



Министерство просвещения Российской Федерации  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Северный педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

**Квалификация (и) выпускника**  
воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 7 от 23.05.2025 г.

Утверждено Приказом директора  
ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»

приказ № 97/1 от 26.05.2025 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
Заведующий МАДОУ №21 «Сказка»

Зубова Л.Ю.

МАДОУ №21  
Зубова Л.Ю.

Согласовано с предприятием-работодателем  
Заведующий МАДОУ №25 «Дельфинчик»

Жуковская Е.С.

Согласовано с предприятием-работодателем  
Заведующий филиалом МБОУ СОШ № 9 - ДОУ № 53  
«Ромашка»

Воинкова Е.С.  
подпись

2025 год



### Разработчики образовательной программы «Профессионалитет»

ФИО	Организация, должность
Зыкина Людмила Владимировна	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», заместитель директора по РСО и НМР, преподаватель
Сторожева Ольга Ивановна	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», заведующий учебно-производственным отделением, преподаватель
Тантана Светлана Борисовна	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», заведующий отделением учебно-производственной практики
Рыкова Татьяна Ивановна	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», преподаватель, руководитель методического объединения преподавателей, преподаватель
Ложкина Татьяна Юрьевна	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», заведующий мастерской «Дошкольное воспитание», преподаватель

### Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П

<i>МАДОУ №21 «Сказка», г. Серов</i>	Заведующий Вяткина Т.В
<i>МАДОУ №25 «Дельфинчик»</i>	Заведующий Желвакова Е.А.
<i>МБОУ СОШ № 9 - ДОУ № 53 «Ромашка»</i>	Заведующий Воинкова Е.С.

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
01 Образование и наука	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .....</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	44
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>	<b>60</b>
5.1. Учебный план	60
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	72
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	83
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	83
5.7. Практическая подготовка	83
5.8. Государственная итоговая аттестация	84
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>84</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	84
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	85
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	85
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	85

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10. 2013 г. № 544.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10. 2013 г. № 544.</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 17.08. 2022 г. № 743</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Воспитатель детей дошкольного возраста</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Младший воспитатель</i>	
Направленности (при наличии)	<i>Направленность 1. - организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>5940 ч.</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>5940 ч.</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Общеобразовательные учебные предметы	<b>1476</b>	<i>748</i>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2972</b>	<i>970</i>
<i>социально-гуманитарный цикл</i>	<i>524</i>	<i>340</i>
<i>общепрофессиональный цикл</i>	<i>504</i>	<i>210</i>
<i>профессиональный цикл</i>	<i>1944</i>	<i>420</i>
в т.ч. практика:	<i>1080</i>	<i>1080</i>
- учебная	<i>- 342</i>	<i>- 342</i>
- производственная	<i>- 594</i>	<i>- 594</i>
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	<i>- 144</i>	<i>- 144</i>
Вариативная часть образовательной программы	<b>1276</b>	<b>682</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	<i>630</i>	<i>302</i>
ВМДК 02.07. Использование современного интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста	<i>90</i>	<i>68</i>
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	

Всего	5940	3504
-------	------	------

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

*01 Образование и наука*

3.2. Профессиональные стандарты

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10. 2013 г. № 544.</i>	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6      Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность  В/01.5      Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

*Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)*

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.	Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение

				<p>мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--	--	--	---

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

#### Направленность 3. Развитие детей раннего возраста

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

образования детей	
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью « <i>Развитие детей раннего возраста</i> »	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	ПО 00. Профессиональное обучение по должности служащего «Младший воспитатель»

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p>

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

<b>Виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования

		<p>профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<b>Знания:</b>
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения

		детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
<b>Умения:</b>		
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики		
по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики		

		(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности

		спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		<b>Знания:</b>
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

		<p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p>
		<p>норм показателей физического развития</p>
		<p>инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима</p>

		(утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b>	
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
	<b>Умения:</b>	
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		<b>Знания:</b>
		теоретических основ режима дня

		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		<b>Умения:</b>
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную	<b>Навыки:</b>
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в

<p>среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p>
	<p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p>
	<p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p>
	<p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»</p>
	<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
<p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,</p>	

		общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<b>Навыки:</b>	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	<b>Умения:</b>	
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	<b>Знания:</b>	
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	<b>Навыки:</b>	
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

	образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<b>Умения:</b>
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями		
Организация процесса	ПК 3.1. Планировать и проводить	<b>Навыки:</b>

обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
создавать творческо-исследовательские проекты по художественным		

		произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		<b>Знания:</b>
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО

		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<b>Навыки:</b>	
	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
	<b>Умения:</b>	
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья	
	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	
	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	
	<b>Знания:</b>	
	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	
	<b>Навыки:</b>	
	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
		<b>Умения:</b>

и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	<b>Знания:</b>
	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теории и технологии учета возрастных особенностей детей
	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях

	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<b>Навыки:</b>	
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде	
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
		<b>Умения:</b>	
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	<b>Знания:</b>
			требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
			особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
			<b>Навыки:</b>
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
		<b>Умения:</b>	
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий,	

		походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		<b>Знания:</b>
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного

		<p>возраста</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,</p>

		этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		<b>Знания:</b>
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и

		оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,</p>

		социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО	
		<b>Знания:</b>	
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО	
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО	
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<b>Навыки:</b>	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		<b>Умения:</b>	
			определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>	
			понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования	
		понятия и компоненты информационной культуры общества	
		критериев и качества информационной культуры человека	
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста	
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
ПК 4.4. Осуществлять	<b>Навыки:</b>		

	<p>педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки</p> <p>тактики педагогической поддержки</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)</p> <p>проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с</p>

		родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b>
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество	<b>Навыки:</b>
		организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении

с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	педагогических задач
	<b>Умения:</b>
	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	<b>Знания:</b>
	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
	понятия «социальное партнерство»
	законодательной основы социального партнерства
	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
	характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования

		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
		ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с
<b>Умения:</b>		

применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	объяснять сущность и содержание основных понятий курса
	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	<b>Знания:</b>
	задач и содержания семейного воспитания
	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
	особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
	сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической

		поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<b>Навыки:</b>
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		<b>Умения:</b>
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста,	<b>Знания:</b>
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
		особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни		
	<b>Навыки:</b>	
	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	
		<b>Умения:</b>

	их эмоциональное благополучие	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		<b>Знания:</b>
	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<b>Навыки:</b>
		проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		<b>Знания:</b>
	психолого-педагогические основы материнства	
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<b>Навыки:</b>
		обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
<b>Умения:</b>		
применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста		
определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО		
разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации		
<b>Знания:</b>		
социальную адаптацию детей раннего возраста		
организацию работы в адаптационный период		
содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей		

		раннего возраста в период адаптации
--	--	-------------------------------------



















4.3.2. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики.

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	Код обобщенной трудовой функции	Код трудовой функции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

образовательной организации	деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов			ТФ А/03.06 Развивающая

	обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			деятельность
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

вопросам развития и образования детей	в том числе для их психолого-педагогического просвещения	образования) (воспитатель, учитель)	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	

Наименование вида деятельности по запросу работодателя	Код и наименование профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	программ Код обобщенной трудовой функции	Код трудовой функции
<i>Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста</i>	ПК 7.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<i>01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</i>	<i>ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i>	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 7.2 Организация и проведение досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 7.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания			ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	ПК 7.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы			ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения

				дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 7.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы			ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### 4.3.3. Дополнительные квалификации, виды деятельности, компетенции выпускника по запросу работодателя

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Соответствие ЕКС, ЕТСК или иным классификаторам		Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
	Раздел	Должностные характеристики		Наименование ВД	Код и наименование ПК	
Младший воспитатель	<i>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"</i>	<i>Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</i>	<i>Владеть навыками: Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством</i>	Профессиональное обучение по должности служащего «Младший воспитатель»	<i>ПК 01. Организация деятельности младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации</i>	ПО 01. Профессиональное обучение по должности служащего «Младший воспитатель»

			<p>воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно- гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>заменяющими).          Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.          Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)

##### 44.02.01. Дошкольное образование

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам								
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация											
<b>Общеобразовательные учебные предметы</b>		<b>1476</b>		<b>1450</b>	<b>648</b>	<b>748</b>	<b>54</b>		<b>26</b>		<b>612</b>	<b>864</b>						
ОУП.00	Общие учебные предметы	1360		1334	586	698	50		26		544	816						
ОУП.01	Русский язык	72	2 э	72	30	38	4		0		30	42						
	<i>индивидуальный проект</i>	12	2 дз*	2	2	0	0		10		4	8						
ОУП.02	Литература	144	1 дз 2 э	144	70	68	2+4		0		58	86						

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам								
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	26 нед.	17 нед.	23 нед.
ОУП. 03	История	136	1 дз 2 э	136	66	64	2+4		0		58	78						
ОУП. 04	Обществознание	108	2 э	108	52	52	4		0		42	66						
	<i>индивидуальный проект</i>	10	2 дз*	2	2	0	0		8		4	6						
ОУП. 05	География	72	2 дз	72	36	34	2		0		24	48						
ОУП. 06	Иностранный язык	72	2 дз	72	4	66	2		0		24	48						
ОУП. 07	Математика	224	1 э 2 э	224	110	106	4+4		0		100	124						
ОУП. 08	Информатика	108	1 дз 2 э	108	52	50	2+4		0		44	64						
	<i>индивидуальный проект</i>	10	2 дз*	2	2	0	0		8		4	6						
ОУП. 09	Физическая культура	72	1-2дз	72	4	64	4		0		24	48						
ОУП. 10	Основы безопасности и защиты Родины	68	2 дз	68	30	36	2		0		24	44						
ОУП. 11	Физика	108	2 дз	108	54	52	2		0		72	36						
ОУП. 12	Химия	72	2 дз	72	32	38	2		0			72						
ОУП. 13	Биология	72	2 дз	72	40	30	2		0		32	40						
<b>Дополнительные учебные предметы по выбору</b>		<b>116</b>		<b>116</b>	<b>62</b>	<b>50</b>	<b>4</b>		<b>0</b>		<b>68</b>	<b>48</b>						
ДУП. 01	Введение в специальность	116	2 э	116	62	50	4		0		68	48						





Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам								
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	26 нед.	17 нед.	23 нед.
	«Моделирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»																	
ПП.01	Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	72	4 дз*									72						
ПМ.02	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	336	5 ЭК	184	84	88	12	8	144			34	2	116	4	34	2	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	3 дз	34	12	20	2	2				34	2					
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	5 дз	52	26	20	2+4	2					18	34		2		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	66	5 дз	66	38	26	2	0					32	34				

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам										
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8		
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	26 нед.	17 нед.	23 нед.		
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	4 дз	34	12	20	2		2			34								
УП.02	Учебная практика «Моделирование мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	72	5 дз*										72							
ПП.02	Производственная практика «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	72	5 дз*										72							
ПМ.03	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>706</b>	<b>5 ЭК</b>	<b>300</b>	<b>144</b>	<b>136</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>396</b>								<b>248</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>4</b>
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	86	6 э*	84	40	36	4+4		2								84	2		
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	58	7 дз	56	32	22	2		2								30		26	2

Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам								
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	26 нед.	17 нед.	23 нед.
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	64	6 э*	62	32	26	4		2						62	2		
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	38	6 дз	36	14	20	2		2						36	2		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	64	7 э	62	26	32	4		2						36		26	2
УП.03	Учебная практика «Моделирование занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	72	6 дз*							72					72			
ПП.03	Производственная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (часть 1, 2)	144	6 дз*, 7 дз							144					72	72		
УП.03	Учебная практика «Познание ребенка дошкольного возраста»	36	6 дз							36					36			
УП.02	Учебная практика «Организация летнего отдыха в дошкольной образовательной организации»	36	6 з							36					36			
ПП.02	Производственная практика	108	6 дз							108					10			









Индекс	Наименование	Всего	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по семестрам													
				Аудиторные занятия	в том числе			Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Практики	1	2	3	4	5	6	7	8					
					теоретические занятия	лабораторные и практические	промежуточная аттестация																
	области легоконструирования и робототехники в условиях дошкольной образовательной организации"																						
УП/ПП	Производственная практика "Моделирование занятий в области легоконструирования и робототехники в условиях дошкольной образовательной организации"	72	8 дз*							72										7 2			
ПП	Производственная практика "Моделирование досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста в условиях учреждений дополнительного образования"	36	8 дз*							36										3 6			
ПО. 00	Профессиональное обучение по должности служащего	60		58	32	26			2				58	2									
ПО. 01	Профессиональное обучение по должности служащего «Младший воспитатель»	60		58	32	26			2				58	2									
Объем образовательной программы		5940		4456	1810	2424	222	90	98	1080	612	864	598	14	844	20	606	6	926	10	600	12	818
Срок обучения – 3 года 10 месяцев													612	864	612	936	612	828					

УП				36	108	144		54
----	--	--	--	----	-----	-----	--	----



	02.07	работе с детьми дошкольного возраста		требованиями профессионального стандарта «Педагог» (ТФ А/01.6, ТФ А/03.6)
7.	МДК.03.01	Раздел «Практикум по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста»	36	Запрос работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (ТФ А/01.6, ТФ А/03.6)
8.	МДК.03.01	Раздел «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»	36	Запрос работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (ТФ А/01.6, ТФ А/03.6)
9.	МДК.03.01	Раздел «Проектирование деятельности по математическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста»	36	Запрос работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (ТФ А/01.6, ТФ А/03.6)
10.	ВМДК.05.02	Практикум по разработке содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	48	Запрос работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, А/03.6)
11.	ОП.08	Раздел «Практикум по основам учебно-исследовательской деятельности студентов»	56	Запрос работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (ТФ А/01.6)
12.	<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b>	<b>630</b>	Запрос работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
13.	<b>ВПМ.07.</b>	<b>Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста</b>	<b>630</b>	Запрос работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (ТФ А/02.6)
14.	ВМДК.07.01	Теория и практика дополнительного образования	48	Запрос работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (ТФ А/02.6)
15.	ВМДК.07.02	Подготовка педагога в области конструирования и робототехники	218	Запрос работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (ТФ А/02.6)
16.	ВМДК.07.03	Методика организации досуговых мероприятий	190	Запрос работодателя, в соответствии с требованиями профессионального

				стандарта «Педагог» (ТФ А/02.6)
17.	ВМДК.07.04	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	30	Запрос работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (ТФ А/02.6)
18.	ПО	<b>Профессиональное обучение по должности служащего</b>	<b>60</b>	Запрос работодателя
<b>Итого</b>			<b>1276</b>	-

### 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p>УП «Моделирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>ПП «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с базовой ДОО.</li> <li>- Знакомство с деятельностью воспитателя групп раннего и дошкольного возраста, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</li> <li>- Наблюдение за деятельностью воспитателя.</li> <li>- Планирование самостоятельной педагогической деятельности.</li> <li>- Самостоятельная педагогическая деятельность студентов (1 студент): организация и проведение (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, режимные моменты, индивидуальная</li> </ul>	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	36\72	2	<p>МАДОУ № 21 «Сказка»,</p> <p>МАДОУ №25 «Дельфинчик»,</p> <p>филиал МБОУ СОШ № 9 – детский сад № 53 «Ромашка»</p>	<p>Заведующий,</p> <p>Заместитель по УВР</p>

	<p>работа, подвижные игры на прогулке, спортивный досуг).</p> <p>-Проведение малого педагогического совета по результатам самостоятельной деятельности студентов в базовой ДОО.</p> <p>-Оформление отчётной документации по практике</p>						
2	<p>УП «Моделирование мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»</p> <p>ПП «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»</p> <p>- Знакомство с базовой ДОО.</p> <p>- Знакомство с деятельностью воспитателя групп раннего и дошкольного возраста, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>- Наблюдение за деятельностью воспитателя.</p> <p>- Планирование самостоятельной педагогической деятельности.</p> <p>- Самостоятельная педагогическая деятельность студентов (организация посильного труда и самообслуживания детей; организация игровой деятельности детей; организация общения детей; организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	ПМ 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной	72\72	3	<p>МАДОУ № 21 «Сказка»,</p> <p>МАДОУ №25 «Дельфинчик»,</p> <p>филиал МБОУ СОШ № 9 – детский сад № 53 «Ромашка»</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по УВР</p>

2	<p>УП «Организация летнего отдыха в дошкольной образовательной организации»</p> <p>ПП «Организация летнего отдыха в дошкольной образовательной организации»</p> <p>- наблюдение за организацией режима, особенности работы в летний оздоровительный период в определенной для них возрастной группе.</p> <p>- работа по плану воспитателя.</p> <p>- Планирование и организация педагогической деятельности в ДОО</p>	ПМ 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной	36\108	4	<p>МАДОУ № 21 «Сказка»,</p> <p>МАДОУ №25 «Дельфинчик»,</p> <p>филиал МБОУ СОШ № 9 – детский сад № 53 «Ромашка»</p>	Заведующий, Заместитель по УВР
3	<p>УП «Моделирование занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</p> <p>ПП «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (часть 1, 2)</p> <p>Знакомство с деятельностью воспитателя групп раннего и дошкольного возраста, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>- Наблюдение за деятельностью воспитателя.</p> <p>- Планирование самостоятельной педагогической деятельности.</p> <p>- Самостоятельная педагогическая деятельность студентов (по речевому развитию, экологическому воспитанию, математическому развитию: игры, индивидуальная работа, НОД, труд, наблюдение за</p>	ПМ 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	72\72\72	4,5	<p>МАДОУ № 21 «Сказка»,</p> <p>МАДОУ №25 «Дельфинчик»,</p> <p>филиал МБОУ СОШ № 9 – детский сад № 53 «Ромашка»</p>	Заведующий, Заместитель по УВР

	объектами природы).						
4	<p>УП «Познание ребенка дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор ребенка для диагностики (на основе наблюдений, беседы с воспитателем).</li> <li>- Проведение диагностического исследования познавательных процессов</li> <li>.- Составление отчета по практике</li> <li>- Самооценка результатов практики</li> </ul>	ПМ 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	36	4	<p>МАДОУ № 21 «Сказка», МАДОУ №25 «Дельфинчик», филиал МБОУ СОШ № 9 – детский сад № 53 «Ромашка»</p>	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
	<p>УП «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»</p> <p>ПП «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»</p>	ПМ 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной	36\36	3	<p>МАДОУ № 21 «Сказка», МАДОУ №25 «Дельфинчик», филиал МБОУ СОШ № 9 – детский сад № 53 «Ромашка»</p>	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
	<p>УП «Моделирование взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»</p> <p>ПП «Организация взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности воспитателя: цель, содержание и формы взаимодействия с родителями.</li> </ul> <p>Аспекты для анализа, <u>Нормативные документы</u>, в которых выделено направление «Работа с родителями», Традиционные и нетрадиционные</p>	ПМ 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	18\18	6	<p>МАДОУ № 21 «Сказка», МАДОУ №25 «Дельфинчик», филиал МБОУ СОШ № 9 – детский сад № 53 «Ромашка»</p>	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР

<p>формы взаимодействия воспитателя с родителями (на примере базовой ДОО), Традиции проведения родительского собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности старшего воспитателя ДОО по организации взаимодействия сотрудников ДОО. Круг обсуждаемых вопросов: Единая методическая тема ДОО, Методические темы воспитателей, Принятые в ДОО формы взаимодействия с сотрудниками.</li> <li>- Разработка <u>экспресс - опроса</u> с участием родителей</li> <li>- Анализ центра для родителей во входном помещении ДОО.</li> <li>- Проектирование активной формы взаимодействия с родителями в утреннее или вечернее время – мастер-класс.</li> <li>-Анализ электронного сайта базовой дошкольной образовательной организации.</li> <li>-Анализ электронного сайта/электронного портфолио педагога-наставника.</li> <li>- Разработка и оформление в центр для родителей наглядно-информационных форм взаимодействия (буклеты, памятки, папки-передвижки, листовки).</li> </ul>						
<p>ПП «Проектирование и организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»</p>	<p>ПМ 06</p>	<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	<p>36</p>	<p>2</p>	<p>МАДОУ № 21 «Сказка», МАДОУ №25 «Дельфинчик», филиал МБОУ</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по УВР</p>

						СОШ № 9 – детский сад № 53 «Ромашка»	
	Производственная практика по профилю специальности студент выполняет все функции воспитателя: образовательная, диагностическая, коррекционная, координирующая функции.		<p>организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p> <p>организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	144	6	МАДОУ № 21 «Сказка», МАДОУ №25 «Дельфинчик», филиал МБОУ СОШ № 9 – детский сад № 53 «Ромашка»	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
	УП и ПП "Моделирование занятий в области конструирования и робототехники в условиях	ПМ 07	Организация дополнительного образования детей	36\36	6	МАДОУ № 21 «Сказка», МАДОУ №25	Заведующий, Заместитель заведующего по



<p>дошкольной образовательной организации"</p> <p>- Анализ организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе применения Лего конструктора- - -</p> <p>Ознакомление с основной образовательной программой базовой ДОО, рабочими программами педагогов, направленными на развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников, Ознакомление с календарно-тематическим планированием педагогов.</p> <p>- Планирование, организация и проведение самостоятельной педагогической деятельности</p>		дошкольного возраста			«Дельфинчик», филиал МБОУ СОШ № 9 – детский сад № 53 «Ромашка»	УВР
<p>Производственная практика "Моделирование досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста в условиях учреждений дополнительного образования"</p> <p>- Подготовиться к проведению развлечения на темы: «Фокусы из сундучка!», вечера-забавы «Смешинка в гостях у ребят!», театрализованного разыгрывания истории «Приключения Варюшки и ее друзей!», Дня ряженья «Сам себе костюмер!», дискотеки «Танцевальное ассорти»:</p>	ПМ 07	Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста	36	6	МАДОУ № 21 «Сказка», МАДОУ №25 «Дельфинчик», филиал МБОУ СОШ № 9 – детский сад № 53 «Ромашка»	Заведующий, Заместитель по заведующего по УВР







<b>3</b>	43	1548	17	612	26	936	2	15	-	9	52
<b>4</b>	40	1440	17	612	23	828	1	11	6	2	42
<b>ВСЕГО</b>	<b>124</b>	<b>5940</b>	<b>68</b>	<b>2448</b>	<b>97</b>	<b>3492</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>146</b>

	<b>Обязательная часть</b>	<b>Вариативная часть ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ВСЕГО</b>
<b>часы</b>	<b>4448</b>	<b>1276</b>	<b>216</b>	<b>5940</b>

**Обозначения:**

 модули и дисциплины (обязательная часть)       модули и дисциплины (вариативная часть)

 промежуточная аттестация       каникулы

 государственная итоговая аттестация       практика

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах *МАДОУ №21 «Сказка», МАДОУ №25 «Дельфинчик», МБОУ СОШ № 9 - ДОУ № 53 «Ромашка» г. Серов*, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности*; включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3-х курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) МАДОУ №21 «Сказка», МАДОУ №25 «Дельфинчик», МБОУ СОШ № 9 - ДОУ № 53 «Ромашка» г. Серов на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы*. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

#### **Мастерские:**

*Дошкольное воспитание*

#### **Спортивный комплекс**

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *01.Образование и наука*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *МАДОУ №21 «Сказка», МАДОУ №25 «Дельфинчик», МБОУ СОШ № 9 - ДОУ № 53 «Ромашка» г. Серов*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным

законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет – 95 558,18 руб.*