

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Северный педагогический колледж»



Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника

(учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образова-
тельное учреждение Свердловской области «Северный педагогический колледж»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Приложение 1.2. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Приложение 1.3. ПМ.03 Классное руководство

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение 2.2. ОГСЭ.02 История

Приложение 2.3. ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.4. ОГСЭ.05 Физическая культура

Приложение 2.5. ОГСЭ.03 Психология общения

Приложение 2.6. ЕН.01 Математика

Приложение 2.7. ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Приложение 2.8. ОП.01 Педагогика

Приложение 2.9. ОП.02 Психология

Приложение 2.10. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение 2.11. ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Приложение 2.12. ОП.05 Специальная психология и коррекционная педагогика
Приложение 2.13. ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение 2.14. ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности
Приложение 2.15. ОП 08 Безопасность жизнедеятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ УЧБНЫХ ДИСЦИПЛИН)

Приложение 3.1. МДК. 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Раздел Возрастная и педагогическая психология
Приложение 3.2. МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания Раздел Практикум по каллиграфии
Приложение 3.3. МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания Раздел Практикум по русскому языку культуре речи
Приложение 3.4. МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания Раздел «Технологии КРО на уроках русского языка»
Приложение 3.5. МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания Раздел «Основы логопедии»
Приложение 3.6. МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел «Литературное творчество народов Урала»
Приложение 3.7. МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Раздел «Технологии КРО на уроках математики»
Приложение 3.8. ВМДК. 01.10 Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания
Приложение 3.9. ВМДК. 01.11 Практикум по основам учебно-исследовательской деятельности студентов
Приложение 3.10. ВМДК. 02.03 Организация занятий декоративно-прикладным искусством в условиях начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Приложение 3.11. ВМДК. 02.04 Организация внеурочной деятельности в области конструирования и робототехники
Приложение 3.12. ВМДК. 02.05 Основы актерского мастерства
Приложение 3.13. ВМДК. 02.06 Организация проектной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по *специальности* среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *специальности* «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 года (далее - ФГОС).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности* 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 года № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный № 50568);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. 31115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения: **очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **4464** академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: **2 года 10 месяцев.**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

Содержание профессиональной деятельности выпускников определяется Профессиональным стандартом 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. 31115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Классное руководство	ПМ 03. Классное руководство	учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий Знания: – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска Знания: – номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: – описывать социальную значимость своей будущей профессии Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение Знания: – современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Практический опыт в: – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

		– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; Умения: – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в
--	--	--

		жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	Практический опыт в: – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умения: – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-

		педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
		Знания: – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Практический опыт в: – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

		здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического
--	--	---

		консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования
		Умения: – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

		– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; Знания: – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Практический опыт в: – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

		– разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Умения: – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результа-	Практический опыт в: – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в

	тов обучения	том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограничен-
--	--------------	--

		ными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек
		Знания: – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	Практический опыт в: – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возраст-

		ных особенностей обучающихся с сохран- ным развитием и ограниченными возможно- стями здоровья; – разрабатывать и реализовывать рабочие про- граммы учебных предметов, курсов на осно- ве федерального государственного образова- тельного стандарта начального общего обра- зования, федерального государственного об- разовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального гос- ударственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушения- ми), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно- методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результа- тов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования Знания: – особые образовательные потребности обуча- ющихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в кото- рых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные ос- новные образовательные программы началь- ного общего образования; – теоретические основы и практические меха- низмы построения инклюзивной образова- тельной среды; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, кур- сов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования
	ПК 1.7. Разрабаты- вать мероприятия по модернизации оснащения учебно- го кабинета, фор-	Практический опыт в: – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно- развивающей среды;

	мировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	– участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Умения: – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду Знания: – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Практический опыт в: – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

		здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия
--	--	--

		с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
--	--	---

		– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
		Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образо-

		вания, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной
--	--	---

		документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Практический опыт в: – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с уче-

		том возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Знания: – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том
--	--	--

		числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	Практический опыт в: – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Знания: – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Практический опыт в: – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

		– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Умения: – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Знания: – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--

		– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Практический опыт в: – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

		Знания: – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Практический опыт в: – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса Умения: – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса Знания: – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе
	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Практический опыт в: – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоро-

		вья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью Умения: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью Знания: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные
--	--	--

		особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Практический опыт в: – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и

		другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования Умения: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального об-
--	--	---

		щего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования; Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Практический опыт в: – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

		– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Умения: – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых ме-

		роприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Знания: – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитатель-
--	--	--

		ной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
--	--	--

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

[illegible]

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2 э	110	10	100				56	6	44	4								
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		612	56	556				136	14	196	20	54	4	48	6			122	12
ОП.01	Педагогика	2 э	108	10	98						98	10								
ОП.02	Психология	2 э	108	10	98						98	10								
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 э	74	6	68				68	6										
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	6 э	54	4	50													50	4	
ОП.05	Специальная психология и коррекционная педагогика	4 э	112	10	102								54	4	48	6				
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6 дз*	40	4	36													36	4	
ОП.07	Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности	6 дз*	40	4	36													36	4	
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	1 э	76	8	68				68	8										
П.00	Профессиональный цикл		1754 (854 + 900)	28	826			900 (756 + 144)	94	0	340	0	240	14	122	10	30	4		
ПМ. 01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	5 ЭК	1094 (626 + 468)	24	602			468	64	0	218	0	168	10	122	10	30	4		

МДК. 01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2 дз	36	0	36						36	0							
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания	4 э	106	6	100						32	0	34	2	34	4			
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2 э	84	0	84				64	0	20	0							
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	4 э	106	6	100						34	0	34	2	32	4			
МДК. 01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	5 э	100	6	94						12	0	30	2	22	0	30	4	
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	4 э	72	4	68								34	2	34	2			
МДК. 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	2 дз*	42	0	42						42	0							
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	2 дз*	42	0	42						42	0							
МДК. 01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	3 э	38	2	36								36	2					
УП. 01	Учебная мотивационная практика «Знакомство с педагогической профессией»	1 дз						36	36										
УП. 01	Полевая практика	2 дз						36			36								

ПП. 01	Производственная практика «Преподавание по программам НОО» (часть I, II, III, IV).	5 дз						360					72		108 / 108		72			
УП. 01	Учебная практика «Первые дни ребенка в школе»	5 дз						36									36			
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6 ЭК	328 (112 + 216)	4	108			216			36	0	72	4						
МДК. 02.01	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	2 дз	36	0	36						36	0								
МДК. 02.02	Основы организации внеурочной деятельности в области гражданско-патриотического воспитания	3 э	76	4	72								72	4						
УП.02	Учебная практика "Инструктивный лагерьный сбор"	4 з						36							36					
ПП.02	Производственная практика «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	3 дз						72					72							
ПП.02	Производственная практика «Организация летнего отдыха детей»	4 дз						108							108					

ПМ.03	Классное руководство	2 ЭК	188 (116 + 72)	0	116			72	30	0	86	0								
МДК. 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2 дз*	80	0	80				30	0	50	0								
МДК. 03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	2 дз *	36	0	36						36	0								
ПП.03	Производственная практика «Классное руководство»	2 дз						72			72									
ПДП.00	Преддипломная практика	6 дз						144										144		
Вариативная часть образовательная деятельность				1270	120	1150			66	6	92	8	90	14	250	20	354	52	298	20
МДК. 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Раздел Возрастная и педагогическая психология	3 э	50	2	48								48	2						

МДК. 01.02. Русский язык с мето- дикой пре- подавания	Раздел Практикум по каллигра- фии	1 дз	34	2	32				32	2									
МДК. 01.02. Русский язык с мето- дикой пре- подавания	Раздел Практикум по русскому языку культуре речи	2 дз	78	4	74				26	2	48	2							
МДК. 01.02. Русский язык с мето- дикой пре- подавания	Раздел «Технологии КРО на уроках русского языка»	5 дз*	116	10	106									72	6	34	4		
МДК. 01.02. Русский язык с мето- дикой пре- подавания	Раздел «Основы логопедии»	5 дз	52	4	48											48	4		
МДК. 01.03. Детская ли- тература с практику- мом по вы- разительно- му чтению	Раздел «Литературное творче- ство народов Урала»	4 дз	122	18	104						36	4	30	10	38	4			
МДК. 01.04. Теоретиче- ские основы начального курса мате- матики с методикой преподава- ния	Раздел «Технологии КРО на уроках математики»	5 дз*	120	10	110									38	2	72	8		
ВМДК. 01.10	Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания	4 дз	118	10	108									44	2	64	8		

ВМДК. 01.11	Практикум по основам учебно-исследовательской деятельности студентов	3 з	70	14	56				8	2	8	2	12	2	12	2	8	4	8	2
ВМДК. 02.03	Организация занятий декоративно-прикладным искусством в условиях начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего образования	6 дз	160	16	144												64	12	80	4
ВМДК. 02.04	Организация внеурочной деятельности в области конструирования и робототехники	6 э	160	16	144												64	12	80	4
ВМДК. 02.05	Основы актерского мастерства	4 дз	50	4	46										46	4				
ВМДК. 02.06	Организация проектной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6 дз	140	10	130														130	10
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация (защита ВКР в виде дипломной работы (проекта) и демонстрационный экзамен)		216																	
ИТОГО:			4464	252	3096			900	540	36	720	36	432	36	468	36	432	72	504	36
						ВСЕГО:			5		7		3		5		4		6	
									2		5		2		4		2		3	

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 4).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и специальной педагогики
- психологии и специальной психологии
- возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы с практикумом;
- математики с методикой преподавания;
- окружающий мир с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;

- теории и методики физического воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникативных технологий;

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, «Коррекционная педагогика в начальном образовании» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «**Информатики и информационно-коммуникативных технологий**»: посадочные места по количеству подгруппы студентов; рабочее место преподавателя; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; аудиторная доска для письма; компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;

Технические средства обучения: мультимедиа проектор; интерактивная доска; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет; устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся; документ-камера.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Преподавание в младших классах»

Учебно-лабораторное оборудование:

Ноутбук
Компьютерная мышь
Наушники
Флешка
Стол ученический двухместный
Стул ученический
Интерактивная панель
Мобильная стойка для панели
МФУ цветной лазерный

МФУ черно-белый лазерный
Акустическая система / Колонки
Пульт для презентаций
Стеллажи с полками
Шкафы с полками
Стол для учителя
Стул для учителя
Телевизор (таймер), мобильная стойка для таймера
Роутер Wi-Fi
Тележка для хранения ноутбуков
Сетевой фильтр
Рабочее место руководителя мастерской

Учебно-производственное оборудование:

Интерактивная панель
Мобильная стойка для панели
Планшет для ученика
Конструктор (Робототехника для начальной школы)
Телевизор (таймер), мобильная стойка для таймера
Ноутбук (к таймеру)
Флипчарт магнитно-маркерный
Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
Цифровой микроскоп
Документ-камера
Видеокамера, штатив для видеокамеры
Парта одноместная ученическая
Стул ученический

Программное и методическое обеспечение:

Комплект учебников с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир. Электронные приложения к учебникам 1-4 кл
Программное обеспечение для ноутбуков участников: Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; Антивирус Kaspersky

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции **«Преподавание в младших классах»**.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области *01 Образование*.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и

(или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания *(определяются образовательной организацией)*

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников,

утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Приложение 1.2. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Приложение 1.3. ПМ.03 Классное руководство

Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение 2.2. ОГСЭ.02 История

Приложение 2.3. ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.4. ОГСЭ.05 Физическая культура

Приложение 2.5. ОГСЭ.03 Психология общения

Приложение 2.6. ЕН.01 Математика

Приложение 2.7. ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Приложение 2.8. ОП.01 Педагогика

Приложение 2.9. ОП.02 Психология

Приложение 2.10. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение 2.11. ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Приложение 2.12. ОП.05 Специальная психология и коррекционная педагогика

Приложение 2.13. ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение 2.14. ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

Приложение 2.15. ОП 08 Безопасность жизнедеятельности

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОГРАММЫ
ВАРИАТИВНЫХ УЧБНЫХ ДИСЦИПЛИН)**

Приложение 3.1. МДК. 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Раздел Возрастная и педагогическая психология

Приложение 3.2. МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания Раздел Практикум по каллиграфии

Приложение 3.3. МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания Раздел Практикум по русскому языку культуре речи

Приложение 3.4. МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания Раздел «Технологии КРО на уроках русского языка»

Приложение 3.5. МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания Раздел «Основы логопедии»

Приложение 3.6. МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Приложение 3.7. Раздел «Литературное творчество народов Урала»

Приложение 3.8. МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Раздел «Технологии КРО на уроках математики»

Приложение 3.9. ВМДК. 01.10 Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания

Приложение 3.10. ВМДК. 01.11 Практикум по основам учебно-исследовательской деятельности студентов

Приложение 3.11. ВМДК. 02.03 Организация занятий декоративно-прикладным искусством в условиях начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Приложение 3.12. ВМДК. 02.04 Организация внеурочной деятельности в области конструирования и робототехники

Приложение 3.13. ВМДК. 02.05 Основы актерского мастерства

Приложение 3.14. ВМДК. 02.06 Организация проектной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- 304); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. N 183; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.); Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (01.01.2021г. – 31.12.2024г); Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;

	• Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» (от 15 июля 2013г. N78-ОЗ) с изменениями на 03.07.2020г.; • Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Свердловской области 7 декабря 2017 года № 990-пп); • Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»; • Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года; • Комплексная программа Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области до 2024 года»; • Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2024 года»; • Стратегия социально-экономического развития Серовского городского округа; • Программа развития ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» на 2021-2024гг.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор Заместитель директора по учебно-производственной и воспитательной работе Заместитель директора по развитию содержания образования и научно-методической работе Руководитель методического объединения преподавателей общепрофессиональных дисциплин начального общего образования и коррекционной педагогике Сотрудники учебно-производственного отделения Заведующий отделением учебно-производственной практики Заведующий социально-педагогическим отделом Кураторы Преподаватели Педагог-психолог Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги дополнительного образования Руководители физического воспитания Воспитатель общежития

	Фельдшер Руководители и соруководители студенческих общественных объединений колледжа Члены Студенческого совета Представители организаций – работодателейРодители обучающихся <u>Социальные партнёры:</u> - Центральная библиотечная система города Серова; - Серовский театр драмы им. А.П. Чехова; - Серовский исторический музей; - представители Русской православной церкви; - представители правоохранительных органов; - военно-патриотические клубы; - профильные образовательные организации; - МБУ «Дом молодёжи» и др.
--	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	ЛР 15

собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
	ЛР
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
	ЛР
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Отстаивающий и пропагандирующий в обществе, образовательной среде ценность чтения.	ЛР 18
Демонстрирующий корпоративную культуру, личную заинтересованность в поддержании имиджа специальности, образовательной организации.	ЛР 19

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Структурные компоненты рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» - воспитательные модули, обеспечивающие формирование личностных результатов обучающихся

Воспитательные модули	ЛР	Содержание деятельности	Субъекты взаимодействия
«Воспитание человека» (духовно-нравственное воспитание)	ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР18 ЛР19	Организация работы студенческих объединений. Мероприятия по приобщению к российскому культурному наследию (литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому): посещение концертов, выставок; участие в мероприятиях центральной городской библиотеки, центральной детской библиотеки города Серова; посещение спектаклей Серовского театра драмы имени А.П. Чехова; совместный просмотр кинофильмов. Мероприятия по приобщению к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, в том числе в Свердловской области: реализация тематических социальных проектов; организация исследований в рамках написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ; разработка программ внеурочной деятельности для обучающихся младших классов на основе краеведческого материала; организация сотрудничества с представителями Русской православной церкви, носителями культуры ислама; организация сотрудничества с Центром татарской, башкирской культуры «Чулпан», общественной организацией «Азербайджан». Мероприятия по приобщению студенческой молодёжи к ценностям семьи. Мероприятия по приобщению студенческой молодежи к чтению: организация работы инициативной группы по актуализации в среде студенческой молодёжи проблемы чтения; организация работы «открытого» книжного шкафа (свободный книгообмен); реализация тематических социальных проектов;	Кураторы Студенческие общественные объединения, преподаватели, руководители практик, Серовский театр драмы им. А.П. Чехова, Центральная городская детская библиотека, Центральная библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, Серовский исторический музей, Русская православная церковь, (отдел образования и катехизации), носители культуры ислама, Центр татарской, башкирской культуры «Чулпан» Общественная организация «Азербайджан»

		- сотрудничество с Центральной детской библиотекой и библиотекой им. Д.Н. Мамина-Сибиряка.	
«Воспитание профессионала» (профессионально-ориентирующее направление)	ЛР4 ЛР9 ЛР 13-17 ЛР18 ЛР19	Освоение содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей. Освоение программ учебных и производственных практик. Участие в программах наставничества. Организация психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения студентов на протяжении всего периода обучения в колледже, создание и поддержание благоприятного психологического климата (проведение консультаций и тренингов с педагогами, студентами), работа с родителями студентов (консультации, лектории или часы общения). Участие в работе студенческих НПК, форумов, семинаров и т.д. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, движении WorldSkills. Организация и проведение традиционных <i>профессионально-ориентирующих мероприятий</i> : День знаний – проведение Торжественной линейки; Турслет; Праздник «Посвящение в студенты»; Концерт, посвященный Дню Учителя; День студентов – Татьянин День; «По волнам нашей памяти» - встреча выпускников; Дни открытых дверей; Последний звонок; Вручение дипломов – Торжественная церемония.	Директор Заместитель директора по УП и ВР Заместитель директора по РСО и НМР Руководитель МО Сотрудники учебно-производственного отделения Заведующий отделением учебно-производственной практики Заведующий социально-педагогическим отделом Кураторы Преподаватели Мастера Педагог-психолог Воспитатель общежития Члены Студенческого совета Представители организаций – работодателей
«Воспитание патриота» (гражданско-патриотическое воспитание)	ЛР 1 ЛР 19	Организация работы студенческих общественных объединений , чья деятельность осуществляется через частные направления гражданско-патриотического воспитания: историко-патриотическое, научно-техническое, этнокультурное, духовно-нравственное, гражданско-правовое, эстетическое направления деятельности (согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года): <i>Историко-патриотическое</i> направление включает в себя: - проведение исследований по военной истории России;	Руководители студенческих общественных объединений, кураторы, студенты, преподаватели, педагог-библиотекарь, Центр ветеранов боевых

		знакомство с памятными историческими местами, связанными с героями и Днями воинской славы России и Урала; сбор и обработку материалов об участниках войны и тружениках тыла, составление биографий земляков, отличившихся при защите Отечества; создание видеофильмов на основе воспоминаний; подготовка выставок, экспозиций в музее, библиотеке, приуроченных к памятным датам военной истории; участие в организации и проведении дней воинской славы России; путешествия по историческим и памятным местам уральского региона; участие в патриотических конкурсах, олимпиадах историко-краеведческой направленности. <i>Научно-техническое</i> направление включает всебя: изучение истории создания уральской промышленности; знакомство с достижениями советской и уральской науки и воспитание гордости за вклад российских и уральских ученых в развитие мировой науки и техники; - экскурсии в музеи промышленных предприятий Серова и Свердловской области. <i>Этнокультурное</i> направление включает в себя: - приобщение к этническим и конфессиональным традициям России и Урала; - проведение исследований, направленных на изучение культуры народов Среднего Урала; сотрудничество с национальными общественными объединениями Серовского городского округа, других территорий севера Свердловской области; участие в фестивале «Уралмногонациональный». <i>Духовно-нравственное</i> направление включает всебя: участие в акциях социальной направленности (волонтерство, благотворительность); организация и проведение мероприятий, акций, направленных на противодействие проявлениям терроризма, экстремизма и другим асоциальным поступкам; - разработка и реализация социальных проектов духовно-нравственной направленности («Сказки на ушко», «Прогулки по Серову», «Звезда надежды», «Я рядом» и др.).	действий города Серова, Городской совет ветеранов войны, труда г. Серова, военно-патриотические объединения города Серова
--	--	--	--

		<i>Гражданско-правовое</i> направление включает всебя: изучение нормативно-правовых документовгражданско-правовой направленности; знакомство с деятельностью региональных властных структур, выборными органами власти,работой общественных организаций и встречи с их представителями; участие в дебатах, дискуссиях, диспутах, деловых играх; участие в олимпиадах, конкурсах, проектах гражданско-правовой направленности; участие в акциях, фестивалях, конкурсах, слётах гражданско-правовой направленности; участие в работе органов соуправления, в деятельности общественных организаций. <i>Эстетическое направление</i> включает в себя: посещение театров, музеев, выставок; участие в концертах, творческих встречах,фестивалях патриотической направленности; оформление поздравительных газет,открыток для ветеранов войны и труда; организация встреч с уральскими писателями, поэтами, деятелями искусства.	
«Воспитание гражданина» (социально-правовое направление)	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10 ЛР12 ЛР19	Реализация воспитательных возможностейучебных дисциплин. Организация работы старостатов: учебный старостат; старостат по практике; старостат общежития. Организация информационной работы, направленной на расширение социально-правовых знаний среди студентов колледжа: часы общения с юристом: знакомство с нормативно-правовой базой РФ, консультации для студентов и родителей; встречи со специалистами.	Студенты Преподаватели Заведующий социально-педагогическим отделом Заведующий учебно-производственным отделением Старостаты Кураторы Межмуниципальный отдел МВД России «Серовский»
«Воспитание лидера» (развитие института молодёжных лидеров)	ЛР2	Организация работы «Лидерского клуба» (студенческого совета). Развитие традиций педагогического отряда «Северные белки». Организация работы студенческихобщественных объединений на основе принципа соуправления. Организация работы старостатов (старосты учебных групп, старостат общежития, старостат по практике).	Студенческие общественные объединения, руководители (педагоги) и соруководители (студенты – молодёжные лидеры)

			студенческих общественных объединений, Кураторы, старосты
«Воспитание творца» (художественно-творческое направление)	ЛР11 ЛР19	Развитие творческих способностей студентов через участие в работе творческих объединений. Участие студентов в концертах, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях.	Студенческие творческие объединения, преподаватели, педагоги ДО, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, воспитатель общежития, Отраслевой орган администрации Серовского ГО «Управление культуры и молодежной политики» МБУ «Дом молодёжи»
«Воспитание здоровой личности» (пропаганда ЗОЖ, профилактика негативных проявлений)	ЛР9	Реализация воспитательных возможностей учебных дисциплин. Организация деятельности спортивных секции колледжа: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, настольный теннис и др. Организация деятельности студенческих общественных объединений. Участие в профилактических акциях, конкурсах, форумах и т.д. Проведение часов общения профилактического характера. Встречи со специалистами.	Студенты Руководители Студенческих общественных объединений Преподаватели Кураторы Совет физической культуры Фельдшер Отраслевой орган администрации Серовского ГО «Комитет по физической культуре, спорту и туризму» Специалисты области ГОиЧС

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

<i>ЛР</i>		<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– готовность молодых людей к работе на благо колледжа, города, области, страны;	- активное участие в социально важных делах, проектах колледжа, города, области;
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	– сформированная гражданская позиция;	- отсутствие фактов безнравственного поведения; - осознанное участие в выборах и других общественно важных событиях; - участие в деятельности студенческих общественных объединений; - участие в волонтерском движении.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- уважение к закону, законопослушное поведение;	- стремление предупредить социально опасное поведение окружающих; - неприятие групп с деструктивным и девиантным поведением; - отсутствие фактов участия (или поддержки) в несанкционированных митингах;
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознание	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	- трудолюбие; - ответственное выполнение поручений; - участие в проектной работе;

	знающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- принятие собственной ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	- своевременное и качественное выполнение всех видов заданий при изучении теоретического курса; - своевременное и качественное выполнение всех видов заданий в рамках производственной практики;
		- уважение к труду всех участников образовательной деятельности;	- корректное и заботливое отношение к результатам труда других участников

			образовательной деятельности;
		- проявление навыков отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве;	- корректный «цифровой след» на личных аккаунтах в социальных сетях, ориентация на анализ разных источников информации для выработки собственной точки зрения об изучаемом вопросе;
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.	- принятие ценности родной культуры и стремление к её изучению и защите;	- проявление интереса к изучению истории России, родного края: готовность выполнять дополнительные задания, участвовать в проектной, исследовательской деятельности;
			- участие в мероприятиях, связанных с пропагандой культуры народов России, среднего Урала;
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- добровольческие инициативы по поддержке престарелых граждан;	- участие в благотворительных акциях, концертах, мероприятиях;
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	— эмпатийное поведение в общении с людьми; — активное неприятие буллинга по отношению к окружающим;	- наличие постоянного круга дружеского общения; - отсутствие длительных конфликтов с окружающими; способность конструктивно преодолевать конфликтные ситуации; - равнодушное отношение к фактам буллинга по отношению к окружающим;
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- позитивное общение и взаимодействие с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;	- толерантное отношение к людям разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - участие в мероприятиях, связанных с сохранением, преумножением и трансляцией культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	- демонстрация навыков здорового образа жизни; - психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях;	- реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - двигательная активность; - отсутствие вредных привычек;

	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		- правильное питание; - соблюдение режима труда и отдыха; - отсутствие эмоциональных срывов;
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - соблюдение правил безопасности жизнедеятельности;	- организация рационального использования расходных материалов в учебном процессе; - участие в экологических акциях колледжа; - экономия воды, электроэнергии в колледже и общежитии; - участие в сборе макулатуры; - правильная утилизация опасных отходов (батарейки, электронные приборы и пр.); - соблюдение правил безопасного поведения в быту, при освоении профессиональной деятельности, в цифровой среде;
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- владение основами эстетической культуры;	- эстетическое оформление учебных пособий и наглядных средств обучения; - эмоциональное восприятие прекрасного в жизни и искусстве; - стремление организовывать пространственную среду (учебный кабинет, комната в общежитии) "по законам красоты"; - культура внешнего вида.
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- социальная зрелость, ответственное отношение к созданию семьи и воспитанию детей; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности;	- ответственное, заботливое отношение к родителям, братьям и сёстрам; - стремление к финансовой самостоятельности; - умение грамотно планировать и использовать финансовые ресурсы; - ответственное отношение к освоению профессии; - отсутствие фактов безнравственного поведения;

ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	- демонстрация толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; - адресное взаимодействие с детьми; - исполнительская дисциплина; - ответственное отношение к производственной практике; - качественная подготовка ко всем мероприятиям с участием детей; - проектирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	- принятие воспитания как приоритетной педагогической категории;	- умение проектировать самостоятельную педагогическую деятельность в аспекте приоритетов задач воспитания; - владение основами педагогики эмоций;
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	- наличие положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - осознанное участие в конкурсном движении;	- способность эффективно организовать собственную учебную деятельность в рамках достижения «коротких» целей; - способность вовремя и адекватно корректировать собственную учебную деятельность; - стремление реализовать себя через участие в мероприятиях, конкурсном движении;
ЛР16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- сформированные базовые навыки профессиональной коммуникации;	- способность вести эффективный диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами: достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - отсутствие длительных конфликтов с участниками образовательных отношений;

ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	- ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения; - готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;	- правильная, выразительная устная и письменная речь; - демонстрация культуры поведения в разных этикетных ситуациях; - выполнение правил дресс-кода в разных профессиональных ситуациях; - стремление посещать библиотеку, театр, музей, знакомиться с новыми фильмами и пр.;
ЛР18	Отстаивающий и пропагандирующий в обществе, образовательной среде ценность чтения.	- принятие чтения как ценности.	- активное использование библиотечных ресурсов колледжа и др.; - участие в мероприятиях, связанных с продвижением ценности чтения.
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, личную заинтересованность в поддержании имиджа специальности, образовательной организации.	- владение корпоративной культурой; - осознанное отношение к поддержанию положительного имиджа специальности, колледжа.	- способность эффективно выстраивать контакты со всеми участниками образовательных отношений в колледже, профильных организациях; - корректное размещение корпоративной и личной информации в социальных сетях; - стремление поддерживать положительный имидж колледжа при контактах с социальными партнерами.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также с учетом опыта воспитательной деятельности, сложившегося в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» и имеющимися ресурсами.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочую программу воспитания реализует состав квалифицированных специалистов:

- директор;
- заместитель директора по учебно-производственной и воспитательной работе;
- сотрудники учебно-производственного отделения;
- заведующий отделением учебно-производственной практики;
- заведующий социально-педагогическим отделом;
- кураторы;
- преподаватели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- воспитатель общежития;
- руководители физического воспитания;
- руководители студенческих общественных объединений колледжа.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (26.01.2017г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (28.08.2018г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (18.08.2015г.).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинеты, мастерские, лаборатории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой;
- спортивный комплекс (спортивный зал, зал ритмики и хореографии, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир);
- залы (читальный зал с выходом в сеть Интернет), актовый зал;
- музей истории колледжа;
- рекреации (учебный корпус, общежитие);

- кабинет релаксации.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Воспитательная инфраструктура колледжа включает помещения, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» предусматривает:

1) *Информирование* о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности средствами:

- сайта колледжа: <http://spkserov.ru/>
- официального аккаунта колледжа ВКонтакте: https://vk.com/severnyi_pedcollege
- официального аккаунта колледжа в Instagram: @spk_serov
- аккаунтов в социальных сетях студенческих общественных объединений и групп;
- стендовой информации;
- личного общения.

2) *Информационную* и *методическую* поддержку воспитательной работы через участие педагогов и специалистов в деятельности:

- педагогического совета;
- научно-методического совета;
- совета колледжа;
- методического объединения преподавателей общепрофессиональных дисциплин начального общего образования и коррекционной педагогики;
- совета кураторов.

3) Планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения.

4) Мониторинг воспитательной работы.

5) Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) посредством электронной почты, мессенджеров Telegram и WhatsApp.

6) Дистанционное взаимодействие с социальными партнёрами посредством электронной почты.

Система воспитательной деятельности ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» представлена на сайте организации - <http://spkserov.ru/> - в следующих разделах:

- «Документы»;
- «Воспитательная деятельность»;
- «Студенческая жизнь»;
- «Безопасность»;
- «Профилактика зависимых состояний»;
- «Родителям».

Инициативная группа «Живые книги»
Центр патриотического воспитания «Наследие»
Объединение при музее колледжа «От чистого истока»
Студенческая команда «КВН»
Танцевальный кружок «Вдохновение»
Студенческий хор «Уральская рябинушка»
Пресс-центр
Кружок «Мастерилки»
Кружок авиамоделирования «От винта»
Студенческая служба медиации «Рука друга»
Совет физкультуры
Спортивные секции: лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, стритбол, настольный теннис.
Старостат
Старостат по практике
Старостат общежития
Добровольческое объединение «Молодёжное братство трезвости»
Клуб «Игровой круговорот»
Клуб любителей иностранного языка

1) Событиями, проводимыми на уровне **Российской Федерации**, в частности:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности **44.02.05** *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Присваиваемая квалификация углубленной подготовки - **Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий применяются следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013г. №544н	Преподавание в младших классах

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности, соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Демонстрационный экзамен	
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	1.Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. 2.Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов. 3. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования. 4. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
1.Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся (ПК 1.1)	Проектирует занятия (внеурочные занятия, внеклассную работу, работу с родителями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2.Планировать и проводить учебные и внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (ПК 1.2, 1.5. 2.1, 2.2)	Определяет цели и задачи, планирует занятия (внеурочные занятия, внеклассную работу, работу с родителями, лицами, их заменяющими)
	Планирует и проводит учебные и внеурочных занятий для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
	Проводит занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

	Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
3.Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса, оценку результатов обучения (ПК.1.5, 2.3.)	Знает способы и критерии оценивания предметных и метапредметных результатов
	Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	Осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей;
4.Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты (ПК 3.1);	Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать полученные результаты;
5. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов (ПК 1.6)	Разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию (технологические карты, конспекты, модели, программы, планы) в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
6. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся (ПК 3.5)	Представляет анализ опыта работы педагогов-практиков по изучаемой проблеме
	Умеет организовывать и реализовать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и вос-

	питания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Определяет участников взаимодействия в ходе практической реализации исследования
--	---

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

2.2. Порядок проведения процедуры

К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» по компетенции «Преподавание в младших классах», КОД 1.4.

Сроки проведения ДЭ – 2 недели (1 – подготовка к ДЭ, 2 – проведение ДЭ).

Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Экспертной группой, формируемой ЦПДЭ, состав которой подтверждается главным экспертом из числа сертифицированных экспертов Ворлдскиллс и/или экспертов Ворлдскиллс с правом проведения чемпионатов и/или с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

Работа экспертной группы ДЭ осуществляется в соответствии с *Положением о проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»*.

Подготовка выпускной квалификационной работы – 2 недели (1 неделя присоединяется к преддипломной практике).

Защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 12 минут)
- ознакомление с отзывом и рецензией
- вопросы членов комиссии
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной аттестационной комиссии.

При определении итоговой оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника, оценка рецензента, отзыв руководителя,

ответы на вопросы. Оценка производится в соответствии с разработанными критериями (показателями).

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

Модуль 1: Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.
2. Фрагмент урока может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

Модуль 2: Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.

Цель: продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение.

Описание объекта: учебные задания

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин

Лимит времени на представление задания: -

Задание:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Подготовить в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
4. Внести данные в таблицу
5. Подготовить сопровождение выступления (презентация)
6. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Модуль 3: Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение организовать внеурочную проектную деятельность обучающихся.

Описание объекта: дорожная карта организации внеурочной проектной деятельности, связанной с образовательной областью.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Задание:

1. Определить тему проекта в рамках обозначенного раздела (темы) учебного предмета
2. Определить и сформулировать объект, цель и продукт проекта.
3. Определить этапы организации работы обучающихся над проектом с подробным указанием содержания деятельности.
4. Определить предполагаемый продукт проекта на каждом этапе.
5. Внести данные в дорожную карту организации проекта.

Модуль 4: Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие в ходе мастер-класса.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продemonстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продemonстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
2. Продemonстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

3.1.1. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Модуль, в котором используется критерий	Критерии	Время выполнения Модуля	Баллы
1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.	Проведение фрагмента урока	Подготовка – 1 час 30 минут Демонстрация – 15 минут	20
2. Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.	Разработка уровневых учебных заданий	Подготовка – 1 час 30 мин	10
3. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.	Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности.	Подготовка – 1 час 30 мин	10
4. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной	Подготовка и проведение обучающего	Подготовка – 1 час 30 мин Демонстрация – 15	20

теме.	интерактива для родителей по заданной теме	минут	
ИТОГО:			60

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Полученное студентами на демонстрационном экзамене количество баллов переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%

Оценка ГИА	«2» - неудовлетворительно	«3» - удовлетворительно	«4» - хорошо	«5» - отлично
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

1.1. Общие положения

Темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом Колледжем.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доводятся до студентов за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты.

1.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1.	Творческие задания на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в классах коррекционно-развивающего обучения
2.	Сказки писателей Урала как средство развития воображения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках литературного чтения

3.	Коммуникативные игры и упражнения как средство профилактики агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития
4.	Организация внеурочной деятельности по истории родного города как средство патриотического воспитания младших школьников в классах коррекционно-развивающего обучения
5.	Внеурочные занятия как средство формирования представлений о культуре народов Урала у младших школьников с интеллектуальными нарушениями
6.	Пластилинография как средство развития мелкой моторики детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках технологии
7.	Содержание деятельности учителя по профилактике девиантного поведения у детей в младшем школьном возрасте
8.	Русские народные сказки как средство формирования читательской компетентности обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития
9.	Игровые приёмы на уроках как средство оптимизации работоспособности младших школьников с задержкой психического развития
10.	Дидактические игры как средство развития внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
11.	Работа с разными источниками информации на уроках ОРКСЭ как средство приобщения младших школьников с задержкой психического развития к православной культуре
12.	Технология работы в малых группах как средство формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
13.	Внеурочный курс «Учимся играя» как средство формирования логических универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
14.	Дидактические игры на уроках математики как средство развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
15.	Занимательные задачи как средство развития логического мышления младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики
16.	Организация коллективной творческой деятельности как средство формирования коллектива младших школьников с задержкой психического развития
17.	Мнемотехника как средство обучения пересказу детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
18.	Игровые технологии как средство формирования межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития
19.	Развитие памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством использования наглядности
20.	Танцевальные упражнения как средство развития чувства ритма младших школьников с умственной отсталостью в условиях реализации коррекционного курса «Ритмика»
21.	Дифференцированный подход на уроках к обучающимся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра как условие инклюзивного образования
22.	Внеурочная деятельность гражданско-патриотической направленности как средство формирования детского коллектива младших школьников с задержкой психического развития
23.	Малые жанры фольклора как средство формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития
24.	Дидактические игры на уроках математики как средство развития внимания у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью
25.	Метод примера как средство формирования позитивных ценностных установок младших школьников с задержкой психического развития

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Выпускная квалификационная работа по специальности среднего педагогического образования может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический или проектный характер.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц печатного текста (приложение в общий объем работы не входит).

Выпускная квалификационная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цели, задачи работы и др.;

- *теоретическая часть*, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- *практическая часть* должна быть направлена на решение выбранной проблемы и может включать материалы проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, систему разработанных занятий, уроков, внеурочных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, системы воспитания конкретной образовательной организации) и др. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. Практическая часть ВКР обязательно включает анализ и оценку результативности проведенной работы.

- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- *список источников* (не менее 20 источников);

- *приложение*.

Выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цели, задачи работы и др.;

- *теоретическая часть*, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- *практическая (экспериментальная) часть*, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- *список источников* (не менее 20 источников);

- *приложение*.

Выпускная квалификационная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цели, задачи работы и др.;

- *теоретическая часть*, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;

- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;

- *список источников* (не менее 25 источников);
- *приложение*.

Содержанием **выпускной квалификационной работы проектного характера** является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная ВКР состоит из пояснительной записки, проектной части, аналитической части и списка источников.

В *пояснительной записке* дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять не менее 15 страниц печатного текста.

В *проектной части* созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде программ, моделей, сценариев, готовых изделий, художественных произведений, картин, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Аналитическая часть представляет собой описание и анализ результатов апробации проекта.

1.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

Для оценки уровня и качества сформированности общих и профессиональных компетенций членами ГЭК разработаны оценочные и рейтинговые листы. В них вычленены общие и профессиональные компетенции, которые могут проявиться в процессе защиты выпускной квалификационной работы. По каждой компетенции сформулированы показатели проявления, что позволит членам ГЭК легко обнаружить и оценить уровень сформированности компетенций.

Члены ГЭК оценивают уровень проявления компетенции в баллах по шкале: 0 баллов – компетенция не проявилась; 1 балл – компетенция проявилась. Фиксация результатов осуществляется в рейтинговом листе, который заполняется индивидуально каждым членом комиссии. Сумма баллов по каждой группе компетенций объединяется и переводится в традиционную систему оценки.

Критерии оценки:

- «5» (отлично) – 11 - 10 баллов;
- «4» (хорошо) – 9 - 8 баллов;
- «3» (удовлетворительно) – 7- 5 баллов;
- «2» (неудовлетворительно) – 4 и менее баллов.