

**НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.05 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Творческие задания на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в классах коррекционно-развивающего обучения
2. Сказки писателей Урала как средство развития воображения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках литературного чтения
3. Коммуникативные игры и упражнения как средство профилактики агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития
4. Организация внеурочной деятельности по истории родного города как средство патриотического воспитания младших школьников в классах коррекционно-развивающего обучения
5. Внеурочные занятия как средство формирования представлений о культуре народов Урала у младших школьников с интеллектуальными нарушениями
6. Пластилинография как средство развития мелкой моторики детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках технологии
7. Содержание деятельности учителя по профилактике девиантного поведения у детей в младшем школьном возрасте
8. Русские народные сказки как средство формирования читательской компетентности обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития
9. Игровые приёмы на уроках как средство оптимизации работоспособности младших школьников с задержкой психического развития
10. Дидактические игры как средство развития внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
11. Работа с разными источниками информации на уроках ОРКСЭ как средство приобщения младших школьников с задержкой психического развития к православной культуре
12. Технология работы в малых группах как средство формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
13. Внеурочный курс как средство формирования логических универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
14. Дидактические игры на уроках математики как средство развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
15. Занимательные задачи как средство развития логического мышления младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики
16. Организация коллективной творческой деятельности как средство формирования коллектива младших школьников с задержкой психического развития
17. Мнемотехника как средство обучения пересказу детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
18. Игровые технологии как средство формирования межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития
19. Развитие памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством использования наглядности
20. Танцевальные упражнения как средство развития чувства ритма младших школьников с умственной отсталостью в условиях реализации коррекционного курса «Ритмика»
21. Дифференцированный подход на уроках к обучающимся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра как условие инклюзивного образования
22. Внеурочная деятельность гражданско-патриотической направленности как средство формирования детского коллектива младших школьников с задержкой психического развития
23. Малые жанры фольклора как средство формирования коммуникативных учебных действий у

младших школьников с задержкой психического развития

24. Дидактические игры на уроках математики как средство развития внимания у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью
25. Метод примера как средство формирования позитивных ценностных установок младших школьников с задержкой психического развития