Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
**«Северный педагогический колледж»**

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**
учитель начальных классов
*(направленность - преподавание иностранного языка в начальной школе)*

**Одобрено на *заседании педагогического совета:*** протокол № 7 от 26.05.2026 г.

**Утверждено Приказом** *директора*
*ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»* приказ № 55 от 27.05.2026 г.
_____ /Зубова Л.Ю./
*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем**
*Директор МАОУ СОШ №1 «Полифорум», г. Серов*
_____ /Кентых И.Н/
*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем**
*Директор МАОУ СОШ №21», г. Серов*
_____ /Ильиных В.Н./
*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем**
*Директор МАОУ СОШ № 27, г. Серов*
_____ /Адамович И.С./
*подпись*

**2026 год**

**Разработчики образовательной программы «Профессионалитет»**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Зыкина Людмила Владимировна | ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», заместитель директора по РСО и НМР, преподаватель |
| Сторожева Ольга Ивановна | ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», заведующий учебно-производственным отделением, преподаватель |
| Тантана Светлана Борисовна | ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», заведующий отделением учебно-производственной практики, руководитель методического объединения преподавателей общепрофессиональных дисциплин и частных методик начального общего образования и коррекционной педагогики, преподаватель |

**Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П**

| | |
|---|---|
| *Директор МАОУ СОШ №1 «Полифорум», г. Серов* | Желтых И.Н. |
| *Директор МАОУ СОШ № 21, г. Серов* | Ильиных В.П. |
| *Директор МАОУ СОШ №27, г. Серов* | Адамович И.С. |

В основную профессиональную образовательную программу «Профессионалитет» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в вариативную часть внесено изменение: добавлен вариативных профессиональный модуль «Выполнение работ по должности служащего консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Основание: решение Научно-методического совета, протокол №2 от 09.11.2026 г.

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения.....5**

*1.1. Назначение образовательной программы .....5*

*1.2. Нормативные документы. .....5*

*1.3. Перечень сокращений. .....6*

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....7**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....9**

*3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: .....9*

*3.2. Профессиональные стандарты .....9*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности.....11*

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....12**

*4.1. Общие компетенции.....12*

*4.2. Профессиональные компетенции .....15*

*4.3. Матрица компетенций выпускника.....32*

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....44**

*5.1. Учебный план .....44*

*5.2. Календарный учебный график .....**Ошибка! Закладка не определена.***

*5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....54*

*5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы .....54*

*5.5. Практическая подготовка.....54*

*5.6. Государственная итоговая аттестация .....54*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....55**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ....55*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....55*

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....55*

*6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....56*

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модульно направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасли, для которых разработана образовательная программа | Педагогика | |
| Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)* | |
| Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников | Педагогика | |
| | 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н)* | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». | |
| Квалификация выпускника | Учитель начальных классов | |
| Направленности (при наличии): | Направленность 1 - Преподавание иностранного языка в начальной школе | |
| Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью | Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» | |
| Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО | 3 г. 10 мес./5940 ак.ч. | |
| Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО | Педагогика | |
| | 3 г. 10 мес./5940 ак.ч. | |
| Объем практики (всего/из них производственной практики) | *1008/828* | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| **Общеобразовательные учебные предметы** | **1476** | **756** |
| Обязательная часть | **2972** | ***1720*** |

| | | |
|---|---|---|
| образовательной программы | | |
| социально-гуманитарный цикл | 432 | 286 |
| общепрофессиональный цикл | 632 | 242 |
| профессиональный цикл | 1908 | 1192 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная<br>- преддипломная | 900<br>*- 144*<br>*- 612*<br>*-144* | 900<br>*- 144*<br>*- 612*<br>*-144* |
| Вариативная часть образовательной программы | **1276** | **836** |
| в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль | 284 | 168 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) | **216** | *216* |
| Всего | **5940** | **3528** |

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| 2 | 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой | ОТФ А Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности<br><br>ОТФ В Организация и проведение мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности | А/01.3 Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий<br><br>А/02.3 Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | куратор)" | | информационно-коммуникационных технологий<br><br>A/03.3 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан<br><br>B/01.5 Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан<br><br>B/02.5 Предоставление консультационных услуг по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий<br><br>B/03.5 Консультационное сопровождение развития цифровой грамотности граждан с использованием информационных и образовательных ресурсов<br><br>B/04.5 Организационно-методическое обеспечение деятельности по предоставлению консультационных услуг в области |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | развития цифровой грамотности |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Преподавание иностранного языка в начальной школе

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Виды деятельности: | |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся |
| воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| Виды деятельности по выбору | |
| преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) | ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе |

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | структуру плана для решения задач |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |

| | | |
|---|---|---|
| | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | порядок выстраивания презентации |

| | | |
|---|---|---|
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |

| | | |
|---|---|---|
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | **Навыки:**<br>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
| | | **Умения:**<br>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br>проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | **Знания:**<br>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;<br>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;<br>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | **Навыки:**<br>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;<br>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br>организации обучающей деятельности учителя;<br>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;<br>организации различных форм учебных занятий<br>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| | | **Умения:**<br>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>основные принципы деятельностного подхода<br>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br>дидактика начального общего образования;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;<br>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе |
| | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | **Навыки:**<br>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>диагностики предметных результатов;<br>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | | **Умения:**<br>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>оценивать образовательные результаты |
| | | **Знания:**<br>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;<br>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся |
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | **Навыки:**<br>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:**<br>анализировать учебные занятия;<br>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| | | **Знания:**<br>требования к учебным занятиям;<br>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
| | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | **Навыки:**<br>анализа образовательных программ начального общего образования;<br>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| | | **Умения:**<br>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
| | | **Знания:**<br>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;<br>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации обучения |
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | **Навыки:**<br>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;<br>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | | **Умения:**<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся |
| | | **Знания:**<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | **Навыки:**<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |
| | | **Умения:**<br>анализировать эффективность процесса обучения;<br>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектировать траекторию профессионального роста |
| | | **Знания:**<br>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;<br>способы проектирования траектории профессионального роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:**<br>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;<br>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;<br>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| | | **Умения:**<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
| | | **Знания:**<br>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не |

| | | |
|---|---|---|
| | | является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | **Навыки:**<br>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;<br>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)<br>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| | | **Умения:**<br>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;<br>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| | | **Знания:**<br>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;<br>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;<br>возрастные особенности обучающихся;<br>примерные программы внеурочной деятельности;<br>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;<br>социальный запрос родителей (законных представителей); |

| | | |
|---|---|---|
| | | условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;<br>структура рабочей программы внеурочной деятельности;<br>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | **Навыки:**<br>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;<br>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;<br>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | **Умения:**<br>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;<br>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | **Знания:**<br>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.<br>модели организации внеурочной деятельности в школе;<br>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных |

| | | |
|---|---|---|
| | | и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;<br>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;<br>особенности общения обучающихся;<br>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;<br>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | **Навыки:**<br>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| | | **Умения:**<br>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе |
| | | **Знания:**<br>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | **Навыки:**<br>анализа программ внеурочной деятельности;<br>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности |
| | | **Умения:**<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| | | **Знания:**<br>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;<br>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | **Навыки:**<br>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| | | **Умения:**<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе |
| | | **Знания:**<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе | **Навыки:**<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | **Умения:**<br>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;<br>проектировать траекторию профессионального роста |
| | | **Знания:**<br>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | **Навыки:**<br>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;<br>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;<br>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;<br>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;<br>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:**<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>организовать деятельность детей по социальному проектированию;<br>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>планировать воспитательную деятельность;<br>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;<br>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;<br>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка |
| | | **Знания:**<br>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;<br>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие |

| | | |
|---|---|---|
| | | организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;<br>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;<br>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>основы методики воспитательной работы;<br>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;<br>современные технологии воспитания;<br>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;<br>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;<br>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;<br>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;<br>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы |
| | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | **Навыки:**<br>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
| | | **Умения:**<br>диагностировать результаты реализации программы воспитания;<br>анализировать результаты реализации программы воспитания |
| | | **Знания:**<br>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;<br>способы диагностики результатов воспитательной работы |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные | **Навыки:**<br>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;<br>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания |

| | | |
|---|---|---|
| | технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | обучающихся |
| | | **Умения:**<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
| | | **Знания:**<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
| | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | **Навыки:**<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
| | | **Умения:**<br>анализировать эффективность воспитательного процесса;<br>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;<br>проектировать траекторию профессионального роста |
| | | **Знания:**<br>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | **Навыки:**<br>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;<br>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |
| | | **Умения:**<br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>изучать особенности семейного воспитания обучающихся |
| | | **Знания:**<br>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
| | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | **Навыки:**<br>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>проектирования сетевого воспитательного пространства;<br>планирования взаимодействия<br>в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| | | **Умения:**<br>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;<br>организовать целенаправленное |

| | | |
|---|---|---|
| | | и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;<br>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| | | **Знания:**<br>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;<br>особенности сетевого социального проектирования;<br>технологии сетевого взаимодействия;<br>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;<br>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;<br>основы делового общения;<br>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;<br>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;<br>особенности современной семьи;<br>основы конфликтологии, психологии общения |
| Преподавание иностранного языка в начальной школе | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс | **Навыки:**<br>проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта |

| | | |
|---|---|---|
| (по выбору) | изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| | | **Умения:**<br>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;<br>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;<br>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;<br>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки |
| | | **Знания:**<br>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;<br>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;<br>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;<br>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;<br>современные технологии обучения иностранному языку |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

| Наименование ВД | Код и наименование ПК | Код | Код и наименование | Код и наименование |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессионального стандарта | обобщенной трудовой функции | трудовой функции |
| ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность<br>по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06<br>Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | ТФ А/02.06<br>Воспитательная деятельность |
| | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | | | ТФ А/03.06<br>Развивающая деятельность |
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность<br>по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/01.05<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | | | |
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | | | |
| | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать | | ОТФ В | ТФ В/01.05 Педагогическая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | | | |
| | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | | | |
| ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | | | |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | | общеобразовательных программ | |
| | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | | | |
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | | | |
| | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | | | |
| ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | общего образования | |
| | | | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность<br>по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

| **Дополнительные квалификации, компетенции** *(Педагогика)* | **Соответствие ПС**<br>01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) | | **Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Код и наименование ОТФ** | **Код и наименование ТФ** | **Наименование ВД** | **Код и наименование ПК** |
| Вожатый | А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый | ПК. Х.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| **Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций** | | | | |
| **Владеть навыками: ;**<br>планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;<br>сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;<br>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;<br>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;<br>**Уметь**:;<br>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;<br>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на | | | | |

формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
**Знать**:;
Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.;
Возрастные особенности детей;
Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | | ПК. Х.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |

**Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций**

**Владеть навыками:;**
информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;
**Уметь**:;
информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);;
планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;;
подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;;
анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);;
находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
**Знать**:;
международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| объединений;;<br>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);;<br>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;;<br>технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;;<br>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи | | | | |
| | | A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | | ПК Х.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности |
| **Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций** | | | | |
| **Владеть навыками**:<br>Владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий<br>**Уметь**:<br>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом<br>**Знать**:<br>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива | | | | |

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П СПО по специальности:

| **Индекс** | **Наименование** | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельност | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы педагогики | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | О | О | О | О | | | | | О | О | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Возрастная психология | О | О | | О | О | | | | О | О | О | О | | О | | | | О | О | О | О | | | О | | | | О | О | | | | | |
| ОП.10 | Педагогическая психология | О | О | | О | О | | | | О | О | О | О | | О | | | | О | О | О | О | | | О | | | | О | О | О | | | | |
| ОП.11 | Психология общения | О | О | | О | О | | | | О | О | О | О | | О | | | | О | О | О | О | | | О | | | | О | О | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | О | О | | | О | О | | | О | О | О | О | | О | | | | О | О | О | О | | | О | | | | О | О | | | | | |
| ОП.13 | Основы педагогичского мастерства | О | О | О | О | О | О | | | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.14 | Основы специальной педагогики и психологии | О | О | | О | О | | | | О | О | О | О | | О | | | | О | О | О | О | | | О | | | | О | О | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.06 | Обществознание с методикой преподавания | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УП.01** | Учебная практика | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПП.01** | **Производственная практика** | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | **Учебная практика** | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02 | **Производственная практика** | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | |
| МДК.03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | |
| **УП.03** | **Учебная практика** | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | |
| **ПП.03** | **Производственная практика** | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМн.04** | **Преподавание иностранного языка в начальной школе** | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УП.04** | **Учебная практика** | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПП.04** | **Производственная практика** | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПДП.00** | **Производственная практика по профилю специальности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВПМ.05 | Выполнение работ по должности служащего консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Всего | Форма промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение объема образовательной программы по семестрам | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные занятия | в том числе | | | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Практики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | теоретические занятия | лабораторные и практические занятия | промежуточная аттестация | | | | 17 нед | 24 нед. | 17 нед. | 24 нед. | 17 нед. | 25 нед. | 17 нед. | 24 нед. |
| **Общеобразовательные учебные предметы** | | **1476** | | **1464** | **652** | **756** | **56** | | **12** | | **612** | **864** | | | | | | |
| **ОУП. 00** | **Общие учебные предметы** | **1360** | | **1348** | **590** | **706** | **52** | | **12** | | **544** | **816** | | | | | | |
| ОУП. 01 | Русский язык | 72 | 2 э | 72 | 30 | 38 | 4 | | 0 | | 30 | 42 | | | | | | |
| ОУП. 02 | Литература | 144 | 1 дз 2 э | 144 | 70 | 68 | 2+4 | | 0 | | 58 | 86 | | | | | | |
| ОУП. 03 | История | 136 | 1 дз 2 э | 136 | 66 | 64 | 2+4 | | 0 | | 58 | 78 | | | | | | |
| ОУП. 04 | Обществознание | 108 | 2 э | 108 | 52 | 52 | 4 | | 0 | | 42 | 66 | | | | | | |
| ОУП. 05 | География | 72 | 2 дз | 72 | 36 | 34 | 2 | | 0 | | 24 | 48 | | | | | | |
| ОУП. 06 | Иностранный язык | 72 | 2 дз | 72 | 4 | 66 | 2 | | 0 | | 24 | 48 | | | | | | |
| ОУП. 07 | Математика | 224 | 2 дз | 224 | 110 | 112 | 2 | | 0 | | 64 | 160 | | | | | | |
| ОУП. 08 | Информатика | 108 | 1 дз 2 э | 108 | 52 | 50 | 2+4 | | 0 | | 44 | 64 | | | | | | |
| ОУП. 09 | Физическая культура | 72 | 1-2дз | 72 | 4 | 64 | 4 | | 0 | | 24 | 48 | | | | | | |
| ОУП. 10 | Основы безопасности и защиты Родины | 68 | 2 дз | 68 | 30 | 36 | 2 | | 0 | | 24 | 44 | | | | | | |
| ОУП. 11 | Физика | 108 | 2 дз | 108 | 54 | 52 | 2 | | 0 | | 72 | 36 | | | | | | |
| ОУП. 12 | Химия | 72 | 2 дз | 72 | 32 | 38 | 2 | | 0 | | 36 | 36 | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Всего | Форма промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение объема образовательной программы по семестрам | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные занятия | в том числе | | | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Практики | 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | |
| | | | | | теоретические занятия | лабораторные и практические занятия | промежуточная аттестация | | | | 17 нед | 24 нед. | 17 нед. | | 24 нед. | | 17 нед. | | 25 нед. | | 17 нед. | | 24 нед. | | | |
| ОУП. 13 | Биология | 72 | 2 дз | 72 | 40 | 30 | 2 | | 0 | | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Индивидуальный проект | 32 | 2 дз | 20 | 10 | 2 | 8 | | 12 | | 6 +6 ср | 6 +6 ср +8дз | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дополнительные учебные предметы по выбору** | | **116** | | **116** | **62** | **50** | **4** | | **0** | | **68** | **48** | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП. 01 | Введение в специальность | 116 | 2 э | 116 | 62 | 50 | 4 | | 0 | | 68 | 48 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | **2972** | | **1924** | **990** | **820** | **114** | **90** | **58** | **900** | | | **554** | **12** | **608** | **22** | **240** | **4** | **308** | **8** | **180** | **10** | **34** | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **432** | | **426** | **116** | **286** | **24** | | **6** | | | | **166** | **2** | **94** | **2** | **60** | | **24** | | **58** | **2** | **24** | | | |
| СГ.01 | История России | 72 | 3 э | 70 | 42 | 24 | 4 | | 2 | | | | 70 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 108 | 5 э | 108 | 0 | 104 | 4 | | 0 | | | | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 4 дз | 70 | 54 | 14 | 2 | | 2 | | | | 36 | | 34 | 2 | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | 144 | 3-8дз | 144 | 2 | 130 | 12 | | 0 | | | | 24 | | 24 | | 24 | | 24 | | 24 | | 24 | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 36 | 7 дз* | 34 | 18 | 14 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | 34 | 2 | | | | |

| Индекс | Наименование | Всего | Форма промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение объема образовательной программы по семестрам | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные занятия | в том числе | | | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Практики | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| | | | | | теоретические занятия | лабораторные и практические занятия | промежуточная аттестация | | | | 17 нед | | 24 нед. | | 17 нед. | | 24 нед. | | 17 нед. | | 25 нед. | | 17 нед. | | 24 нед. | |
| **ОБП** | **Обязательный профессиональный блок** | **2540** | | **1498** | **874** | **530** | **94** | **90** | **52** | **900** | | | | | **388** | **10** | **514** | **20** | **180** | **4** | **284** | **8** | **122** | **8** | **10** | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **632** | | **604** | **324** | **242** | **38** | | **28** | | | | | | **304** | **1 0** | **164** | **1 0** | | | **80** | **4** | **46** | **2** | **10** | |
| ОП.01 | Основы педагогики | 72 | 3 э | 70 | 40 | 26 | 4 | | 2 | | | | | | 70 | 2 | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | 72 | 3 э | 70 | 40 | 26 | 4 | | 2 | | | | | | 70 | 2 | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 36 | 4 з | 34 | 18 | 14 | 2 | | 2 | | | | | | | | 34 | 2 | | | | | | | | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 56 | 4 дз | 54 | 34 | 18 | 2 | | 2 | | | | | | 28 | | 26 | 2 | | | | | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 72 | 4 э | 70 | 36 | 30 | 4 | | 2 | | | | | | 34 | | 36 | 2 | | | | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 36 | 8 дз | 34 | 14 | 18 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | 12 | | 12 | | 10 | |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 36 | 3 дз | 34 | 14 | 18 | 2 | | 2 | | | | | | 34 | 2 | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | 36 | 3 дз | 34 | 14 | 18 | 2 | | 2 | | | | | | 34 | 2 | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Возрастная психология | 36 | 4 э* | 34 | 22 | 8 | 4 | | 2 | | | | | | | | 34 | 2 | | | | | | | | |
| ОП.10 | Педагогическая психология | 36 | 4 э* | 34 | 18 | 12 | 4 | | 2 | | | | | | | | 34 | 2 | | | | | | | | |
| ОП.11 | Психология общения | 36 | 3 дз | 34 | 18 | 14 | 2 | | 2 | | | | | | 34 | 2 | | | | | | | | | | |
| ОП.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | 7 дз* | 34 | 18 | 14 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | 34 | 2 | | |
| ОП.13 | Основы педагогического мастерства | 36 | 6 дз | 34 | 18 | 14 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | 34 | 2 | | | | |
| ОП.14 | Основы специальной педагогики и психологии | 36 | 6 дз | 34 | 20 | 12 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | 34 | 2 | | | | |

| Индекс | Наименование | Всего | Форма промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение объема образовательной программы по семестрам | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные занятия | в том числе | | | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Практики | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | |
| | | | | | теоретические занятия | лабораторные и практические занятия | промежуточная аттестация | | | | 17 нед | | 24 нед. | | 17 нед. | | 24 нед. | | 17 нед. | | 25 нед. | | 17 нед. | | 24 нед. | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **1908** | | **894** | **550** | **292** | **52** | **90** | **24** | **900** | | | | | **84** | | **350** | **1 д** | **180** | **4** | **204** | **4** | **76** | **6** | | | |
| **ПМ.01** | **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** | **950** | | **574** | **364** | **178** | **32** | | **16** | **360** | | | | | **36** | | **206** | **6** | **130** | **2** | **146** | **4** | **56** | **4** | | | |
| МДК. 01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 82 | 4 э* | 80 | 46 | 30 | 4 | | 2 | | | | | | | | 80 | 2 | | | | | | | | | |
| МДК. 01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 148 | 5 э* 7 э* | 146 | 102 | 40 | 4 | | 2 | | | | | | | | 50 | | 44 | | 30 | | 22 | 2 | | | |
| МДК. 01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 64 | 4 э | 62 | 36 | 22 | 4 | | 2 | | | | | | 36 | | 26 | 2 | | | | | | | | | |
| МДК. 01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 116 | 5 э* 7 э* | 114 | 74 | 38 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | 42 | | 42 | | 30 | 2 | | | |
| МДК. 01.05 | Естествознание с методикой преподавания | 64 | 5 э* 6 э* | 62 | 42 | 16 | 4 | | 2 | | | | | | | | | | 20 | | 42 | 2 | | | | | |
| МДК. 01.06 | Обществознание с методикой преподавания | 34 | 6 э* | 32 | 18 | 10 | 4 | | 2 | | | | | | | | | | | | 32 | 2 | | | | | |
| МДК. 01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | 46 | 5 э* | 44 | 26 | 14 | 4 | | 2 | | | | | | | | 20 | | 24 | 2 | | | | | | | |
| МДК. 01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | 32 | 4 э* | 30 | 20 | 8 | 2 | | 2 | | | | | | | | 30 | 2 | | | | | | | | | |
| КЭ | Квалификационный экзамен по ПМ.01 | 4 | 7эк | 4 | 0 | 0 | 4 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | |
| УП.01 | Учебная практика «Знакомство с педагогической профессией» | 36 | 3 дз | | | | | | | 36 | | | | | **36** | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» | 36 | 7 дз | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | **36** | | | | |
| ПП.01 | Преподавание по программам НОО | 288 | 6 дз | | | | | | | 288 | | | | | | | | | **72** | | **72/72** | | **72** | | | | |

| Индекс | Наименование | Всего | Форма промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение объема образовательной программы по семестрам | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные занятия | в том числе | | | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Практики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | теоретические занятия | лабораторные и практические занятия | промежуточная аттестация | | | | 17 нед | 24 нед. | 17 нед. | 24 нед. | 17 нед. | 25 нед. | 17 нед. | 24 нед. |
| | (часть I, II, III, IV) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** | **370** | | **116** | **54** | **54** | **8** | | **2** | **252** | | | | **54** | **36** **2** | **26** | | |
| МДК. 02.01 | Основы организации внеурочной деятельности | 114 | 6 э | 112 | 54 | 54 | 4 | | 2 | | | | | 54 | 36 2 | 22 | | |
| КЭ | Квалификационный экзамен по ПМ.02 | 4 | 6эк | 4 | 0 | 0 | 4 | | 0 | | | | | | | 4 | | |
| УП.02 | Инструктивный лагерный сбор | 36 | 6 з | | | | | | | 36 | | | | | | **36** | | |
| ПП.02 | Организация внеурочной деятельности младших школьников" (часть I, II) | 144 | 6 дз | | | | | | | 144 | | | | | **72** | **72** | | |
| ПП.02 | Организация летнего отдыха детей | 72 | 7дз | | | | | | | 72 | | | | | | **72** | | |
| **ПМ.03** | **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** | **194** | | **118** | **74** | **36** | **8** | | **4** | **72** | | | **48** | **70** | **4** | | | |
| МДК. 03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 52 | 4 дз | 50 | 30 | 18 | 2 | | 2 | | | | 20 | 30 | 2 | | | |
| МДК. 03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 66 | 4 дз | 64 | 44 | 18 | 2 | | 2 | | | | 28 | 36 | 2 | | | |
| КЭ | Квалификационный экзамен по ПМ.03 | 4 | 4эк | 4 | 0 | 0 | 4 | | 0 | | | | | 4 | | | | |
| ПП.03 | Организация воспитательной деятельности в начальной школе | 72 | 4дз | | | | | | | 72 | | | | **72** | | | | |
| **ПМ. 04.01** | **Преподавание иностранного языка в начальной школе** | **160** | | **86** | **58** | **24** | **4** | | **2** | **72** | | | | **20** | **14** | **32** | **20** | **2** |
| МДК. 04.01. 01 | Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | 88 | 7 э | 86 | 58 | 24 | 4 | | 2 | | | | | 20 | 14 | 32 | 20 | 2 |
| УП. | Учебная практика «Преподавание | 36 | 7 дз | | | | | | | 36 | | | | | | | **36** | |

| Индекс | Наименование | Всего | Форма промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение объема образовательной программы по семестрам | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные занятия | в том числе | | | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Практики | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | |
| | | | | | теоретические занятия | лабораторные и практические занятия | промежуточная аттестация | | | | 17 нед | | 24 нед. | | 17 нед. | | 24 нед. | | 17 нед. | | 25 нед. | | 17 нед. | | 24 нед. | | |
| 04.01 | иностранного языка в начальной школе» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП. 04.01 | Производственная практика «Преподавание иностранного языка в начальной школе» | 36 | 8 дз | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | **36** | |
| | *Исследовательская деятельность студентов (курсовая работа / проект)* | *90* | | | | | | *90* | | | | | | | | | | | *6* | | *42 (36 +6)* | | *42 (36 +6)* | | | |
| **ПДП. 00** | **Производственная практикапо профилю специальности** | **144** | | | | | | | | **144** | | | | | | | | | | | | | | | **144** | |
| **Вариативная часть образовательной программы** | | **1276** | | **1118** | **302** | **770** | **46** | | **14** | **144** | | | | | **10** | | **160** | **2** | **178** | **4** | **182** | | **232** | **4** | **356** | |
| ВСГ.06 | Основы философии | 32 | 8 з | 30 | 22 | 6 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | |
| ОП.6 Проектная и исследова-тельская деятельность в профессиональной сфере | Раздел «Практикум по организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов» | 30 | 5 з | 30 | 8 | 20 | 2 | | 0 | | | | | | 10 | | 6 | | 14 | | | | | | | |
| ВОП. 15 | Подготовка к демонстрационному экзамену | 50 | | 48 | 8 | 40 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 48 | |
| ВОП. 16 | Основы применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности | 32 | 4э | 32 | 6 | 22 | 4 | | 0 | | | | | | | | 32 | | | | | | | | | |
| МДК. 01.02. Русский | Раздел «Практикум по каллиграфии» | 32 | 5 дз | 30 | 2 | 26 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | 30 | 2 | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Всего | Форма промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение объема образовательной программы по семестрам | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные занятия | в том числе | | | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Практики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | теоретические занятия | лабораторные и практические занятия | промежуточная аттестация | | | | 17 нед | 24 нед. | 17 нед. | 24 нед. | 17 нед. | 25 нед. | 17 нед. | 24 нед. |
| язык с методикой преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВМДК. 01.09 | Литературное чтение с методикой преподавания | 72 | 7 э* | 70 | 48 | 20 | 2 | | 2 | | | | | | | 36 | 34 | 2 |
| ВМДК. 01.10 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 34 | 4э* | 32 | 12 | 18 | 2 | | 2 | | | | | 32 | 2 | | | |
| ВМДК. 01.11 | Методика обучения изобразительному искусству с практикумом | 36 | 5 э* | 34 | 14 | 16 | 4 | | 2 | | | | | | | 34 | 2 | |
| ВМДК. 01.12 | Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания | 72 | 7 э | 70 | 46 | 20 | 4 | | 2 | | | | | | | 30 | 40 | 2 |
| ВМДК.04 .01. 02 | Практический курс иностранного (английского) языка | 382 | 8 э* | 382 | 72 | 306 | 4 | | 0 | | | | | 90 | | 64 | 56 | 56 | 116 |
| ВМДК.04 .01. 03 | Практикум «Технологии, методы и приемы преподавания иностранного (английского) языка в начальной школе» | 144 | 8 э* | 144 | 0 | 140 | 4 | | 0 | | | | | | | | 30 | 36 | 78 |
| КЭ | Квалификационный экзамен по ПМ.04.01 | 4 | 8 ЭК | 4 | 0 | 0 | 4 | | 0 | | | | | | | | | | 4 |
| КЭ | Квалификационный экзамен по ПМ.04.02 | 4 | 8 ЭК | 4 | 0 | 0 | 4 | | 0 | | | | | | | | | | 4 |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВПМ. 05** | **Организация внеурочной деятельности младших школьников в области технического творчества** | **196** | | **124** | **42** | **74** | **8** | | **0** | **72** | | | | | | | **44** | | **80** |

| Индекс | Наименование | Всего | Форма промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение объема образовательной программы по семестрам | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные занятия | в том числе | | | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Практики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | теоретические занятия | лабораторные и практические занятия | промежуточная аттестация | | | | 17 нед | 24 нед. | 17 нед. | 24 нед. | 17 нед. | 25 нед. | 17 нед. | 24 нед. |
| ВМДК.05.01 | Теория и методика организации занятий по авиамоделированию с практикумом | 64 | 8 дз* | 64 | 22 | 40 | 2 | | 0 | | | | | | | | 22 | 42 |
| ВМДК.05.02 | Теория и методика организации занятий по легоконструированию и робототехнике с практикумом | 56 | 8 дз* | 56 | 20 | 34 | 2 | | 0 | | | | | | | | 22 | 34 |
| КЭ | Квалификационный экзамен по ПМ.05 | 4 | 8 ЭК | 4 | 0 | 0 | 4 | | 0 | | | | | | | | | 4 |
| ПП.05 | Производственная практика «Организация внеурочной деятельности младших школьников в области технического творчества» | 72 | 8дз* | | | | | | | 72 | | | | | | | | **72** |
| **ВМДК06** | **Выполнение работ по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»** | **160** | **7 эк** | **88** | **20** | **62** | **6** | | **0** | **72** | | | | | **36** | **30** | **22** | |
| ВМДК.06.01 | Организация и проведение мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности | 160 | 7 дз | 88 | 20 | 62 | 2+4 | | 0 | | | | | | 36 | 30 | 22 | |
| УП.06 | Учебная практика «Проектирование мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности» | 36 | 5 дз | | | | | | | 36 | | | | | **36** | | | |
| ПП.06 | Производственная практика «Организация и проведение мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности» | 36 | 6 дз | | | | | | | 36 | | | | | | **36** | | |

| Индекс | Наименование | Всего | Форма промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение объема образовательной программы по семестрам | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные занятия | в том числе | | | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Практики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | теоретические занятия | лабораторные и практические занятия | промежуточная аттестация | | | | 17 нед | 24 нед. | 17 нед. | 24 нед. | 17 нед. | 25 нед. | 17 нед. | 24 нед. |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | **216** | | | | | | | | | | | | | | | | **216** |
| **Объем образовательной программы** | | **5940** | | **4506** | **1944** | **2346** | **216** | **90** | **84** | **1044** | **612** | **864** | **612** | **864** | **612** | **900** | **612** | **864** |
| **Срок обучения – 3 года 10 месяцев** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | УП | | | | 36 | | 36 | 36 | 72 | |
| | | | | | | | | | ПП | | | | | 72 | 144 | 288 | 72 | 252 |
| | | | | | | | | | зачеты | | 3 | 8 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| | | | | | | | | | экзамены | | 0 | 7 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 |

5.2. Календарный учебный график

**График учебного процесса по неделям (3.10)**

| Курс | ВУП | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | | 27 окт.- 2 нояб. | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл - 2 авг | Август | | | | Курс |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 -07 | 08 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 06 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | | 05 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 02 - 08 | 09 - 15 | 16 - 22 | | 02 - 08 | 09 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 06 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 04 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 01 - 07 | 08 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 06 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| 1 | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 1 |
| | ВЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | = | = | = | = | = | = | = | |
| 2 | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | ВЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | 3 |
| | ВЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | ВЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Г | Г | Г | Г | Г | Г | | | | | | | | | | |

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

| Курс | Обучение | | | | | | | | | Каникулы, | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего за год | | 1 полугодие | | 2 полугодие | | в т.ч. промежуточная аттестация | в т.ч. практика | в т.ч. ГИА | | |
| | нед. | часы | нед. | часы | нед. | часы | недели | недели | недели | нед. | нед. |
| **1** | 41 | 1476 | 17 | 612 | 24 | 864 | 2 | 3 | - | 11 | 52 |
| **2** | 41 | 1476 | 17 | 612 | 24 | 864 | 2 | 3 | - | 11 | 52 |
| **3** | 43 | 1548 | 17 | 612 | 26 | 936 | 2 | 15 | - | 9 | 52 |
| **4** | 40 | 1440 | 17 | 612 | 23 | 828 | 1 | 11 | 6 | 2 | 42 |
| **ВСЕГО** | **124** | **5940** | **68** | **2448** | **97** | **3492** | **5** | **27** | **6** | **22** | **146** |

| | Обязательная часть | Вариативная часть ГИА | ГИА | ВСЕГО |
|---|---|---|---|---|
| **часы** | **4448** | **1276** | **216** | **5940** |

**Обозначения:**

Модули и дисциплины (обязательная часть)

Модули и дисциплины (вариативная часть)

:: Промежуточная аттестация

= Каникулы

Г Государственная итоговая аттестация

Практики

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

**Кабинеты:**

-социально-гуманитарных дисциплин;

-общепрофессиональных дисциплин и МДК

-самостоятельной и воспитательной работы.

**Лаборатории:**

– информатики и информационно-коммуникационных технологий

– безопасности жизнедеятельности

**Мастерские:**

Мастерская «Преподавание в начальных классах

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал.

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОПОП-П СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии

соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет – 401 491,58 руб.*