**Я – лидер**»							
1.	Отличительные черты лидера от руководителя	2	2	1	1		Ролевая игра
2.	Развитие лидерских качеств. Командообразование	1	1		1		Тренинг
3.	Формирование команды. Лидер и его команда	1	1		1		Выполнение творческих заданий
Раздел **«Навыки эффективной коммуникации»**							
4.	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения	1	1		1		Деловая игра
5.	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения	1	1		1		Круглый стол

6.	Способы эффективного общения	1	1		1		Беседа
Раздел **«Саморазвитие»**							
7.	Папка достижений. Подготовка своего портфолио	3	1		1	2	Демонстрация портфолио
8.	Творческий проект Искусство самопрезентации	3	1		1	2	Кейс-стадии, разбор конкретных ситуаций, Презентация и защита проекта
	всего	**13**	**9**	**1**	**8**	**4**	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 2. «Я – ЛИДЕР: СТРАТЕГИИ УСПЕХА»

Раздел «Я – лидер»

Тема 1. Отличительные черты лидера от руководителя.

Теоретические занятия: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер*:* Российская государственная символика. Конвенция о правах ребёнка. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. Отличительные черты лидера от руководителя.

Практические занятия: Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестиваль дружбы народов «Мы вместе»

Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование

Практические занятия: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 3. Формирование команды. Лидер и его команда

Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров. Стили управления. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».

Раздел **«Навыки эффективной коммуникации»**

Тема 4. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения

Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр

Тема 5. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон», Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона»

Тема 6. Способы эффективного общения

Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Упражнения «Комплимент». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Я- высказывание.

Раздел «Саморазвитие»

Тема 7. Папка достижений. Подготовка своего портфолио

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

Тема 8. Творческий проект Искусство самопрезентации

Подготовка и презентация проекта

ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3.«ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Цель: развитие у обучающихся психолого-педагогических классов умения выстраивать процесс личной и профессиональной коммуникации с учетом особенностей культурных традиций участников этого процесса.

Такие умения предполагают знания о культурных нормах, умения презентации себя как части поликультурного социума, способность к языковому анализу, позволяющему раскрыть значение языковых явлений в контексте культурных ценностей, умения самостоятельного поиска и анализа информации по изучаемым проблемам.

Задачи модуля сопряжены с ключевыми компетенциями (межкультурной, коммуникативной, персональной, информационной и социальной) и включают следующие аспекты:

- получить представление о разнообразии культурных сообществ, особенностей их жизненного уклада, в том числе в сфере образования;
- рассмотреть взаимосвязь языка и культуры, развивать умения этимологического анализа языковых явлений как в родном, так и в иностранном языке;
- развивать коммуникативные умения учащихся (умение вступать в диалоги с представителем другой культуры, умение поддерживать беседу, умение избегать тем табу и т.п.);
- развивать умения работы с информационными источниками, в том числе на иностранном языке, с целью углубленного изучения проблемы и подготовки к дальнейшему самообразованию;
- развивать познавательную потребность обучающихся, направленную на поиск дополнительной информации по вопросам организации педагогического процесса;
- развивать умения презентации себя как части поликультурного общества;
- способствовать развитию методического мышления при разработке обучающих проектов;
- развивать мотивацию учащихся к психолого-педагогической деятельности, в том числе через ознакомление с профессиональным стандартом «Педагог» в корреляции с содержанием дисциплины;
- повысить уровень сформированности предметных компетенций учащихся (в том числе уровня владения иностранным языком при реализации дисциплины на продвинутом уровне).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Знает:

- основные понятия курса: культура, межкультурная коммуникация, культурный шок, толерантность, лингвокультурология;
- особенности жизненного уклада представителей различных культур;
- требования к современному учителю согласно профессиональному стандарту;
- основные достижения в профильной сфере;
- этимологию языковых явлений;
- стратегии межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия в многонациональном классе

Умеет:

- охарактеризовать выбранную страну, ее традиции, нормы поведения;
- объяснить значение фразеологических оборотов;
- описывать систему образования с точки зрения всех ее участников;
- подбирать информацию на заданную тему.

Владеет:

- навыками презентации результатов проектов;
- умениями этимологического анализа;
- навыками организации образовательной деятельности при симулировании уроков (язык общения на уроке).

Личностные результаты*:*

- толерантно относится к представителям иной культуры, их поведению и речевым высказываниям;
- умеет презентовать себя;
- осознает себя как часть культуры;
- может анализировать системы среднего и высшего образования в разных странах, проецировать на себя роль учителя в различных системах, в том числе свою готовность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	
Первый год обучения						
	Введение в педагогику (8 час.)					
1.	Культуры, традиции, стереотипы.	**2**	2	1	1	
2.	Язык – зеркало культуры.	**2**	2	1	1	
3.	Образование в современном мире	**3**	3	1	1	1
	всего	**7**	**6**	**3**	**3**	**1**

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 3. «ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Блок № 1. Культуры, традиции, стереотипы.

Тема 1. Карта мира. Страны и языки. Презентация портретов стран. Национальные символы. Игра «Мэмори» с национальными флагами.

Тема 2. Поведенческие модели разных культур, их обусловленность историческими, географическими, экономическими факторами.

Блок № 2.Язык – зеркало культуры.

Тема 1. Теории происхождения языков.

Тема 2. Фразеологические обороты в различных языках: почему мы так говорим? Перевод пословиц и поговорок.

Блок № 3. Образование в современном мире.

Тема 1. Система образования в различных странах, сопоставительный анализ.

Тема 2. Типичный день школьника / студента в разных странах.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

Цель данной программы: создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии посредством ознакомления с тенденциями развития образования, связанными с использованием информационно-коммуникационных технологий, цифровизацией образования.

Задачи:

1. Дать представление о тенденциях развития образования, связанных с цифровизацией.
2. Сформировать навык использования сервисов интернет для создания информационно-образовательных ресурсов.
3. Сформировать навык использования компьютерных средств обучения.
4. Сформировать навык работы в документах совместного доступа.
5. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации обучающихся.
6. Способствовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской деятельности, сформированность компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения курса обучающийся должен:

Иметь представление об:

- основных нормативных документах в области цифровизации образования;
- компонентах информационно-образовательной среды образовательной организации;
- структуре и содержании федеральных порталов цифровых образовательных ресурсов;
- возможностях компьютерных средств обучения;
- возможностях образовательных сервисов интернет;
- современных педагогических технологиях, основанных на использовании ИКТ

Уметь:

- использовать сервисы интернет для групповой работы;

− создавать образовательные ресурсы в сервисах интернет;

− использовать мобильные средства в обучении;

− продуктивно взаимодействовать в процессе создания продукта совместной деятельности, учитывать позиции других участников;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

− навыками сотрудничества со сверстниками при создании совместного продукта с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− способами ориентации в источниках информации;

− навыками работы в цифровых образовательных средах;

− навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности педагога;

− навыками работы с разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	
Первый год обучения						
	Информационная культура педагога (6 часов)					
1	IT-технологии в образовании	1	1	1	-	-
2	Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода	1	1	0,5	0,5	-
3	Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды	3	2	1	1	1
4	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога	3	2	-	2	1
	Всего:	**8**	**6**	**2,5**	**3,5**	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. IT-технологии в образовании.

Нормативные документы в области цифровизации образования. Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие для реализации

программ. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода

Возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок/панелей, систем опроса, документ-камер. Использование мобильных телефонов в учебном процессе. Интерактивность как особенность современных технических средств обучения.

Тема 3. Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды

Сервисы интернет для хранения информации, почтовые сервисы, сервисы для обратной связи, для организации групповой работы.

Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование.

Тема 4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога

Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс.Учебник как средство повышения мотивации к обучению.

Возможности сервисов интернет для создания образовательных ресурсов на примере learningapps.org и др.

ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ 5. «МИР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ»

Цель программы: формирование представлений о педагогических специальностях: воспитатель, учитель начальных классов, учитель физической культуры.

Задачи:

1. Получить простейшие теоретические знания об особенностях профессиональной деятельности воспитателя, учителя начальных классов, учителя физической культуры.
2. Приобрести обучающимися практический опыт в организации и проведении различных видов деятельности для детей дошкольного и школьного возраста.

Программа вариативного модуля состоит их 3 разделов:

Раздел 5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста;

Раздел 5.2. Учитель начальных классов;

Раздел 5.3. Учитель физической культуры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	

Первый год обучения «Мир профессий – учитель начальных классов» (21 час)						
	Раздел 5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста					
1.	Использование современного оборудования в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	1	1	1		
2.	Дидактические игры и упражнения для детей дошкольного возраста с использованием интерактивной панели.	2	1		1	1
3.	Использование мини-робота Bee-Bot «Умная пчела» в работе с детьми дошкольного возраста.	1	1		1	
4.	Использование интерактивной песочницы в игровой и познавательной деятельности с детьми.	1	1		1	
5.	Экспериментально - исследовательская деятельность с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	1	1		1	
6.	**Всего:**	**6**	**5**	**1**	**4**	**1**
	Раздел 5.2. Учитель начальных классов					
1.	Теория и методика проведения внеурочного занятия с использованием робототехники.	1	1	1	-	-
2.	Методика и особенности организации внеурочной деятельности с конструктором LEGO WeDO	2	2	-	2	-
3.	Подготовка и проведение занятий по робототехнике по заданной социально значимой теме (направлению).	3	2	-	2	1
	Всего:	**6**	**5**	**1**	**4**	**1**
№ п/п	**Наименование темы, раздела**	**Всего трудоемкость**	**Аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**
			Всего	**Лекции**	**Практические**	
	Раздел 5.3. Учитель физической культуры					
1.	Теория и методика проведения урока физической культуры с использованием степ-платформы	2	2	1	1	-
2.	Формы и методы работы в процессе внеурочной деятельности по спортивно-	1	1	-	1	-

	оздоровительному направлению (физкультминутки/утренняя гимнастика).					
3.	Методика и особенности организации подвижных игр	2	2	-	2	-
4.	Подготовка и проведение занятия по выбранному направлению (степ-платформа / физкультминутка / утренняя гимнастика / подвижная игра)	1	1	-	-	1
	Всего:	**6**	**6**	**1**	**4**	**1**

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ: СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ППК И СТУДЕНТОВ СПК

В течение учебного года обучающиеся профильных психолого-педагогических классов будут иметь возможность принимать участие в профориентационных мероприятиях, организованных колледжем:

- День открытых дверей;
- Чемпионат «Молодые профессионалы» - Колледж»;
- Научно-практическая конференция первокурсников «Мои первые успехи в исследовательской деятельности»;
- Танцевально-спортивныйконкурс «Черлидинг»;
- Региональный фестиваль-смотр юных талантов «Северное сияние» и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена педагогическими кадрами:

№п/п	ФИО	Должность	Наименование модуля
1.	Поздеева Эмма Борисовна	Заместитель директора, преподаватель	Модуль 1. «Введение в профессиональную деятельность»
2.	Селеменева Юлия Владимировна	Преподаватель, заведующий мастерской	
3.	Обирина Наталья Юрьевна	Преподаватель	Модуль 2. «Я – лидер: стратегии успеха»
4.	Ульянкина Александра Витальевна	Преподаватель	
5.	Тантана Светлана Борисовна	Преподаватель	Модуль 3. «Основы межкультурной коммуникации»
6.	Есаулкова Татьяна Александровна	Преподаватель, заведующий мастерской	Модуль 4. «Информационная культура педагога»
7.	Шелкова Анастасия Юрьевна	Преподаватель, заведующий мастерской	Модуль 5. «Мир педагогических профессий» Раздел 5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста
8.	Галиахметова Ирина Анатольевна	Преподаватель, заведующий мастерской	
9.	Есаулкова Татьяна Александровна	Преподаватель, заведующий мастерской	Раздел 5.2. Учитель начальных классов
10.	Казаева Лидия Игоревна	Преподаватель, заведующий мастерской	Раздел 5.3. Учитель физической культуры

3.1.2. Материально-технические условия

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные современным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- компьютерные классы с доступом к сети Интернет;
- мастерские по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Социальная работа», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес»;
- спортивный зал;
- помещение для самостоятельной работы: библиотека (читальный зал) с рабочими местами для обучающихся, оснащенными компьютерами с доступом к сети Интернет.

3.2. Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2022-2023 уч. год/ группа№10	11.11.2022 г.	28.04. 2023 г.	22	22	74	1 раз в неделю (пятница), по 2 урока по 40 мин.
2022-2023 уч. год/ группа№11	11.11.2022 г.	28.04. 2023 г.	22	22	74	1 раз в неделю (пятница), по 2 урока по 40 мин.